

**PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
dla klasy VII i VIII
oraz oddziałów gimnazjalnych
w Szkole Podstawowej nr 1 w Ełku
(drugi język obcy – dwie godz. tyg.)**

Spis treści

Rozdział I	
ZAŁOŻENIA OGÓLNE	3
Rozdział II	
WYMAGANIA WOBEC NAUCZYCIELA I UCZNIA	3
1. Nauczyciel.....	3
1.1.Prawa nauczyciela	3
1.2. Obowiązki nauczyciela	4
2. Uczeń	4
2.1. Prawa ucznia	4
2.2. Obowiązki ucznia	4
Rozdział III	
ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH	5
1. Prace klasowe	5
2. Kartkówki	6
3. Wypowiedzi ustne	6
4. Czytanie	7
5. Aktywność na lekcji	7
6. Prace domowe	7
Rozdział IV	
KRYTERIA OCEN	7
Rozdział V	
ZASADY POPRAWIANIA OCEN	12
Rozdział VI	
USTALENIA KOŃCOWE	13

Rozdział I: ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Gimnazjum nr 2 w Ełku. Jest jego rozwinięciem i uzupełnieniem.

2. Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego przeznaczony jest dla uczniów klas I-III, uczących się języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w gimnazjum. (2 godz./tyg. – A1/A2)

3. Wymagania edukacyjne oraz treści nauczania zawarte są w „Autorskim Programie Nauczania Języka Niemieckiego w gimnazjum w klasach I – III (drugi język obcy)” oraz w planie wynikowym i są spójne z:

- Podstawą Programową
- Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego
- Europejskim Portfolio Językowym
- standardami wymagań egzaminacyjnych
- Rahmenplan Deutsch als Fremdsprache für Schulen, die auf das Deutsche Sprachdiplom I und II der „Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland“ vorbereiten.

Rozdział II: WYMAGANIA WOBEC NAUCZYCIELA I UCZNIĄ

Na zajęciach j. niemieckiego uczeń systematycznie rozwija wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie. Poznaje słownictwo uniwersalne oraz z języka potocznego i slangu młodzieżowego, ćwiczy wymowę oraz przyswaja konstrukcje gramatyczne. Uczeń poznaje geografię i tradycje państw niemieckojęzycznych. Ma możliwość sprawdzenia swoich umiejętności językowych w praktyce: egzamin gimnazjalny z j. niemieckiego, udział w konkursach językowych różnego szczebla, udział w projektach międzynarodowych i wymianach młodzieży.

Po zakończeniu trzyletniego cyklu nauki j. niemieckiego w gimnazjum uczeń powinien uzyskać zadawalającą ilość punktów z egzaminu gimnazjalnego i posługiwać się językiem niemieckim na poziomie A1/ A2 wg. Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Aby to osiągnąć niezbędne jest zaangażowanie i współpraca ucznia i nauczyciela.

1. Nauczyciel

1.1. Prawa nauczyciela

Nauczyciel ma prawo:

- wymagać od ucznia rzetelnego opanowania materiału gramatyczno-leksykalnego w mowie i piśmie,
- wymagać od ucznia posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń, starannie prowadzonego zeszytu oraz materiałów na kserokopiach oraz korzystania z nich,
- wymagać od ucznia napisania wszystkich zaległych prac klasowych i kartkówek,
- postawić uczniowi ocenę niedostateczną, jeżeli w ustalonym wcześniej terminie uczeń nie napisze zaległej pracy klasowej lub kartkówki

- odpytywać na każdej lekcji,
- przeprowadzać niezapowiedziane kartkówki i zapowiedziane prace klasowe,
- kontaktować się z rodzicami (prawnymi opiekunami) lub prosić o kontakt.

1.2. Obowiązki nauczyciela

Nauczyciel ma obowiązek:

- rozwijać u uczniów wszystkie sprawności językowe, ćwiczyć wymowę oraz zapoznawać uczniów z geografią, kulturą i tradycjami krajów niemieckojęzycznych,
- rzetelnie i przystępnie wyjaśniać materiał,
- udzielać pomocy uczniom mającym problemy w nauce,
- wspierać uczniów zdolnych i rzetelnie przygotować ich do konkursów językowych,
- dobierać teksty i ćwiczenia dostosowane do poziomu zaawansowania i możliwości psychofizycznych uczniów,
- zapowiadać prace klasowe z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzać je odpowiednią formą powtórzenia materiału,
- układać kartkówki, testy i prace klasowe zgodnie z planem wynikowym i programem nauczania,
- oddawać sprawdzone wypracowania i prace klasowe w ciągu dwóch tygodni, a kartkówki – w ciągu jednego tygodnia,
- dokonywać obiektywnej i jawnej oceny ucznia, uwzględniając jego predyspozycje językowe, charakter, temperament, sytuację rodzinną,
- respektować opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i dostosować wymagania do możliwości uczniów,
- informować rodziców (prawnych opiekunów) o postępach ucznia (informacja bieżąca, sukcesy, trudności)

2. Uczeń

2.1. Prawa ucznia

Uczeń ma prawo:

- zostać jawnie i obiektywnie oceniony,
- uzyskać pomoc i wsparcie nauczyciela i kolegów, gdy ma problemy w nauce (konsultacje indywidualne),
- uzyskać wsparcie nauczyciela w rozwijaniu zdolności językowych i w przygotowaniu do konkursów językowych (konsultacje indywidualne, koła zainteresowań),
- trzykrotnie w ciągu semestru nie przygotować się do zajęć lekcyjnych – nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji bez konieczności podawania powodu; fakt zostaje odnotowany w dzienniku znakiem „-„,
- jednorazowo poprawić każdą kartkówkę, jeżeli uzyskana ocena go nie satysfakcjonuje – termin poprawy należy uzgodnić z nauczycielem,
- jednorazowo poprawić pracę klasową z której uzyskał ocenę niedostateczną – termin poprawy należy uzgodnić z nauczycielem,
- korzystać z pomocy glottodydaktycznych dostępnych w klasopracowni języka niemieckiego: słowniki jedno- i dwujęzyczne, książki do gramatyki, czasopisma niemiecko- i polskojęzyczne,
- poprawić nauczyciela, gdy ten się przejęczy lub zrobi błąd na tablicy (w języku niemieckim) – uczeń dostaje dodatkowy „+” za aktywność.

2.2. Obowiązki ucznia

Uczeń ma obowiązek:

- systematycznie uczęszczać na zajęcia,
- na bieżąco uzupełniać zaległości,
- napisać zaległe prace klasowe i kartkówki w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły – termin i zakres ustalany jest z nauczycielem,
- rzetelnie przygotowywać się do każdej lekcji, przyswajając materiał zawarty w podręczniku, zeszytach ćwiczeń, notatkach oraz kserokopiach, w formie pisemnej i ustnej,
- aktywnie uczestniczyć w lekcji, powtarzając głośno słowa i zwroty, robiąc rzetelne notatki, odpowiadając na pytania nauczyciela, zadając pytania,
- posiadać podręcznik i zeszyt ćwiczeń oraz przynosić je do szkoły na prośbę nauczyciela,
- prowadzić zeszyt
- założyć teczkę do przechowywania materiałów na kserokopiach,
- pisać wszystkie prace klasowe i kartkówki; na bieżąco ustalać z nauczycielem termin zaliczenia zaległej pracy klasowej lub kartkówki,
- aktywnie pracować w parach i w grupach.

Rozdział III: ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH

Zgodnie z zasadami ustalonymi w WZO sprawdzanie i ocenianie uczniów odbywa się systematycznie.

Ocenie podlegają:

- prace klasowe, sprawdziany, testy – ranga wysoka, waga 3
- kartkówki, wypowiedzi ustne – ranga średnia, waga 2
- czytanie, aktywność na lekcji i prace domowe – ranga niższa, waga 1

1. Prace klasowe

Po omówieniu każdego rozdziału z podręcznika uczniowie piszą pracę klasową. Termin pracy klasowej nauczyciel ustala z uczniami z tygodniowym wyprzedzeniem i rezerwuje go, wpisując pracę klasową długopisem do dziennika lub rezerwując termin w dzienniku elektronicznym. W wyjątkowych sytuacjach termin pracy klasowej może ulec zmianie na wniosek nauczyciela lub większości uczniów.

Pracę klasową poprzedza minimum jedna godzina powtórzeniowa. Formy powtórzenia materiału:

- ćwiczenia gramatyczno-leksykalne,
- praca z tekstem czytany/ słuchany,
- gry i zabawy językowe,
- metoda stacji zadaniowych,
- zadania komunikatywne,
- zdania do tłumaczenia.

Praca klasowa trwa 45 minut i może składać się z następujących części.

- Rozumienie ze słuchu (Hörverstehen)
- Rozumienie tekstu czytanego (Leseverstehen)
- Gramatyka i słownictwo (Grammatik und Lexik)
- Komunikacja (Kommunikation):

- reakcje językowe
- zdania do tłumaczenia z języka polskiego na język niemiecki lub odwrotnie

Każda praca klasowa jest na ocenę *celującą*, po uwzględnieniu następujących progów procentowych:

- 98 – 100% - celujący (vorzüglich)
- 90 – 97% - bardzo dobry (sehr gut)
- 70 – 89% - dobry (gut)
- 50 – 69% - dostateczny (genügend)
- 30 – 49 % - dopuszczający (mangelhaft)
- 0 – 29% - niedostateczny (ungenügend)

Nauczyciel jest zobowiązany sprawdzić, ocenić i oddać pracę klasową w przeciągu dwóch tygodni, przekazać wszystkie uwagi i spostrzeżenia uczniom oraz omówić z uczniami najtrudniejsze zadania.

2. Kartkówki

Po przećwiczeniu i przyswojeniu konkretnego zagadnienia gramatycznego lub leksykalnego uczniowie piszą kartkówkę. Kartkówki są niezapowiedziane, trwają max. 15 minut i mogą wystąpić na każdej lekcji i odbywają się na początku lub pod koniec lekcji.

Każda kartkówka jest na ocenę *celującą*, po uwzględnieniu następujących progów procentowych:

- 100% - celujący (vorzüglich)
- 90 – 99% - bardzo dobry (sehr gut)
- 70 – 89% - dobry (gut)
- 50 – 69% - dostateczny (genügend)
- 30 – 49 % - dopuszczający (mangelhaft)
- 0 – 29% - niedostateczny (ungenügend)

3. Wypowiedzi ustne

Sprawność mówienia jest bardzo istotnym elementem w nauczaniu języka obcego, ponieważ ogólnym celem nauczania jest opanowanie języka w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego.

Sprawność mówienia sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- odgrywanie ról
- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- relacjonowanie wydarzeń
- rozmowa sterowana o charakterze mediacyjnym
- tworzenie dialogów
- odpowiedź na pytania
- opisywanie ilustracji
- prezentacja tekstu z pamięci

W ocenianiu wypowiedzi ustnych stosuje się następujące kryteria oceniania:

- kompletność wypowiedzi
- komunikatywność
- poprawność struktur gramatycznych
- dobór słownictwa
- wymowa i intonacja

4. Czytanie

Uczniowie odpytywani są z czytania opracowywanych wcześniej tekstów (dialogi, krótkie teksty narracyjne). Oceniane są płynność czytania, tempo, wymowa i intonacja. Na ocenę wpływ mają również predyspozycje psychofizyczne ucznia.

5. Aktywność na lekcji

Na aktywność składają się następujące komponenty:

- zgłaszanie się do odpowiedzi
- wskazywanie pomyłek nauczyciela (w języku niemieckim)
- udział w konkursach językowych różnego szczebla

Każdy z przejawów aktywności ucznia nagradzany jest systematycznie za pomocą plusów.

Pięć plusów = ocena *bardzo dobra*.

Sukces na konkursie językowym nagradzany jest oceną *celującą*.

Ocena aktywności odgrywa dużą rolę podczas oceniania śródrocznego i rocznego.

6. Prace domowe

Pisemne prace domowe (w zeszytach, w zeszytach ćwiczeń i na kserokopiach) mogą podlegać ocenie nauczyciela i są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.

W ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie + i -, odpowiednio + przy górnej granicy procentowej i – przy dolnej granicy procentowej.

Rozdział IV: KRYTERIA OCEN

Ocena śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Przy jej ustalaniu należy wziąć pod uwagę:

- rangę uzyskanych ocen cząstkowych
- porządek czasowy uzyskiwania ocen cząstkowych (czy następuje spadek, czy wzrost osiągnięć ucznia)
- uzdolnienia ogólne i przedmiotowe ucznia
- predyspozycje psychofizyczne ucznia

Aby uzyskać poszczególne oceny uczeń powinien spełniać następujące kryteria:

1. Ocena **bardzo dobra/ celująca**

rozumienie tekstu słuchanego	<ul style="list-style-type: none">• bez trudu rozumie zwroty i wyrażenia związane z najważniejszymi dlań obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź rozmówcy jest artykułowana wyraźnie i powoli,• rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach• w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje
rozumienie tekstu czytanego	<ul style="list-style-type: none">• bez trudu rozumie krótkie, proste teksty na znane mu, konkretne tematy, napisane językiem codziennym zawierające często używane sformułowania,• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
mówienie	<ul style="list-style-type: none">• swobodnie uczestniczy w rozmowach wymagających prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy,• bez trudu zadaje pytania dotyczące życia codziennego i odpowiada na nie,• wypowiedź jest płynna• w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji• pod względem fonetycznym wypowiedź jest poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji• w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja w pełnym zakresie
pisanie	<ul style="list-style-type: none">• bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)• bez żadnych trudności redaguje krótki tekst użytkowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji• sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi• samodzielnie pisze list / e-mail prywatny, który w zasadzie odpowiadają wymaganej formie• pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócając zrozumienie

2. Ocena **dobra**

rozumienie tekstu słuchanego	<ul style="list-style-type: none">• rozumie zwroty i wyrażenia związane z najważniejszymi dlań obszarami tematycznymi,• rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)• wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach• rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje
rozumienie tekstu czytanego	<ul style="list-style-type: none">• rozumie ogólnie krótkie, proste teksty na znane mu, konkretne tematy, napisane językiem codziennym zawierające często używane sformułowania,• znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych
mówienie	<ul style="list-style-type: none">• uczestniczy w rozmowach wymagających prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy,• zadaje pytania dotyczące życia codziennego i odpowiada na nie,• wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela• wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie• wypowiedź jest zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne usterki• w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek
pisanie	<ul style="list-style-type: none">• bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)• pisze proste wypowiedzi pisemne wykorzystując większość poznanych środków językowych• redaguje krótki tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji• samodzielnie pisze list / e-mail prywatny, który w zasadzie odpowiadają wymaganej formie• pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócając zrozumienie

3. Ocena dostateczna

rozumienie tekstu słuchanego	<ul style="list-style-type: none">• rozumie dużą część zwrotów i wyrażeń związanych z najważniejszymi dlań obszarami tematycznymi,• rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)• wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach• rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje
rozumienie tekstu czytanego	<ul style="list-style-type: none">• rozumie dużą część krótkich, prostych tekstów na znane mu, konkretne tematy, napisane językiem codziennym zawierające często używane sformułowania,• znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych• rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowanych tekstów
mówienie	<ul style="list-style-type: none">• wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji• wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela• wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur• pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji• pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie
pisanie	<ul style="list-style-type: none">• w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)• redaguje krótki tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji• pisze list / e-mail prywatny, które spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy• pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur

4. Ocena dopuszczająca

rozumienie tekstu słuchanego	<ul style="list-style-type: none">• rozumie niektóre zwroty i wyrażenia związane z najważniejszymi dlań obszarami tematycznymi rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)• wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach• rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje
rozumienie tekstu czytanego	<ul style="list-style-type: none">• rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe, z trudem określa ich główną myśl, wiodące myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora• znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym• rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych, adoptowanych tekstów
mówienie	<ul style="list-style-type: none">• wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji• charakteryzuje ją uboga treść• wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela• wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur• pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie• w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie
pisanie	<ul style="list-style-type: none">• w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)• pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne• w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji• pisze list / e-mail prywatny, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów formy• pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur

5. Ocena **niedostateczna**

rozumienie tekstu słuchanego	<ul style="list-style-type: none">• rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)• wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach• rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim
rozumienie tekstu czytanego	<ul style="list-style-type: none">• rozumie bardzo nieliczne proste teksty informacyjne i użytkowe• sporadycznie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym• z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adoptowanych tekstów
mówienie	<ul style="list-style-type: none">• cechą charakterystyczną wypowiedzi jest bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji• wypowiedź charakteryzuje bardzo uboga treść• w trakcie wypowiedzi brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela• wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu• pod względem fonetycznym wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie• nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat
pisanie	<ul style="list-style-type: none">• pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać zawartych w ćwiczeniach poleceń (pisanie odtwórcze)• z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne jego wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat• próbuje pisać krótki tekst użytkowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażeń niezbędnych do przekazania wymaganych informacji• pisze list / e-mail prywatny, który nie spełnia warunków wymaganych dla danej formy• brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócają komunikację i świadczą o nieopanowaniu struktur

Podane wyżej kryteria ocen nie zawsze odnoszą się do uczniów ze zdiagnozowaną dysleksją, dysgrafią, dysortografią czy hiperdysleksją. Uczniowie ci wymagają odrębnego podejścia i zastosowania specyficznych kryteriów.

Ogólne zasady są następujące:

- indywidualne traktowanie ucznia dyslektycznego i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości
- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych
- ewentualne ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych
- egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu
- w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu pisemnych prac domowych
- wydłużenie czasu wykonywania zadań.

Rozdział V: ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Uczeń ma prawo jednorazowo poprawić:

- *każdą niesatysfakcjonującą* go ocenę z kartkówki
- ocenę *niedostateczną* z pracy klasowej, sprawdzianu gramatycznego, wypracowania, odpowiedzi ustnej i czytania

jeżeli zgłosi chęć poprawy nauczycielowi i ustali z nim termin poprawy. Poprawa musi odbywać się na bieżąco.

Ocenę poprawkową nauczyciel wpisuje obok oceny pierwszej. Ocena ostateczna jest przybliżeniem do średniej arytmetycznej pierwszej i drugiej oceny. W przypadku ponownego dostania tej samej oceny lub oceny niższej, nauczyciel nie wstawia tej oceny do dziennika, lecz zaznacza „kropkę” w prawym górnym rogu kratki – jest to znak, że uczeń podchodził do poprawy.

Uczeń złapany na ściąganiu podczas pracy klasowej lub kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną (z wykrzyknikiem) i nie ma prawa poprawiać tej pracy.

Rozdział VI: USTALENIA KOŃCOWE

Niniejszy dokument ma charakter otwarty i może ulec zmianie w wyniku zmian WZO.

opracował Zespół Germanistek SP1 Ełk:

dr Anna Gajewska

mgr Elżbieta Kuligowska

mgr Sylwia Ewa Piotrowska

mgr Sylwia Surma

mgr Anna Raczkowska – Wójcik

mgr Agnieszka Zadroga