

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 1 W EŁKU

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowano w oparciu o podstawy prawne:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17.10.1997 r. z późn. zm.
- Ustawę o systemie oświaty z dnia 07.09.1991 r. z późn. zm.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2017, poz. 356)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Ełku.
- Konwencję o Prawach Dziecka.
- Europejską Kartę Praw Podstawowych.
- Dotychczasowe pozytywne doświadczenia nauczycieli w zakresie wychowania, uwzględniając wszelkie uwagi uczniów i rodziców.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ma na celu łagodne wprowadzenie ucznia w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.

Zadaniem szkoły jest zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych ucznia.

Nauczyciele dbają o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami, ukazują wartości, kształtują postawy, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu oraz dają osobiste wsparcie.

I. DIAGNOZA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie ewaluacji działań wychowawczych oraz diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z:

- używaniem środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- możliwością wystąpienia innych problemów w środowisku szkolnym.

Opracowując Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględniono:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluację PP-W realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wnioski z Raportu Wychowawczego za rok szkolny 2024/2025
- wnioski i analizy z innych dokumentów , oraz obserwacji i spostrzeżeń ważnych dla szkoły,
- podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- dotychczasowe doświadczenia nauczycieli,
- sugestie rodziców i uczniów dotyczące głównych problemów wychowawczych oraz obszarów profilaktyki,

- wyniki ankiety diagnozująco- ewaluacyjnej nt. sytuacji wychowawczej, profilaktycznej i zagrożeń w szkole i środowisku.

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła przygotowuje ucznia do dokonywania trafnych i odpowiedzialnych wyborów, przez co osiągnie on sukces, na miarę swoich możliwości, w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Realizując Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoła:

- wprowadza uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- rozwija postawy etyczne – moralne, obywatelskie, społeczne, patriotyczne, prozdrowotne i proekologiczne
- rozwija kompetencje społeczne, kreatywne, innowacyjne i przedsiębiorcze,
- rozwija umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, przygotowania własnego warsztatu pracy, sprawnej i kulturalnej komunikacji, rozwiązywania problemów i konfliktów, pracy w zespole oraz poszukiwania, porządkowania, krytycznej analizy i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.

III. OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ma na celu:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia,
- wprowadzanie uczniów w świat wartości i ukierunkowanie ku wartościom,
- wskazywanie wzorców postępowania,
- budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych,
- rozwijanie pożądanych kompetencji i umiejętności,
- ukazanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia,
- zachęcanie do prowadzenia zdrowego stylu życia i ochrony życia,

Działalność wychowawcza w szkole polega na :

- prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych,
- współdziałaniu całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowaniu hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianiu wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowaniu przyjaznego klimatu w szkole, budowaniu prawidłowych relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej,
- wzmacnianiu kompetencji i umiejętności wychowawczych nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- kształtowaniu u uczniów postaw prospołecznych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowaniu uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieraniu edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształceniu u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na:

- realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej,
- wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,

- wspieraniu uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieraniu uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- realizowaniu wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i zadań z zakresu promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowaniu oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowaniu i wzmacnianiu asertywnych postaw u uczniów,
- poszerzeniu kompetencji nauczycieli, rodziców lub opiekunów w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonaleniu nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na:

- stałym poszerzaniu oraz ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,
- poszerzeniu wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i uczniów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijaniu i wzmacnianiu umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonaleniu kompetencji nauczycieli, rodziców lub opiekunów w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzaniu wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców lub opiekunów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowaniu u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowaniu krytycznego myślenia i wspomaganiu uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

Działalność informacyjna w szkole polega na:

- dostarczeniu aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z

przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- udostępnieniu informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,
- udostępnieniu informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazaniu informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowaniu uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

IV. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- organizowanie zajęć z pomocy psychologiczno–pedagogicznej uczniom potrzebującym wsparcia,
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- integracja i reintegracja zespołów klasowych,
- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązującego w szkole systemu wartości,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i umiejętności dokonywania samooceny oraz rozpoznawania swoich predyspozycji,
- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych w sposób akceptowany społecznie (profilaktyka przemocy rówieśniczej)
- wspieranie dzieci i młodzieży w kryzysach psychicznych

REALIZACJA CELÓW

Wychowanie do wartości	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Kształtowane postawy
WIEDZA, WYKSZTAŁCENIE INTELIGENCJA, KREATYWNOSĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, PRACA, INNOWACYJNOŚĆ, PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ I KREATYWNOSĆ	Budzenie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki. - Rozwijanie kompetencji czytelniczych. - Rozwijanie umiejętności twórczego, samodzielnego logicznego myślenia. - Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania. - Kształcenie umiejętności właściwego korzystania z różnych źródeł informacji. - Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. - Kształcenie umiejętności przyswajania wiedzy. - Wdrażanie do systematycznej nauki i świadomego samokształcenia - Rozwijanie umiejętności planowania pracy. - Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość. - Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.	zajęcia lekcyjne - realizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego według treści zawartych w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego, V. zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, VI. indywidualizacja nauczania, VII. zajęcia pozalekcyjne, VIII. konkursy przedmiotowe (szkolne i międzyszkolne), IX. zajęcia biblioteczne, korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej, X. praca indywidualna z uczniem, XI. imprezy szkolne (rocznicowe, okolicznościowe), XII. prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy prac plastycznych, literackich), XIII. edukacja kulturalna (filmowa, teatralna), XIV. współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły.	UCZEŃ: - zna treści zawarte w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego, - posiada umiejętności przedmiotowe, - samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach, - korzysta z różnych źródeł informacji, - ma ukierunkowane zainteresowania i potrafi je rozwijać, - bierze aktywny udział w konkursach, imprezach szkolnych, - organizuje naukę własną, - wykorzystuje techniki uczenia się, - wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce, - pracuje systematycznie, - dokonuje adekwatnej samooceny swojej wiedzy i umiejętności, - zna swoje uzdolnienia i świadomie je rozwija, - wykorzystuje różne sytuacje do własnego rozwoju, - dokonuje adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia, - jest zmotywowany do nauki i z chęcią podejmuje zadania wykraczające poza treści podstawy programowej, - wykorzystuje technologie informatyczne w nauce, - stosuje techniki sprawnego, efektywnego uczenia się.	INTELIGENCJNA, PROSPOŁECZNA, OBYWATELSKA, POZNAWCZA

Wychowanie do wartości	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Kształtowane postawy
WIARA, ŻYCIE, MIŁOŚĆ, HONOR, PIĘKNO, DOBRO, PRAWDA, WOLNOŚĆ, SZCZĘŚCIE, ŻYCZLIWOŚĆ, SZACUNEK, BEZPIECZEŃSTWO	Pomoc w rozpoznawaniu emocji i ich komunikowaniu, • Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie • Kształcenie zachowań adekwatnych do sytuacji, w szczególności sytuacji kryzysowych • Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem • Wdrażanie postaw asertywnych • Kształtowanie postaw etyczno-moralnych • Kształtowanie postaw altruistycznych i empatycznych • Kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy do rozumienia otaczającego świata, • Wskazywanie autorytetów i postaw godnych naśladowania • Ukierunkowanie ucznia ku wartościom	XV.zajęcia lekcyjne - realizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego według treści zawartych w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego, XVI. zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, XVII. zajęcia organizowane w świetlicy, zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole, imprez i wycieczek organizowanych przez szkołę, • włączanie rodziców w życie szkoły (udział rodziców w uroczystościach szkolnych, konkursach, przedstawieniach) • działalność szkolnego koła wolontariatu • angażowanie uczniów w działania na rzecz lokalnej społeczności.	UCZEŃ: rozpoznaje uczucia własne i innych, • zachowuje się adekwatnie do sytuacji, • zachowuje się asertywnie, • zna i stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem, • jest wrażliwy, empatyczny, • akceptuje siebie i innych, • zna swoje mocne i słabe strony, • myśli pozytywnie, dąży do osiągnięcia wyznaczonych celów, • zna i rozumie swoje potrzeby, • stawia sobie cele życiowe, • jest wierny swoim ideałom, • wzoruje się na autorytetach • korzysta z pozytywnych wzorów zachowań, • zna hierarchię wartości, • czuje się bezpiecznie w szkole, • rozumie potrzebę zapewnienia poczucia bezpieczeństwa wszystkim członkom społeczności szkolnej, • przestrzega szkolnych procedur zgodnych ze Statutem Szkoły, • podejmuje właściwe wybory życiowe.	ETYCZNO-MORALNA, PRORODZINNA, ALTRUISTYCZNA, EMPATYCZNA

	Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych. ○ Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu, ○ Powiązanie tradycji rodzinnych z tradycjami narodowymi, motywowanie do poznania dziejów przodków.		szanuje wysiłki wszystkich pracowników szkoły, • nie opuszcza zajęć szkolnych bez ważnej przyczyny, • jest tolerancyjny wobec innych ludzi, • uczy się języków obcych, aby komunikować się z ludźmi z innych krajów, • ma poprawne relacje z rówieśnikami, • bierze udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska, • jest wrażliwy na sztukę, potrafi z nią obcować i doceniać jej znaczenie dla własnego rozwoju, • zna sylwetki wybitnych osób i ich dorobek, • aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym swojego miasta, regionu kraju.	
--	---	--	---	--

Wychowanie do wartości	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Kształtowane postawy
ŻYCIE, ZDROWIE, MIŁOŚĆ, PIĘKNO, DOBRO, PRAWDA, WOLNOŚĆ, SZCZĘŚCIE, PRZYJAŹŃ, ZDROWIE, TOLERANCJA, PRACA, PRAWA CZŁOWIEKA, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, SZACUNEK DLA SIEBIE , DRUGIEGO CZŁOWIEKA I PRZYRODY, ŻYCZLIWOŚĆ	1. Promocja zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie właściwych nawyków, zdrowotnych, żywieniowych i higienicznych. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami. 4. Realizacja programów profilaktycznych. 5. Propagowanie ekologicznego stylu życia. 6. Kształtowanie obyczajów związanych z zabawą i wspólnym spędzaniem czasu wolnego. 7. Propagowanie aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego. 8. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych, 9. Kształtowanie postaw proekologicznych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego. 10. Kształtowanie nawyków oszczędzania energii, wody, zbierania surowców wtórnych.	XVIII. zajęcia lekcyjne - realizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego według treści zawartych w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego, XIX. zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wykonywanie zadań w ramach programów profilaktycznych dotyczących zażywania środków odurzających, 1. korzystanie z filmów o tematyce zdrowotnej i ekologicznej, 2. zajęcia pozalekcyjne, 3. wycieczki, wyjścia, 4. konkursy różnego szczebla, 5. graficzne propagowanie tematyki prozdrowotnej i ekologicznej (gazetki ściennie), 6. włączanie się w akcje ekologiczne i prozdrowotne, 7. kształcenie nawyków oszczędzania energii, wody, zbierania surowców wtórnych.	UCZEŃ: dba o zdrowie swoje i innych, * prowadzi zdrowy styl życia, * posiada właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne, * aktywnie i bezpiecznie odpoczywa, * dba o własny rozwój psychofizyczny, * zna przyczyny nałogów, * zna mechanizmy powstawania szkód i uzależnienia od środków i używek psychoaktywnych, * skutecznie odmawia, jest asertywny, przewiduje konsekwencje własnych zachowań, * prawidłowo nawiązuje relacje z rówieśnikami i dorosłymi, * szanuje siebie i swoje otoczenie, środowisko naturalne, * dostrzega wartości, które są sensem życia każdego człowieka, * docenia walory (piękno) krajobrazu, przyrody, * zna przyczyny degradacji środowiska, * świadomie i rozsądnie korzysta z dóbr przyrody i zdobyczy cywilizacji	PROEKOLOGICZNA, PROZDROWOTNA, OBYWATELSKA, ALTRUIZM SPOŁECZNA

Wychowanie do wartości	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Kształtowane postawy

RODZINA, POKÓJ, TOLERAN CJA, DEMOKRA CJA, PRAWA CZŁOWIEK A, SPRAWIED LIWOŚĆ, WSPÓLNO TA, WOLNOŚĆ , UCZCIWO ŚĆ, ODPOWIE DZIALNOŚ Ć, WIERNOŚ Ć, SZACUNE K, PRZYJAŻŃ , OFIARNOŚ Ć, WSPÓŁPR ACA, ALTRUIZM, PATRIOTY ZM, SZACUNE K DLA TRADYCJI,	Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka oraz pielęgnowanie wartości rodzinnych. • Poszukiwanie i kształcenie tradycji rodzinnych, • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji. • Kształcenie postaw altruistycznych, empatycznych i tolerancyjnych. • Integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu klasy i szkoły. • Kształcenie umiejętności komunikowania werbalnego i niewerbalnego. • Dbanie o kulturę języka. • Rozwijanie umiejętności pracy indywidualnej i w zespole. • Wdrażanie do współdziałania i współodpowiedzialności w grupie. • Mobilizowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu grupy. • Rozwijanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodowej i globalnej. • Wdrażanie do samorządności. • Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych. • Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym. • Prezentowanie osiągnięć szkoły w środowisku. • Ukazywanie życia i obyczajów innych narodów.	XX. zajęcia lekcyjne - realizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego według treści zawartych w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego, XXI. zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowanie imprez klasowych i szkolnych: wycieczki, zielone szkoły, biwaki, • spotkania z rodzicami, • wyjścia edukacyjne, kulturalne, sportowe i rekreacyjne, • zajęcia biblioteczne- korzystanie ze zbiorów biblioteki, • pomoc koleżeńska, wolontariat, • prezentacja osiągnięć uczniów, zajęcia prowadzone przez pedagoga, psychologa, • współpraca z instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi i społecznymi, udział w akcjach charytatywnych, porządkowych, ekologicznych (np. sprzątanie świata), • działalność samorządu klasowego i szkolnego, współpraca ze szkołami partnerskimi , • współpraca z parafią, obchody uroczystości i świąt narodowych, • współpraca z organami samorządu terytorialnego i administracji państwowej,	UCZEŃ: zna swoje obowiązki, wywiązuje się z nich, • aktywnie uczestniczy w życiu rodziny i społeczeństwa, • podtrzymuje tradycje rodzinne, • śpiewa hymn narodowy na uroczystościach szkolnych, • zna, szanuje symbole narodowe, • zna kulturę i tradycję narodową i regionalną, • pielęgnuje tradycje szkoły, • okazuje szacunek innym ludziom, • umiejętnie komunikuje się w społeczeństwie, • nie wywołuje konfliktów, • liczy się z potrzebami innych, • nawiązuje rozmowę i prowadzi ją w sposób kulturalny, • szanuje opinie i uczucia innych, • pracuje w zespole, • przyjmuje role i zadania ważne dla zespołu, • próbuje rozwiązywać konflikty w grupie rówieśniczej w kulturalny sposób, • dotrzymuje terminów i umów, • ponosi konsekwencje swoich czynów, • wychodzi naprzeciw ludziom potrzebującym wsparcia i pomocy, • osiąga równowagę pomiędzy skutecznością działań zespołowych, a realizacją potrzeb indywidualnych. • docenia pracę i poświęcenie innych osób, • przewiduje konsekwencje swojego postępowania, • korzysta ze swoich praw i wypełnia swoje obowiązki, • pełni różne funkcje w szkole • bierze udział w przygotowywaniu i uczestniczy w uroczystościach klasowych oraz szkolnych,	SPOŁECZNA, DEMOKRATYCZNA, PATRIOTYCZNA, OBYWATELSKA, ETYCZNO-MORALNA, PRORODZINNA , ALTRUISTYCZNA, OTWARTA WOBEC ŚWIATA I INNYCH LUDZI, AKTYWNOŚCI W ŻYCIU SPOŁECZNYM ORAZ ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ZBIOROWOŚĆ
--	--	--	---	--

WOLONTA RIAT				
-----------------	--	--	--	--

V. UCZESTNICY PROGRAMU

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia współodpowiedzialni są wszyscy uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących i wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- umożliwia funkcjonowanie stowarzyszeń i organizacji, których celem jest działalność wychowawcza i wolontariacka,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, uczniami i rodzicami lub opiekunami,
- nadzoruje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, dba o przestrzeganie Wewnętrznych Zasad Oceniania, praw uczniów i kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do tworzenia systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji zainteresowań i pasji,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na objawy depresji, przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami lub opiekunami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój ucznia,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania, przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi problemami psychicznymi i psychiatrycznymi,

3. Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego, potrzeby uczniów oraz celów i zadań określone w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców lub opiekunów,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne,
- współpracują z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- poszerzają własne kompetencje wychowawcze
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami lub opiekunami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców lub opiekunów z prawem wewnątrzszkolnym, obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.

4. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami lub opiekunami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami lub opiekunami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców lub opiekunów, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.

5. Rodzice lub opiekunowie

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz dyrekcją szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego,
- Rada Rodziców – zatwierdza, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

6. Uczniowie

- dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych uczniów,
- dbają o swój rozwój psychofizyczny,
- rozwijają swoje zdolności i zainteresowania,
- przestrzegają zapisów Statutu Szkoły Podstawowej nr 1 w Ełku,
- uczestniczą w realizacji zadań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym,
- angażują się w życie klasy i szkoły.

VI. ABSOLWENT

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Ełku dokonuje trafnych i odpowiedzialnych wyborów, przez co osiąga sukces, na miarę swoich możliwości, w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków.

Nasz absolwent:

- kieruje się zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- integruje się z rówieśnikami,
- jest otwarty, tolerancyjny, ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- pielęgnuje wartości rodzinne,
- dba o środowisko naturalne,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- prawidłowo funkcjonuje w społeczeństwie.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo- Profilaktyczny zakłada realizację celów i zadań nie tylko w czasie tradycyjnych godzin wychowawczych, lecz także uwzględnia działania wychowawcze wszystkich nauczycieli w czasie lekcji przedmiotowych, uroczystości szkolnych i zajęć pozalekcyjnych. Poszczególne elementy programu zawarte są w planie pracy szkoły, w planach dydaktycznych nauczania każdego przedmiotu, w planach pracy wychowawcy klasy oraz w planach zajęć pozalekcyjnych.

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywa się poprzez analizę:

- zachowania uczniów,
- wyników ankiet dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, przeprowadzanych wśród nauczycieli, uczniów i ich rodziców lub opiekunów,
- trudnych przypadków wychowawczych,
- podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- działalności samorządowej uczniów na terenie klasy i szkoły,
- udziału uczniów w konkursach i uzyskanych przez nich wyników,
- rozmów i wywiadów z uczniami, rodzicami lub opiekunami i nauczycielami,
- frekwencji i uwag.

Wnioski do dalszej pracy wychowawczej, na kolejny rok szkolny zawarte są w raporcie dotyczącym oddziaływań wychowawczych oraz w PW-P.

EWALUACJA I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Ewaluacja PW-P została przeprowadzona na podstawie obserwacji zachowania uczniów, priorytetów KO, wyników ankiet diagnozująco- ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców oraz na podstawie wniosków zawartych w raporcie wychowawczym 2024/2025.

Z ankiet wynika, że nauczyciele znają i realizują w pracy wychowawczej treści programu. Większość nauczycieli sądzi, że program odpowiada na realne potrzeby wychowawcze uczniów, którzy chętnie zgłaszają się do nich ze swoimi problemami.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie oraz, że treści wychowawczo-profilaktyczne przekazywane przez nauczycieli są wystarczające. Współpracę szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania oceniają dobrze. Większość rodziców zna cele i działania programu wychowawczo- profilaktycznego, ocenia je jako wystarczające i uważa, że przynoszą one efekty. Propozycje ulepszeń działań szkoły w obszarze profilaktyczno-wychowawczym dotyczą: higieny cyfrowej i dbania o zdrowie psychiczne, zajęć dotyczących relacji rówieśniczych, umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z emocjami, uwzględniania głosu uczniów w planowaniu działań wychowawczych, bezpieczeństwa w sieci, integracji zespołów klasowych.

Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, większość ma poprawne relacje z rówieśnikami i nauczycielami, w klasach czują się akceptowani. W zespołach klasowych panuje przyjazna atmosfera. W klasach realizowane są treści profilaktyczno-wychowawcze. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, iż w minionym roku szkolnym nie doświadczyła aktów przemocy w sieci, nie była ofiarą ani też sprawcą przemocy fizycznej i psychicznej. O swoich problemach uczniowie najchętniej rozmawiają z rodzicami, jednak deklarują, że w szkole również są osoby, do których mogą zwrócić się z prośbą o pomoc. Z ankiety wynika, że nie zawsze wyciągane są

konsekwencje nieodpowiedniego zachowania. Większość uczniów zna instytucje/telefony, które udzielają dzieciom i młodzieży pomocy w sytuacjach kryzysowych. Najchętniej podczas zajęć z wychowawcą chcieliby poruszać takie tematy jak: zdrowe odżywianie, sport, sposoby uczenia się i efektywne spędzanie czasu, pomoc w sytuacjach kryzysowych.

Z analizy ankiet wynika, że program opracowany został zgodnie z potrzebami uczniów, rodziców i nauczycieli. Wychowawcy realizują treści programu oraz poruszają tematy ważne dla klasy.

Na rok szkolny 2025/2026 opracowano kierunki działań profilaktyczno – wychowawczych zgodne z oczekiwaniami społeczności szkolnej i polityką oświatową państwa. Wychowawcy klas dobierają treści wychowawczo – profilaktycznie zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- zwracanie szczególnej uwagi na stan emocjonalny uczniów
- konsekwentne rozliczanie przez wychowawców uczniów wagarujących, stały kontakt wychowawcy z rodzicami
- intensyfikację kontaktów z rodzicami
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
- promocję zdrowego trybu życia- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów
- profilaktykę przemocy rówieśniczej
- wspieranie dzieci i młodzieży w kryzysach psychicznych
- profilaktykę uzależnień
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci
- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- promocję kształcenia zawodowego
- rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów
- realizacja treści z zakresu preorientacji zawodowej, orientacji zawodowej (kl. 1-8)
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności
- wzbudzanie przynależności do grupy, budowanie i czuwanie nad prawidłowymi relacjami w grupie rówieśniczej

- realizacja treści zawartych w Programie Profilaktyczno- Wychowawczym adekwatnie do potrzeb klasy.

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Ełku
został przyjęty:**

uchwałą Rady Pedagogicznej w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu:

.....
pieczęć i podpis dyrektora

.....
podpis przewodniczącego Rady Rodziców