

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO w klasach IV-VIII w Szkole Podstawowej nr 1 w Ełku

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języka Niemieckiego (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO) w Szkole Podstawowej nr 1 w Ełku i stanowią ich rozwinięcie i uzupełnienie.
2. Wymagania edukacyjne oraz treści nauczania zawarte są w planach dydaktycznych i w *Autorskim programie nauczania języka niemieckiego w klasie VII i VIII szkoły podstawowej (II.2 – język obcy nowożytny nauczany jako drugi)*.

II. ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH

Zgodnie z zasadami ustalonymi w WZO sprawdzanie i ocenianie uczniów odbywa się systematycznie. Ocenie podlegają:

- prace klasowe – waga 5;
- kartkówki, odpowiedzi ustne – waga 3;
- głośne czytanie, aktywność – waga 1;
- zadania online, konkursy – waga 1, 3 lub 5.

1. Prace klasowe (waga 5)

Praca klasowa obejmuje omówiony i przeciwczony materiał z jednego lub dwóch rozdziałów. Termin pracy klasowej nauczyciel ustala z uczniami z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje go w dzienniku. W wyjątkowych sytuacjach termin pracy klasowej może ulec zmianie.

Pracę klasową poprzedza minimum jedna godzina powtórzeniowa.

Praca klasowa trwa jedną godzinę lekcyjną i może składać się z następujących części:

- rozumienie tekstu słuchanego;
- rozumienie tekstu czytanego;
- gramatyka i słownictwo;
- zadania komunikatywne;
- zdania do tłumaczenia z języka polskiego na język niemiecki lub odwrotnie.

Prace klasowe oceniane są według następujących progów procentowych:

- 98% - 100% – celujący;
- 90% - 97% – bardzo dobry;
- 70% - 89% – dobry;
- 50% - 69% – dostateczny;
- 30% - 49% – dopuszczający;
- 0% - 29% – niedostateczny.

Uczeń przyłapany na ściąganiu podczas pisania pracy klasowej otrzymuje ocenę *niedostateczną*.

Nauczyciel jest zobowiązany sprawdzić, ocenić i oddać pracę klasową w przeciągu dwóch tygodni, przekazać wszystkie uwagi i spostrzeżenia uczniom oraz omówić z uczniami najtrudniejsze zadania.

2. Kartkówki (waga 3)

Kartkówki obejmują omówione i przećwiczone konkretne zagadnienie gramatyczne i / lub leksykalne (z maksymalnie dwóch ostatnich tematów).

Kartkówki są zapowiedziane. Termin kartkówki nauczyciel ustala z uczniami i zapisuje go w dzienniku.

Kartkówki trwają maksymalnie 15 minut.

Kartkówki oceniane są według następujących progów procentowych:

- 100% – celujący;
- 90% - 99% – bardzo dobry;
- 70% - 89% – dobry;
- 50% - 69% – dostateczny;
- 30% - 49% – dopuszczający;
- 0% - 29% – niedostateczny.

Uczeń przyłapany na ściąganiu podczas pisania kartkówki otrzymuje ocenę *niedostateczną*.

3. Odpowiedzi ustne (waga 3)

Odpowiedź ustna polega na prezentacji z pamięci tekstu, który został omówiony i przećwiczony na lekcji.

Termin odpowiedzi nauczyciel ustala z uczniami.

Oceniane są płynność wypowiedzi, tempo, wymowa i intonacja. Na ocenę wpływ mają również predyspozycje psychofizyczne ucznia.

4. Głośne czytanie (waga 1)

Uczniowie odpytywani są z głośnego czytania tekstów opracowanych na lekcji (dialogi, krótkie teksty narracyjne).

Termin odpowiedzi nauczyciel ustala z uczniami.

Oceniane są płynność czytania, tempo, wymowa i intonacja. Na ocenę wpływ mają również predyspozycje psychofizyczne ucznia.

5. Aktywność (waga 1)

Na aktywność składają się zgłaszanie się do odpowiedzi oraz wskazywanie pomyłek nauczyciela (w języku niemieckim).

Aktywność ucznia nagradzana jest za pomocą plusów (+).

(pięć plusów = ocena *bardzo dobra*)

6. Zadania online (waga 1,3 lub 5)

Ocenie podlegają zadania wykonywane przy pomocy aplikacji mobilnych typu *Quizizz*, *Quizlet*, *LearningsApp*, *Teams* i inne.

Zadania online oceniane są według następujących progów procentowych:

- 100% – celujący;
- 90% - 99% – bardzo dobry;
- 70% - 89% – dobry;
- 50% - 69% – dostateczny;
- 30% - 49 % – dopuszczający;
- 0% -29% – niedostateczny.

7. Konkursy (waga 1, 3 lub 5)

Udział w konkursach językowych nagradzany jest oceną *bardzo dobrą* lub *celującą* (waga 1, 3 lub 5 w zależności od konkursu i osiągniętych wyników).

8. Matematyka po niemiecku* (waga 3)

Ocenie podlega znajomość podstawowych pojęć matematycznych w języku niemieckim realizowanych na lekcjach matematyki (kartkówki i odpowiedzi ustne).

Poprawne wykonanie zadania w języku niemieckim nagradzane jest za pomocą plusów (+).
(cztery plusy = ocena *celująca*)

**Dotyczy klas uczących się matematyki z elementami języka niemieckiego.*

III. KRYTERIA OCEN

Aby uzyskać poszczególne oceny uczeń powinien spełniać następujące kryteria:

Ocena *celująca* / *bardzo dobra*

rozumienie wypowiedzi ustnych	• bez trudu rozumie zwroty i wyrażenia związane z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli; • bez trudu rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i intencji rozmówcy; • bez trudu wyszukuje szczegółowych informacji w wypowiedziach i dialogach; • w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela i właściwie na nie reaguje;
rozumienie wypowiedzi pisemnych	• bez trudu rozumie krótkie, proste teksty związane z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania; • bez trudu rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych i intencji rozmówcy; • bez trudu wyszukuje szczegółowe informacje w nieskomplikowanych tekstach pisanych;
tworzenie wypowiedzi ustnych	• bez trudu przekazuje i uzyskuje istotne informacje; • wypowiada się płynnie; • wypowiada się poprawnie fonetycznie; • wypowiada się bezbłędnie lub ze sporadycznymi błędami leksykalno-gramatycznymi nie zakłócającymi komunikacji;
tworzenie wypowiedzi pisemnych	• bezbłędnie robi notatki i wykonuje ćwiczenia gramatyczno-leksykalne; • sprawnie pisze krótki tekst użytkowy; • samodzielnie pisze list / e-mail prywatny; • pisze bezbłędnie lub ze sporadycznymi błędami leksykalno-gramatycznymi, ortograficznymi i interpunkcyjnymi nie zakłócającymi zrozumienia tekstu;

Ocena *dobra*

rozumienie wypowiedzi ustnych	• rozumie zwroty i wyrażenia związane z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli; • rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i intencji rozmówcy; • wyszukuje większość szczegółowych informacji w wypowiedziach i dialogach; • rozumie proste instrukcje nauczyciela i właściwie na nie reaguje;
rozumienie wypowiedzi pisemnych	• rozumie krótkie, proste teksty związane z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania; • rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych i intencji rozmówcy; • wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych tekstach pisanych;

tworzenie wypowiedzi ustnych	• przekazuje i uzyskuje istotne informacje; • wypowiada się dość płynnie; • popełnia nieliczne błędy fonetyczne nie zakłócające komunikacji; • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji;
tworzenie wypowiedzi pisemnych	• robi notatki i wykonuje ćwiczenia gramatyczno-leksykalne; • pisze krótki tekst użytkowy; • pisze list / e-mail prywatny; • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne nie zakłócające zrozumienia tekstu;

Ocena **dostateczna**

rozumienie wypowiedzi ustnych	• rozumie większość zwrotów i wyrażeń związanych z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli; • zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i intencji rozmówcy; • wyszukuje część szczegółowych informacji w wypowiedziach i dialogach; • zazwyczaj rozumie proste instrukcje nauczyciela i właściwie na nie reaguje;
rozumienie wypowiedzi pisemnych	• rozumie większość krótkich, prostych tekstów związanych z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania; • zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych i intencji rozmówcy; • wyszukuje część szczegółowych informacji w nieskomplikowanych tekstach pisanych;
tworzenie wypowiedzi ustnych	• przekazuje i uzyskuje część wymaganych informacji; • stosuje bardzo proste słownictwo i struktury językowe; • wypowiada się zrozumiale pomimo błędów fonetycznych; • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne zazwyczaj nie zakłócające komunikacji;
tworzenie wypowiedzi pisemnych	• zazwyczaj poprawnie robi notatki i wykonuje ćwiczenia gramatyczno-leksykalne; • pisze krótki tekst użytkowy korzystając ze wzoru; • pisze list / e-mail prywatny korzystając ze wzoru; • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne zazwyczaj nie zakłócające zrozumienia tekstu;

Ocena **dopuszczająca**

rozumienie wypowiedzi ustnych	• rozumie niektóre zwroty i wyrażenia związane z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli; • rozumie ogólny sens niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych ; • wyszukuje niektóre informacje w wypowiedziach i dialogach; • rozumie niektóre proste instrukcje nauczyciela;
rozumienie wypowiedzi pisemnych	• rozumie niektóre krótkie, proste teksty związane z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania; • rozumie ogólny sens niektórych prostych tekstów pisanych; • wyszukuje niektóre informacje w nieskomplikowanych tekstach pisanych;
tworzenie wypowiedzi ustnych	• przekazuje i uzyskuje nieliczne informacje; • stosuje bardzo ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe; • popełnia błędy fonetyczne zakłócające komunikację; • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne zakłócające komunikację;
tworzenie wypowiedzi pisemnych	• robi notatki i wykonuje bardzo proste ćwiczenia gramatyczno-leksykalne; • pisze niektóre krótkie teksty użytkowe korzystając ze wzoru; • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne zakłócające zrozumienie tekstu;

Ocena **niedostateczna**

rozumienie wypowiedzi ustnych	• rozumie nieliczne zwroty i wyrażenia związane z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli; • sporadycznie rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych; • sporadycznie podejmuje próby wyszukania informacji w wypowiedziach i dialogach o elementarnym stopniu trudności; • rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela;
rozumienie wypowiedzi pisemnych	• rozumie nieliczne krótkie, proste teksty związane z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania; • sporadycznie rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych; • sporadycznie podejmuje próby wyszukania informacji w tekstach pisanych o elementarnym stopniu trudności;
tworzenie wypowiedzi ustnych	• nawet przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania niepoprawnie; • popełnia liczne błędy fonetyczne zakłócające komunikację; • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne zakłócające komunikację;
tworzenie wypowiedzi pisemnych	• nawet przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania niepoprawnie; • popełnia liczne błędy ortograficzne i leksykalno-gramatyczne zakłócające komunikację; • osiąga wynik poniżej 30 %.

Podane kryteria oceniania odnoszą się do uczniów bez niepełnosprawności i bez specyficznych trudności w uczeniu się. W przypadku uczniów z dysfunkcjami konieczne jest dostosowanie zasad oceniania do potrzeb i możliwości ucznia.

IV. ZASADY OCENIANIA ŚRÓDROCZNEGO I ROCZNEGO

Ocena śródroczna i roczna są średnią ważoną ocen cząstkowych.

Ocena roczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej z ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.

Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych:

Średnia ważona ocen cząstkowych	Ocena śródroczna / roczna
1,00 – 1,69	niedostateczny
1,70 – 2,69	dopuszczający
2,70 – 3,69	dostateczny
3,70 – 4,69	dobry
4,70 – 5,69	bardzo dobry
5,70 – 6,00	celujący

Przy ich ustalaniu bierze się pod uwagę:

- postępy ucznia (czy następuje spadek, czy wzrost osiągnięć ucznia);
- uzdolnienia ogólne i przedmiotowe ucznia;
- sytuację rodzinną ucznia.

V. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z pracy klasowej, kartkówki, odpowiedzi ustnej i głośnego czytania. Chęć poprawy uczeń zgłasza nauczycielowi i ustala z nim termin i formę poprawy.

Poprawioną ocenę nauczyciel wstawia w miejsce oceny pierwszej. Słabsza ocena zapisywana jest w nawiasie. W przypadku otrzymania tej samej oceny lub oceny niższej, nauczyciel nie wstawia tej oceny do dziennika.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły (Rozdział VI, §31 pkt. 15-17).

VI. NIEPRZYGOTOWANIE

Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie (odpowiedź ustna na ocenę, głośne czytanie na ocenę).

Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie nie odpowiada tego dnia na ocenę, nie czyta głośno na ocenę. Nieprzygotowanie zostaje odnotowane w dzienniku literą „n”.

VII. ZASADY NADRABIANIA ZALEGŁOŚCI

Uczeń jest zobowiązany do napisania każdej pracy klasowej i każdej kartkówki oraz do każdej odpowiedzi ustnej i głośnego czytania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (nie później niż dwa tygodnie od powrotu ucznia do szkoły).

W przypadku, gdy uczeń nie dotrzyma terminu pisania zaległych prac, nauczyciel niezwłocznie odpytuje go lub daje mu sprawdzian / kartkówkę do napisania podczas lekcji.

Niniejszy dokument ma charakter otwarty i może ulec zmianie w wyniku zmian w WZO.

opracowały: Anna Gajewska
Sylwia Ewa Piotrowska