

WYMAGANIA EDUKACYJNE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

/Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych
oraz możliwości psychofizycznych uczniów/

KLASA 3

EDUKACJA POLONISTYCZNA

SŁUCHANIE

OCENA CELUJĄCA

- Uważnie i z powagą słucha wypowiedzi osób w różnych sytuacjach życiowych, podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.
- Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie.
- Szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji.
- Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji.
- Słucha z uwagą lektur i innych tekstów.
- Słucha i czeka na swoją kolej.

OCENA BARDZO DOBRA

- Słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela i inne osoby.
- Obdarza uwagą rówieśników i dorosłych podczas uroczystości i innych zdarzeń kulturalnych.
- Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji, zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności.
- Przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji.
- Wypowiada się, gdy nastąpi jego kolej.

OCENA DOBRA

- Potrafi na ogół słuchać innych podczas różnych wydarzeń i sytuacji.
- Stara się zachowywać adekwatnie do nich.
- Zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności.
- Przeważnie panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się i czeka na swoją kolej.

OCENA DOSTATECZNA

- Wykazuje postępy podczas słuchania dłuższych wypowiedzi innych, ale z trudnością skupia uwagę.
- Nie zawsze zachowuje się adekwatnie do sytuacji.
- Zdarza się, że wypowiada się, nie czekając na swoją kolej.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania wypowiedzi nauczyciela i rówieśników.
- Zazwyczaj zachowuje się nieadekwatnie do wydarzeń i sytuacji.
- Często nie panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie potrafi słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników.
- Nie wykonuje zadania wg usłyszanej instrukcji.
- Zachowuje się nieadekwatnie do wydarzeń i sytuacji.
- Nie czeka na swoją kolej i nie panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się.
- Nie korzysta z informacji przekazywanych przez innych.

MÓWIENIE

OCENA CELUJĄCA

- Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatnie do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu.
- Formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych innych osób.
- Stosuje spójne i logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym.
- Posługuje się bogatym słownictwem.
- Nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów.
- Dbą o kulturę wypowiedzianą się, mówi ciekawie, w formie uporządkowanej.
- Recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci teksty, stosując właściwą intonację, tempo i siłę głosu.
- Wypowiada się wielozdaniowo w formie uporządkowanej i rozwiniętej na różne tematy, umiejętnie zadając pytania dotyczące zaistniałej sytuacji.
- Stosuje rozszerzone słownictwo i poprawne formy gramatyczne podczas opowiadania czytanki, treści ilustracji, historyjek obrazkowych, ustnego sprawozdania z wykonywanej pracy; dostosowuje ton i siłę głosu do sytuacji.
- Szczególnie aktywnie uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustrując zachowania bohatera za pomocą różnych środków; posługuje się rekwizytem.
- Świadomie i systematycznie wzbogaca swoje słownictwo czynne.
- Wykonuje eksperymenty językowe, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA

- Formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela lub innych osób z otoczenia.
- Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.
- Stosuje w mowie zdania złożone podczas opowiadania czytanki, treści ilustracji, historyjek obrazkowych, ustnego sprawozdania z wykonywanej pracy.
- Recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty.
- Wypowiada się płynnie, wyraziście, w uporządkowanej formie zdaniami złożonymi.
- Wypowiada się zdaniami złożonymi poprawnymi pod względem językowym,

gramatycznym, stylistycznym i logicznym.

- Zachowuje odpowiednią strukturę form wypowiedzi; posiada bogaty zakres słownictwa.
- Aktywnie uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustrując zachowania bohatera za pomocą różnych środków; posługuje się rekwizytem.
- Wzbogaca swoje słownictwo czynne.

OCENA DOBRA

- Wypowiada się krótko na dany temat zdaniami prostymi.
- Czasem formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych.
- Udziela poprawnych odpowiedzi na pytania, czasami popełnia błędy językowe, gramatyczne.
- Posiada dość bogaty zakres słownictwa.
- Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe w historyjkach obrazkowych.
- Ukierunkowany przez nauczyciela opowiada treść czytanki, ilustracji, historyjki obrazkowej; składa ustne sprawozdanie z wykonywanej pracy.
- Stara się aktywnie uczestniczyć w zabawie teatralnej, posługując się rekwizytem.

OCENA DOSTATECZNA

- Wypowiada się prostymi zdaniami na dany temat ukierunkowany pytaniami nauczyciela.
- Na ogół nie podejmuje prób interpretowania utworów literackich.
- Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe w historyjkach obrazkowych, ale wypowiada się na ich temat w formie nieuporządkowanej.
- Zapomina tekstu podczas recytacji wiersza.
- Ma trudności z komunikowaniem swoich odczuć i spostrzeżeń dotyczących wspólnie przeczytanych utworów.
- Posiada ubogi zasób słownictwa, nie poszerza go.
- Biernie uczestniczy w zabawie teatralnej; niechętnie wykorzystuje rekwizyty.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Na pytania odpowiada najczęściej prostym zdaniem.
- Wypowiada się najczęściej nie na temat, przerywa innym.
- Potrzebuje ciągłej pomocy nauczyciela podczas wypowiedzi.
- Ma trudności z wyrecytowaniem wiersza.
- Posiada szczególnie ubogi zasób słownictwa.
- Niechętnie uczestniczy w zabawie teatralnej.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Mimo zachęty ze strony nauczyciela nie bierze udziału w rozmowach na dany temat.
- Na pytania nauczyciela odpowiada sporadycznie, najczęściej prostym zdaniem, często nie na temat.
- Nie formułuje pytań dotyczących sytuacji zadaniowych.
- Ma bardzo ubogi zakres słownictwa. Popelnia błędy gramatyczne i stylistyczne.
- Wykazuje brak szacunku dla rozmówcy, przerywa innym, przeszkadza.
- Odmawia uczestnictwa w zabawie teatralnej.

CZYTANIE

OCENA CELUJĄCA

- Czyta poprawnie, płynnie, biegle i wyraziście nowe teksty z właściwą intonacją.
- Czyta poprawnie, wyraziście i płynnie trudny tekst.
- Ma szybkie tempo czytania cichego z jednoczesnym rozumieniem treści.
- Czyta literaturę nieobowiązkową oraz czasopisma dziecięce; potrafi sprecyzować swoje upodobania i potrzeby czytelnicze.
- Potrafi wyszukać w tekście potrzebne informacje i wyciąga wnioski.
- Doskonale rozumie kilkudzaniowy tekst informacyjny oraz cicho czytany dłuższy tekst drukowany, a także tekst zapisany w zeszycie.
- Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne.

- Wskazuje cechy bohaterów, dokonuje ich oceny i uzasadnia ją.
- Sprawnie wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na zadane przez nauczyciela pytanie.
- Doskonale określa nastrój utworu.
- Świetnie odróżnia fikcję od rzeczywistości.
- Samodzielnie i ze zrozumieniem czyta lektury wskazane przez nauczyciela oraz samodzielnie wybrane.
- Eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu.

OCENA BARDZO DOBRA

- Czyta płynnie z ekspresją, poprawnie i z właściwą intonacją przygotowany tekst.
- Czyta cicho ze zrozumieniem teksty zapisane samodzielnie i w zeszycie oraz teksty drukowane.
- Samodzielnie ustala kolejność podanych zdarzeń w tekstach literackich.
- Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, rozumie ich znaczenie.
- Odczytuje znaki informacyjne, piktogramy.
- Wyodrębnia postacie w tekstach literackich.
- Wskazuje cechy bohaterów, dokonuje ich oceny.
- Określa nastrój utworu.
- Odróżnia fikcję od rzeczywistości.
- Wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela.
- Samodzielnie i ze zrozumieniem czyta lektury wskazane przez nauczyciela.
- Układa opowiadania twórcze na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu.

OCENA DOBRA

- Czyta płynnie, poprawnie, ale niezbyt wyraziście przygotowany tekst.
- Rozumie znaczną część tekstu drukowanego i zapisanego samodzielnie czytanego cicho i na głos.
- Wyszukuje w tekście informacje na dany temat; wskazuje głównych bohaterów oraz przyczynę i skutek ich zachowania.

- Ustala kolejność podanych zdarzeń w tekstach literackich ukierunkowany przez nauczyciela.
- Przyporządkowuje cechy do podanych bohaterów literackich.
- Na ogół poprawnie określa nastrój utworu.
- Przeważnie odróżnia fikcję od rzeczywistości.
- Zna treść lektur wskazanych przez nauczyciela.

OCENA DOSTATECZNA

- Czyta wolno, nie zawsze wyraziście (popołniając pomyłki) przygotowany tekst.
- Nie zawsze zwraca uwagę na znaki przestankowe.
- Czytając cicho tekst literacki rozumie tylko niektóre fragmenty.
- Przyporządkowuje cechy do podanych bohaterów literackich przy pomocy nauczyciela.
- Myli kolejność podanych zdarzeń w tekstach literackich.
- Czasem nie odróżnia fikcji od rzeczywistości.
- Słabo zna treść lektur wskazanych przez nauczyciela.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Czyta wolno, nie zawsze wyraziście (popołniając błędy) tylko fragmenty przygotowanego tekstu.
- W niewielkim stopniu rozumie czytany tekst, często nie podejmuje próby jego przeczytania.
- Nie czyta samodzielnie książek.
- Nie odróżnia fikcji od rzeczywistości.
- Bardzo słabo zna treści lektur wskazanych przez nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Czyta bardzo wolno, mało wyraziście, popołniając błędy, przekręca wyrazy lub zmienia końcówki.
- Całościowo czyta tylko bardzo proste, krótkie teksty.
- Często nie rozumie zapisanego w zeszycie tekstu.

- Nie podejmuje próby przeczytania tekstu po cichu.

PISANIE

OCENA CELUJĄCA

- Pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu.
- Układa i zapisuje opowiadanie złożone z 8-10 poprawnych wypowiedzi.
- Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma; dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną;
- Przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu teksty bezbłędnie.
- Zna reguły pisowni, stosuje bogate słownictwo, potrafi korzystać z poznanych form użytkowych (opis, życzenia, zaproszenie, list, ogłoszenie).
- Samodzielnie redaguje poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na podany i swobodny temat.
- Pisze teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe.
- Samodzielnie układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa plan wypowiedzi.
- Porządkuje alfabetycznie wyrazy według pierwszej i drugiej litery.
- Stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk.
- Wyjątkowo estetycznie prowadzi zeszyty przedmiotowe.

OCENA BARDZO DOBRA

- Pisze z pamięci i ze słuchu, stosując poprawność ortograficzną tekst w oparciu o wyrazy poznane i opracowane podczas zajęć.
- Pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu.
- Układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6-8 poprawnych wypowiedzi.
- Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu.
- W oparciu o podane słownictwo redaguje i pisze w różnych formach wypowiedź kilkuzdaniową: życzenia, list, zaproszenie, opis, swobodny tekst.

- Układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności.
- Píše teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe.
- Porządkuje alfabetycznie wyrazy według pierwszej litery i drugiej litery.
- Stosuje poprawną wielkość liter w zapisie.
- Estetycznie prowadzi zeszyty przedmiotowe.

OCENA DOBRA

- Przepisuje poprawnie teksty.
- Porządkuje i zapisuje poprawnie adres nadawcy i odbiorcy listu.
- Stara się samodzielnie redagować i pisać w różnych formach wypowiedź złożoną z kilku zdań: opis, życzenia, zaproszenie, list, swobodny tekst.
- Píše krótkie zdania, wykorzystując aplikacje komputerowe.
- Rozwija zdania oznajmujące.
- Przekształca zdania oznajmujące na zdania pytające.
- Zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu.
- Zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne.
- Zazwyczaj starannie prowadzi zeszyty przedmiotowe.

OCENA DOSTATECZNA

- Popołnia błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu.
- Ma wolne tempo pisania, a pismo mało kształtne i estetyczne.
- Nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych.
- Układa zdania z podanymi wyrazami.
- Redaguje niektóre formy wypowiedzi pisemnej, ale najczęściej nie stosuje podanego słownictwa.
- Píše wyrazy, wykorzystując aplikacje komputerowe.
- Samodzielnie układa i píše krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Popołnia liczne błędy przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci krótkich, prostych zdań.
- W pisaniu ze słuchu popołnia liczne błędy.

- Nie porządkuje wyrazów w kolejności alfabetycznej.
- Myli kolejność zdarzeń przy zapisie.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Popelnia liczne błędy w pisaniu, opuszcza, przestawia litery i zniekształca wyrazy.
- Nieprawidłowo rozmieszcza wyrazy w liniaturze, nie przestrzega zasad kaligrafii.
- Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela ułożyć prostej rozsypanki wyrazowej.
- Nie podejmuje próby pisania ze słuchu.

KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

OCENA CELUJĄCA

- Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski, dwuznaki, spółgłoski miękkie.
- Bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie.
- Rozpoznaje zdanie oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
- Przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;
- Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.
- Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania złożone.
- Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.

OCENA BARDZO DOBRA

- Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski, dwuznaki, spółgłoski miękkie.

- Wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie.
- Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.
- Gromadzi słownictwo wokół danego tematu.
- Określa formę wypowiedzi pisemnej.
- Z niewielką pomocą nauczyciela odróżnia i nazywa utwory oraz określa formę tekstu.

OCENA DOBRA

- Wyróżnia z niewielką pomocą nauczyciela w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski.
- Na ogół poprawnie wskazuje rzeczowniki i czasowniki, przymiotniki.
- Pod kierunkiem nauczyciela dobiera słownictwo wokół danego tematu.
- Rozpoznaje niektóre formy wypowiedzi pisemnej.
- Stara się formułować zdania złożone.

OCENA DOSTATECZNA

- Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby.
- Różnicuje samogłoski i spółgłoski.
- Przy pomocy nauczyciela wskazuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki (bez używania pojęć).
- Posługuje się prostymi zdaniami.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Z pomocą nauczyciela wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby.
- Myli rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.
- Myli wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewnym oraz bliskoznacznym.
- W wypowiedziach często nie formułuje zdań.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie różnicuje pojęć: zdanie, wyraz, sylaba itd.
- Nawet przy dużej pomocy nauczyciela nie wskazuje rzeczowników, czasowników i przymiotników oraz nie stosuje ich w poprawnej formie.
- Nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, pokrewnym oraz bliskoznacznym.
- Nie odróżnia i nie nazywa utworów.
- Nie wypowiada się zdaniami.

SAMOKSZTAŁCENIE

OCENA CELUJĄCA

- Korzysta samodzielnie ze słownika ortograficznego.
- Korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów Internetu, wykorzystuje nabyte umiejętności do poznawania świata.
- Rozwija swoje zainteresowania.
- Uczy się samodzielnie i systematycznie.

OCENA BARDZO DOBRA

- Zapisuje nowe, samodzielnie poznane wyrazy i sprawdza ich poprawność zapisu korzystając ze słownika ortograficznego.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
- Rozwija swoje zainteresowania.
- Uczy się systematycznie.

OCENA DOBRA

- Czasem korzysta z różnych źródeł informacji.
- Posiada swoje pasje i zainteresowania.

OCENA DOSTATECZNA

- Uczy się niesystematycznie.
- Rzadko korzysta z dostępnych źródeł informacji.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Uczy się sporadycznie.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie uczy się i nie przejawia zainteresowania nauką oraz własnym rozwojem.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OCENA CELUJĄCA

- Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe złożone.
- Biegle wykonuje działania w pamięci wykraczając poza opracowany zakres.
- Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi, odczytuje godziny w systemach 12- i 24- godzinnym.
- Zapisuje liczby cyframi w zakresie 100 i wykonuje proste działania w tym zakresie.
- Wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych.
- Rozwiązuje zadania tekstowe różnymi sposobami oraz układa zadania do podanych działań.

OCENA BARDZO DOBRA

- Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi. Z pomocą

nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.

- Biegle liczy w pamięci w opracowywanym zakresie.
- Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi.
- Układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i dwudziałaniowe.
- Zna zapis cyfrowy w zakresie 100 .
- Dodaje i odejmuje w zakresie 100 na pełnych dziesiątkach.
- Pamięciowo, sprawnie liczy w zakresie 20.
- Rozumie, nazywa i stosuje znaki $<$, $>$, $=$.
- Rozumie, nazywa i stosuje jednostki masy, pojemności.
- Zna dni tygodnia i ich kolejność.
- Odczytuje pełne godziny na zegarze.
- Układa i rozwiązuje zadania tekstowe do podanej formuły
- Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło).
- Prawdłowo określa stosunki przestrzenne.

OCENA DOBRA

- Układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe.
- Rozwiązuje proste zadania z treścią.
- Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach.
- Rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur, rysuje odcinki.
- Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, liczy pieniądze.

- Zna zapis cyfrowy w zakresie 20.
- Dodaje i odejmuje w zakresie 20 na konkretach.
- Dodaje i odejmuje w zakresie 10 w pamięci.
- Zapisuje i odczytuje liczby do 100 (pełnymi dziesiątkami).
- Porównuje liczby stosując znaki: $<$, $>$, $=$. Rozumie, nazywa i stosuje jednostki masy i pojemności z pomocą nauczyciela.
- Zna nazwy dni tygodnia.
- Wskazuje na osi liczbowej punkty.
- Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe czasem po ukierunkowaniu nauczyciela.

OCENA DOSTATECZNA

- Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi. Rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji.
- Liczy w zakresie 10 na konkretach, pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne.
- Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.
- Rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur z pomocą nauczyciela, mierzy odcinki.
- Dodaje i odejmuje w zakresie 10 na konkretach.
- Porównuje liczby stosując znaki: $<$, $>$, $=$.
- Nazywa jednostki masy i pojemności.
- Wskazuje na osi liczbowej punkty od 0 do 10.
- Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, ale potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.
- Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela.
- Przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.
- Dodaje i odejmuje w zakresie 10, w wolnym tempie na konkretach z pomocą

nauczyciela,

- Porównuje liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$. Pisze liczebniki. Popęnia błędy.
- Liczy w zakresie 10 na konkretach tylko przy pomocy nauczyciela.
- Nazywa znaki: $<$, $>$, $=$, ale ma trudności w ich stosowaniu.
- Rozwiązuje zadania tekstowe przy pomocy nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.
- Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie porównywać liczb z użyciem znaków $<$, $>$, $=$.
- Nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.
- Nie rozpoznaje i nie odwzorowuje cyfr, nie przelicza obiektów, nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 10, nawet na konkretach.
- Nie potrafi przeliczać ani liczyć w zakresie 10 nawet przy pomocy nauczyciela.
- Ma problemy ze zrozumieniem i rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych razem z nauczycielem.

EDUKACJA SPOŁECZNA

OCENA CELUJĄCA

- zawsze respektuje prawa innych;
- wie, że nie należy zaspokajać własnych potrzeb kosztem innych i w swoim postępowaniu zawsze kieruje się wspólnym dobrem;
- jest zawsze tolerancyjny, uczciwy i sprawiedliwy;
- przestrzega wszystkich ustalonych reguł;
- zawsze utrzymuje dobre relacje z rówieśnikami i dorosłymi;
- wymienia prawa i obowiązki dziecka

- zna wszystkie obowiązki ucznia i zawsze sumiennie wywiązuje się z nich;
- zawsze szanuje i podtrzymuje tradycje rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe;
- zna swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców
- okazuje zawsze należyty szacunek symbolom narodowym;
- bezbłędnie wymienia najważniejsze informacje o swojej ojczyźnie i Unii Europejskiej;
- zawsze pamięta o najważniejszych wydarzeniach historycznych;
- zna i ceni wartość pracy ludzi;
- czynnie uczestniczy w życiu klasy i w działaniach na rzecz środowiska lokalnego;
- zawsze potrafi rozpoznać niebezpieczeństwo;
- umie samodzielnie zorganizować pomoc w sytuacji zagrożenia
- zna i wymienia zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy;
- wie, na czym polegają różnice między ludźmi różnych narodów i kultur;
- zna godło, barwy narodowe i hymn Polski oraz Unii Europejskiej;
- rozumie i szanuje prawo do własnej obrzędowości i tradycji;
- zna najważniejsze wydarzenia historyczne dotyczące własnego kraju;
- potrafi wymienić zasłużonych Polaków i powiedzieć, czym się zasłużyli dla ojczyzny.

OCENA BARDZO DOBRA

- zwykle respektuje prawa innych;
- wie, że nie należy zaspokajać własnych potrzeb kosztem innych, w swoim postępowaniu zwykle kieruje się wspólnym dobrem;
- z reguły zachowuje postawy tolerancyjne wobec odmienności innych;
- respektuje ustalone reguły;
- dba o utrzymywanie dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- chętnie niesie pomoc potrzebującym;
- zna swój adres zamieszkania;
- wie gdzie pracują rodzice;
- zna obowiązki ucznia i zazwyczaj sumiennie się z nich wywiązuje;
- zna godło, barwy i hymn Polski i Unii Europejskiej;
- szanuje symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- stara się zawsze szanować i podtrzymywać tradycje rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe; – dostrzega wartość pracy ludzi i zazwyczaj szanuje ją;

- chętnie współuczestniczy w działaniach na rzecz klasy i najbliższego otoczenia społeczno-przyrodniczego;
- rozpoznaje sytuacje niebezpieczne;
- zna zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także niektóre zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy;
- wie, że istnieją różnice między ludźmi różnych narodów i kultur;
- szanuje prawo do własnej obrzędowości i tradycji;
- wie, że w jego kraju są ludzie szczególnie zasłużeni dla ojczyzny, potrafi wymienić kilka nazwisk.

OCENA DOBRA

- stara się respektować prawa innych;
- w swoim postępowaniu stara się kierować wspólnym dobrem;
- najczęściej prezentuje postawy tolerancyjne i szanuje odmienność innych;
- ceni dobro, prawdomówność i gotowość niesienia pomocy potrzebującym;
- zwykle stara się przestrzegać ustalonych reguł, dbać o utrzymywanie dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- z pomocą podaje adres zamieszkania;
- zna obowiązki ucznia i stara się z nich należycie wywiązywać;
- rozpoznaje symbole narodowe oraz hymn Polski;
- rozumie potrzebę szanowania symboli narodowych i poznawania najważniejszych wydarzeń w dziejach kraju i regionu;
- stara się szanować i podtrzymywać tradycje rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe;
- zwykle wymienia najważniejsze informacje o swojej ojczyźnie i Unii Europejskiej;
- rozumie znaczenie pracy ludzi i stara się odnosić się do niej z szacunkiem;
- czasami z własnej inicjatywy włącza się we wspólne działania na rzecz klasy i najbliższego otoczenia społeczno-przyrodniczego;
- stara się wskazywać sytuacje niebezpieczne;
- rozpoznaje wybrane zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy;
- wie, że istnieją różnice między ludźmi różnych narodów i kultur;
- wie, że w jego kraju są ludzie szczególnie zasłużeni dla ojczyzny.

OCENA DOSTATECZNA

- wie, że należy respektować prawa innych;
- zwykle stara się być tolerancyjnym, sprawiedliwym i uczciwym, umie uszanować odmienność innych;
- z reguły w swoim postępowaniu stara się kierować dobrem i prawdomównością;
- wykazuje gotowość niesienia pomocy potrzebującym;
- dąży do utrzymywania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- zna obowiązki ucznia i zwykle wywiązuje się z większości powierzonych zadań;
- z nieznaczną pomocą wymienia symbole narodowe i niektóre ważne wydarzenia z historii kraju i regionu;
- rozumie potrzebę oddawania należytego szacunku symbolom narodowym;
- stara się szanować i podtrzymywać poznane tradycje rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe;
- potrafi wymienić wybrane informacje o swojej ojczyźnie i Unii Europejskiej;
- dostrzega wartość pracy ludzi i wie, że należy ją szanować;
- zwykle wykonuje powierzone zadania na rzecz klasy i społeczności lokalnej;
- wie, że w otoczeniu społeczno-przyrodniczym istnieją różne zagrożenia;
- z nieznacznym wsparciem podaje przykłady niebezpiecznych sytuacji oraz wskazuje źródła uzyskiwania pomocy;
- wie, że istnieją zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury że oraz zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy;
- zwykle jest tolerancyjny wobec innej niż własna obrzędowości i tradycji;
- orientuje się, że istnieją ludzie szczególnie zasłużeni dla własnego kraju;
- zna pojedyncze wydarzenia historyczne dotyczące Polski.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- jest konfliktowy; nie przestrzega reguł prawdomówności;
- nie szanuje cudzej własności;
- nie stosuje zwrotów grzecznościowych lub używa wulgaryzmów;
- ma kłopot z oddawaniem pożyczonych rzeczy;
- zna prawa i obowiązki ucznia, ale często nie respektuje ich;
- nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych;

- nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków domowych;
- nie docenia pracy innych;
- orientuje się ,że istnieją zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury;
- nie zna zwyczajów i obrzędów typowych dla wybranych krajów Europy;
- nie zna różnic między ludźmi różnych narodów i kultur;
- nie potrafi wymienić znanych Polaków;
- nie zna żadnych wydarzeń historycznych dotyczących Polski.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- ma problemy w zakresie współdziałania z innymi;
- nie przestrzega przyjętych norm etycznych;
- potrafi zniszczyć pożyczoną rzecz; nie zna numerów telefonów alarmowych;
- nie przestrzega zasad właściwego zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- nie identyfikuje się z rodziną i tradycjami;
- rzadko wywiązuje się z obowiązków domowych;
- nie pomaga innym i nie dzieli się z potrzebującymi;
- słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach;
- przeważnie nie bierze udział w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną i wchodzi w konflikty z sąsiadami;
- nie szanuje pracy innych;
- nie zna istniejących zwyczajów i obrzędów typowych dla polskiej tradycji i kultury, ani zwyczajów i obrzędów typowych dla wybranych krajów Europy;
- jest nietolerancyjny wobec innej niż własna obrzędowości i tradycji;
- nie potrafi wymienić znanych Polaków i nie interesuje się historią Polski.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

OCENA CELUJĄCA

- zawsze samodzielnie prowadzi obserwacje i proste doświadczenia przyrodnicze;
- systematycznie obserwuje pogodę i samodzielnie wyciąga wnioski z dokonanych

spostrzeżeń;

- wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt;
- biegle rozpoznaje typowe krajobrazy Polski;
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki i krainy geograficzne;
- opisuje życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne;
- rozpoznaje i nazywa wszystkie zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów;
- rozpoznaje i zawsze poprawnie nazywa poznane zwierzęta egzotyczne;
- rzeczowo objaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych;
- bezbłędnie wymienia sposoby przystosowania zwierząt do pór roku;
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- zawsze bezbłędnie nazywa części ciała i wybrane narządy wewnętrzne człowieka i zwierząt;
- rozumie znaczenie racjonalnego żywienia i profilaktyki zdrowotnej;
- zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- wie, jakie są zagrożenia ze strony przyrody i potrafi wskazać sposoby przeciwdziałania im;
- rozumie i uzasadnia rolę i znaczenie zwierząt dla środowiska;
- wymienia liczne przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka;
- rozumie potrzebę i systematycznie stosuje w praktyce oszczędzanie wody i segregację śmieci;
- zawsze chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- z własnej inicjatywy angażuje się w akcje ekologiczne
- posługuje się numerami telefonów alarmowych
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym

OCENA BARDZO DOBRA

- zwykle samodzielnie prowadzi obserwacje i proste doświadczenia przyrodnicze;
- obserwuje pogodę i zwykle samodzielnie wyciąga wnioski z dokonanych

spojrzenia;

- wskazuje warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt;
- rozpoznaje i trafnie nazywa typowe krajobrazy Polski;
- potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki i krainy geograficzne;
- często dokładnie opisuje życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne;
- rozpoznaje i nazywa większość zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów;
 - rozpoznaje i zwykle poprawnie nazywa poznane zwierzęta egzotyczne;
- z reguły samodzielnie objaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- zazwyczaj wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych;
- poprawnie wymienia poznane sposoby przystosowania zwierząt do pór roku;
- zna różne przykłady wpływów przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- zwykle bezbłędnie nazywa części ciała i wybrane narządy wewnętrzne człowieka i zwierząt;
- z reguły określa znaczenie racjonalnego żywienia i profilaktyki zdrowotnej dla dobrego funkcjonowania organizmu;
- zazwyczaj dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- zna większość zagrożeń ze strony przyrody i potrafi wskazać sposoby przeciwdziałania im;
- rozumie rolę zwierząt i podaje liczne przykłady ich znaczenia dla środowiska;
- wymienia przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka;
- rozumie potrzebę i często stosuje w praktyce oszczędzanie wody i segregację śmieci;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- zna numery telefonów alarmowych
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

OCENA DOBRA

- stara się obserwować pogodę i wyciągać wnioski z dokonanych spostrzeżeń;
- zna i stara się samodzielnie wskazać niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin

i zwierząt;

- rozpoznaje i zwykle poprawnie nazywa typowe krajobrazy Polski;
- umie opisać życie wybranych roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne;
- rozpoznaje, potrafi nazwać niektóre gatunki zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów;
- rozpoznaje i poprawnie nazywa większość poznanych zwierząt egzotycznych;
- objaśnia niektóre zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- stara się zachowywać odpowiednio do warunków atmosferycznych;
- wymienia większość poznanych sposobów przystosowania zwierząt do pór roku;
- zna i stara się samodzielnie podawać przykłady wpływów przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- poprawnie nazywa części ciała i poznane narządy wewnętrzne człowieka i zwierząt;
- wie, że racjonalne żywienie i profilaktyka zdrowotna jest konieczna dla dobrego funkcjonowania organizmu;
- stara się zawsze dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- zna niektóre zagrożenia ze strony przyrody, umie podać przykłady przeciwdziałania im;
- rozumie rolę zwierząt, podaje wybrane przykłady ich znaczenia dla środowiska;
- wymienia przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka;
- rozumie i podaje przykładowe uzasadnienia potrzeby oszczędzania wody i segregacji śmieci;
- raczej zna numery alarmowe;
- rozróżnia niektóre znaki drogowe.

OCENA DOSTATECZNA

- pod kierunkiem nauczyciela prowadzi wskazane obserwacje, wykonuje w zespole proste doświadczenia przyrodnicze;
- zwykle samodzielnie wykonuje zlecone obserwacje pogody, ale wymaga wsparcia przy formułowaniu wniosków z dokonanych spostrzeżeń;
- podaje wybrane warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt;
- zwykle nazywa typowe krajobrazy Polski, ale nie zawsze umie samodzielnie wymienić ich cechy;

- z nieznaczną pomocą umie opisać życie wybranych roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne;
- zna i zazwyczaj poprawnie nazywa wybrane gatunki zwierząt i roślin typowych dla poznanych regionów Polski;
- rozpoznaje i umie nazwać niektóre z poznanych zwierząt egzotycznych;
- podaje przykłady zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- zazwyczaj stara się zachowywać odpowiednio do warunków atmosferycznych;
- wymienia niektóre z poznanych sposobów przystosowania zwierząt do pór roku;
- podaje wybrane przykłady wpływów przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- z nieznaczną pomocą nazywa części ciała i niektóre poznane narządy wewnętrzne człowieka i zwierząt;
- wie, że racjonalne żywienie i profilaktyka zdrowotna jest konieczna dla dobrego funkcjonowania organizmu;
- zwykle stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- zna przykłady zagrożeń ze strony przyrody, zwykle umie podać przykłady przeciwdziałania im;
- czasem podaje wybrane przykłady znaczenia zwierząt dla środowiska;
- wymienia przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka;
- podaje przykłady poznanych uzasadnień potrzeby oszczędzania wody i segregacji śmieci;
- podejmuje wspólne działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku;
- wykazuje małe zainteresowanie treściami przyrodniczymi, geograficznymi;
- nie potrafi samodzielnie obserwować środowiska, oczkuje pomocy nauczyciela;
- orientuje się, że w różnych regionach Polski żyją odrębne gatunki zwierząt i roślin;
- wie, że warunki życia w różnych ekosystemach różnią się między sobą;
- rozróżnia typowe krajobrazy Polski, ale nie zna ich nazw i charakterystycznych elementów;
- nie zdaje sobie sprawy z istniejących zagrożeń ze strony roślin i zwierząt;
- zna nieliczne działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu;
- orientuje się w nazwach części ciała ludzi i zwierząt;

- nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- posiada niewystarczającą wiedzę o otaczającym środowisku,
- nie przejawia zainteresowania treściami przyrodniczymi i geograficznymi,
- nie potrafi samodzielnie obserwować środowiska;
- wie, że ludzie mogą chronić środowisko, w którym żyją;
- nie orientuje się, że w różnych regionach Polski żyją odrębne gatunki zwierząt i roślin;
- zauważa różnice w krajobrazach Polski;
- nazywa podstawowe części ciała ludzi i zwierząt;
- nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

EDUKACJA PLASTYCZNA

OCENA CELUJĄCA

- Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach kształty obiektów, wielkości i proporcje, barwę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi.
- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk.
- Stosuje oryginalne rozwiązania tematów plastycznych w różnych sytuacjach, wykorzystując doświadczenia i wnikliwą obserwację rzeczywistości.
- Zna, stosuje i łączy różne techniki plastyczne.
- Tworzy prace i impresje plastyczne (np. prezent, zaproszenie).
- Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) korzystając z narzędzi multimedialnych.
- Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.
- Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej.
- Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych.

- Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja.
- Przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami.
- Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych, wypowiada się na ich temat.
- Chętnie uczestniczy w konkursach różnego szczebla.

OCENA BARDZO DOBRA

- Prace plastyczne wykonuje estetycznie; są bogate w szczegóły i prawidłowo rozplanowane.
- Posługuje się wykonując prace plastyczne różnymi technikami, korzysta z narzędzi multimedialnych.
- Wyróżnia w dziełach plastycznych barwę, kształty, wielkość i proporcję.
- Ilustruje sytuacje i sceny inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem, baśnią, muzyką itp.
- Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej, itp.
- Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
- Rozpoznaje podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych.
- Potrafi wyjaśnić pojęcia: oryginał czy kopia, miniatura obrazu lub rzeźby.
- Uczestniczy w konkursach szkolnych.

OCENA DOBRA

- Prace plastyczne wykonuje przeważnie estetycznie; są bogate w szczegóły i na ogół prawidłowo rozplanowane.
- Posługuje się, prostymi narzędziami multimedialnymi, kierując się wskazówkami nauczyciela.
- Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe gatunki dzieł malarskich.
- Zna, ale nie wyjaśnia pojęć oryginał czy kopia.
- Rozpoznaje, stosuje i łączy różne techniki plastyczne.
- Wyróżnia w dziełach plastycznych barwę, kształty, wielkość.

- Ilustruje sytuacje i sceny inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem, baśnią, muzyką itp.
- Korzysta z narzędzi multimedialnych.
- Wykonuje prace, proste modele, rekwizyty, potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej itp.
- Rozpoznaje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

OCENA DOSTATECZNA

- Prace plastyczne wykonuje mało estetycznie; są ubogie w szczegóły i na ogół nieprawidłowo rozplanowane.
- Stosuje tylko najprostsze techniki plastyczne, czasem je łączy, kierując się wskazówkami nauczyciela.
- Ilustruje sytuacje i sceny inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem, baśnią opowiadaniem, muzyką, kierując się sugestią nauczyciela.
- Niechętnie korzysta z narzędzi multimedialnych.
- Wykonuje proste modele i rekwizyty, potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej tylko przy pomocy nauczyciela.
- Myli nazwy dziedzin sztuki użytkowej.
- Myli nazwy podstawowych gatunków dzieł malarskich.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Prace plastyczne wykonuje przeważnie nieestetycznie; są schematyczne, niezwykle ubogie w szczegóły, nierozplanowane, często niezgodne z tematem.
- Stosuje tylko najprostsze techniki plastyczne.
- Na ogół nieekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe.
- Nie potrafi utrzymać porządku w miejscu pracy.
- Nie potrafi nazwać podstawowych pojęć.
- Nie rozpoznaje podstawowych gatunków dzieł malarskich.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie podejmuje działań plastycznych w zakresie percepcji wizualnej, ekspresji

twórczej.

EDUKACJA TECHNICZNA

OCENA CELUJĄCA

- Planuje i realizuje własne projekty/prace; współdziała w grupie.
- Dbą o ład, porządek i dobrą organizację miejsca pracy.
- Rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń oraz podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), oraz informatycznych (komputer, telefon komórkowy).
- Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi.
- Sprawnie stosuje poznane techniki, wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.
- Określa wartość urządzeń z punktu widzenia różnorodnych cech.
- Doskonale organizuje pracę własną lub zespołu i planuje kolejne czynności.
- Wyjaśnia i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy.
- Dokonuje obiektywnej oceny pracy własnej i innych, biorąc pod uwagę systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność.
- Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego oraz dostępnych w szkole.

OCENA BARDZO DOBRA

- Realizuje własne projekty według opracowanego sposobu działania.
- Stosuje poznane techniki przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń.
- Prace/projekty techniczne wykonuje estetycznie, stosując systematyczność działania oraz gospodarność.
- Zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac.
- Obsługuje urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach

obsługi.

- Stosuje poznane narzędzia i technologię do wykonania przedmiotów użytkowych.
- Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy.
- Zawsze sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.

OCENA DOBRA

- Stosuje poznane techniki przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych.
- Prace/projekty techniczne wykonuje przeważnie estetycznie, prawidłowo je planuje.
- Na ogół zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac.
- Stara się ekonomicznie wykorzystywać środki materiałowe, dobiera poznane narzędzia.
- Z niewielką pomocą nauczyciela stosuje poznane urządzenia techniczne wg zasad instrukcji obsługi.
- Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy.
- Utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy.

OCENA DOSTATECZNA

- Z pomocą nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, stosując poznane techniki.
- Prace techniczne wykonuje mało starannie, schematycznie, nie zawsze według podanego planu.
- Nie zawsze współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac.
- Często nieekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe, czasem nie potrafi dobrać odpowiednich narzędzi i prawidłowo posłużyć się nimi.
- Ma słabą organizację pracy.
- Zna, ale często nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas pracy.
- Nie zawsze dba o porządek w swoim miejscu pracy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Podejmuje działania techniczne, ale oczekuje pomocy nauczyciela lub kolegów.
- Prace techniczne są często niezgodne z tematem, nieestetyczne; uczeń nie stosuje się do podanego planu pracy.
- Nieumiejętnie posługuje się narzędziami, nieekonomicznie wykorzystuje środki

materiałowe.

- Rzadko zna działanie i funkcję narzędzi i urządzeń.
- Rzadko dba o ład i porządek w miejscu pracy.
- Często nie zachowuje zasad bezpieczeństwa podczas pracy.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie podejmuje działań technicznych.
- Nie współdziała w zespole, przeszkadza innym, nie dba o porządek w miejscu pracy.
- Nie zna działania i funkcji narzędzi i urządzeń.
- Nie stosuje się do zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

OCENA CELUJĄCA

- wykazuje szczególne zainteresowanie nowoczesnymi technologiami informatyczno-komunikacyjnymi,
- samodzielnie uruchamia poznane programy
- samodzielnie wykonuje i zapisuje w postaci dokumentu swoje prace,
- umie odtwarzać animacje i prezentacje multimedialne
- zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju, wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera;
- rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego

OCENA BARDZO DOBRA

- biegle obsługuje komputer;
- bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego;
- samodzielnie i sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;

- samodzielnie korzysta z Internetu i multimediów jako źródeł informacji i komunikacji;
- sprawnie i samodzielnie nawiguje po stronach;
- samodzielnie tworzy różne teksty i rysunki w poznanych programach graficznych i tekstowych;
- sprawnie odtwarza animacje i prezentacje multimedialne; zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych;
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem.

OCENA DOBRA

- sprawnie obsługuje komputer;
- zwykle bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego;
- z reguły samodzielnie i sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;
- z reguły samodzielnie korzysta z Internetu i multimediów; – wie, jak szukać w nich informacji i zastosować je w komunikacji;
- samodzielnie tworzy krótkie teksty i różne rysunki w poznanych programach graficznych i tekstowych;
- zwykle sprawnie odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
- zna większość zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych;
- zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem.

OCENA DOSTATECZNA

- potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia;
- umie nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego;
- często samodzielnie i dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;
- wie, jak korzystać z Internetu i multimediów, ale wymaga pomocy;
- radzi sobie z wyszukiwaniem informacji;

- z nieznaczną pomocą stosuje multimedia jako narzędzie komunikacji;
- radzi sobie z samodzielnym tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych;
- stara się odtwarzać wybrane animacje i prezentacje multimedialne;
- zna wiele zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych;
- zwykle stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- potrzebuje pomocy przy obsłudze komputera
- wymieni podstawowe elementy zestawu komputerowego;
- posługuje się niektórymi z poznanych programów i gier edukacyjnych;
- stara się korzystać z podanych przez nauczyciela stron internetowych, ale wymaga wsparcia;
- z nieznaczną pomocą próbuje stosować multimedia jako narzędzie komunikacji;
- z pomocą tworzy krótkie i proste teksty w poznanym programie tekstowym;
- z pomocą wykonuje proste rysunki w poznanych programach graficznych;
- próbuje odtwarzać proste animacje i prezentacje multimedialne, ale czasem potrzebuje wsparcia;
- z pomocą podaje przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych;
- zwykle stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- obsługuje komputer z pomocą;
- nie zna elementów zestawu komputerowego;
- nie posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi;
- nie korzysta z podanych przez nauczyciela stron internetowych;
- z pomocą próbuje tworzyć krótkie i proste teksty w poznanym programie tekstowym;

- z pomocą próbuje wykonywać proste rysunki w poznanych programach graficznych;
- potrzebuje pomocy przy odtwarzaniu prostych animacji i prezentacji multimedialnych;
- z pomocą podaje przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych;
- stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem.

EDUKACJA MUZYCZNA

OCENA CELUJĄCA

- Wykazuje się talentem wokalnym i wykorzystuje go chętnie.
- Jest aktywnym słuchaczem muzyki.
- Tworzy improwizacje ruchowe.
- Doskonale śpiewa igrą, samodzielnie tworzy i odtwarza proste układy rytmiczne, aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno –ruchowych.
- Samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej.
- Zawsze chętnie podejmuje aktywność muzyczną objętą programem klasy I edukacji wczesnoszkolnej.
- Starannie wykonuje instrumenty z materiałów naturalnych i innych, wykorzystuje je podczas zabaw i zajęć edukacyjnych.
- Chętnie wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych.
- Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.

- Zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, kolorów, klocków.
- Uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

OCENA BARDZO DOBRA

- Śpiewa piosenki igra, odtwarza rytmy, uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. Chętnie śpiewa i gra, tworzy i odtwarza proste układy rytmiczne, aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
- Bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie.
- Podejmuje chętnie aktywność muzyczną objętą programem klasy I edukacji wczesnoszkolnej.
- Chętnie śpiewa piosenki indywidualnie i zespołowo.
- Potrafi słuchać muzyki i chętnie ją interpretuje.
- Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne.
- Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
- Wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych.
- Wykonuje instrumenty z materiałów naturalnych i innych, wykorzystuje je podczas zabaw i zajęć edukacyjnych.
- Interpretuje ruchem schematy muzyczne.
- Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.
- Ilustruje ruchem utwory muzyczne, wykonuje płasy.
- Właściwie reaguje ruchem na zmiany tempa i dynamiki.

- Zna wprowadzone wartości nut.
- Rozpoznaje poznane instrumenty.

OCENA DOBRA

- Śpiewa piosenki igra pod kierunkiem nauczyciela, odtwarza proste układy rytmiczne, bawi się przy muzyce.
- Chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst.
- Podejmuje dość chętnie aktywność muzyczną objętą programem edukacji wczesnoszkolnej.
- Zna i śpiewa poznane piosenki zazwyczaj zespołowo.
- Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
- Słucha muzyki.
- Reaguje ruchem na zmiany tempa i dynamiki.
- Popołnia nieliczne błędy nazywania i rozpoznawania wartości nut.
- Rozpoznaje niektóre z poznanych instrumentów muzycznych.

OCENA DOSTATECZNA

- Śpiewa kilka poznanych piosenek, potrafi poruszać się rytmicznie, wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.
- Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę.
- Z pomocą nauczyciela podejmuje aktywność muzyczną objętą programem klasy I edukacji wczesnoszkolnej.

- Śpiewa fragmenty poznanych piosenek.
- Słucha muzyki, ale niechętnie ją interpretuje.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek.
- Tylko z pomocą nauczyciela podejmuje aktywność muzyczną objętą programem klasy I edukacji wczesnoszkolnej.
- Niechętnie śpiewa fragmenty piosenek nawet zespołowo.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie podejmuje aktywności muzycznej.
- Nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.
- Nie bierze udziału w zajęciach muzycznych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

OCENA CELUJĄCA

- sprawnie realizuje ćwiczenia równoważne, siłowe, wytrzymałościowe i w zakresie treningu zdrowotnego;
- zawsze wykazuje doskonałą zwinność, szybkość i gibkość w realizowanych zadaniach ruchowych (biegach, skokach, przeskokach, rzutach, chwytach, kozłowaniu piłki i innych);
- bezbłędnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, koordynuje ruchy własnego ciała;
- zawsze sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, przeskakuje jedenonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- chętnie, zawsze sprawnie i zgodnie z przeznaczeniem posługuje się przyrządami

do uprawiania sportów i wypoczynku;

- aktywnie uczestniczy w grach sportowych i zabawach terenowych;
- zawsze wzorowo przestrzega reguł, podporządkowuje się decyzjom sędziego;
- zawsze w pełni stosuje zasady zdrowej rywalizacji sportowej i kulturalnego kibicowania;
- rozumie i docenia rolę racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
- zna i rozumie trudności dzieci niepełnosprawnych i zawsze chętnie im pomaga;
- zawsze pamięta o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu zabaw i gier ruchowych;

OCENA BARDZO DOBRA

- z reguły sprawnie realizuje ćwiczenia równoważne, siłowe, wytrzymałościowe i w zakresie treningu zdrowotnego;
- wykazuje wyższą od przeciętnej zwinność, szybkość i gibkość w realizowanych zadaniach ruchowych (biegach, skokach, przeskokach, rzutach, chwytach, kozłowaniu piłki i innych);
- zwykle bezbłędnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, koordynuje ruchy własnego ciała;
- z reguły sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, przeskakuje jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- chętnie, zazwyczaj sprawnie i zgodnie z przeznaczeniem posługuje się przyrządami do uprawiania sportów i wypoczynku;
- aktywnie uczestniczy w grach sportowych i zabawach terenowych;
- zawsze stara się wzorowo przestrzegać reguł, zwykle podporządkowuje się decyzjom sędziego;
- zwykle w pełni stosuje zasady zdrowej rywalizacji sportowej i kulturalnego kibicowania;
- rozumie i zwykle docenia rolę racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
- zna i rozumie trudności dzieci niepełnosprawnych i zwykle chętnie im pomaga;
- stara się zawsze pamiętać o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu zabaw i gier ruchowych;

OCENA DOBRA

- potrafi wykonać większość ćwiczeń równoważnych, siłowych, wytrzymałościowych i w zakresie treningu zdrowotnego;
- wykazuje odpowiednią do wieku zwinność, szybkość i gibkość w realizowanych zadaniach ruchowych (biegach, skokach, przeskokach, rzutach, chwytach, kozłowaniu piłki i innych);
- zwykle dobrze przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, koordynuje ruchy własnego ciała;
- przeważnie sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, przeskakuje jedenóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- chętnie, zazwyczaj sprawnie i zgodnie z przeznaczeniem posługuje się przyrządami do uprawiania sportów i wypoczynku;
- często aktywnie uczestniczy w grach sportowych i zabawach terenowych;
- stara się przestrzegać reguł, zazwyczaj podporządkowuje się decyzjom sędziego;
- stosuje zasady zdrowej rywalizacji sportowej, umie kulturalnie kibicować;
- z reguły zna i rozumie trudności dzieci niepełnosprawnych i zwykle stara się im pomagać;
- stara się pamiętać o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu i przebiegu zabaw i gier ruchowych;

OCENA DOSTATECZNA

- wykonuje wybrane ćwiczenia równoważne, siłowe, wytrzymałościowe i w zakresie treningu zdrowotnego;
- wykazuje niższą niż przewidywana dla wieku zwinność, szybkość i gibkość w realizowanych zadaniach ruchowych (biegach, skokach, przeskokach, rzutach, chwytach, kozłowaniu piłki i innych);
- przyjmuje poprawne pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, stara się koordynować ruchy własnego ciała;
- pokonuje niektóre przeszkody naturalne i sztuczne, przeskakuje jedenóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- chętnie i zwykle zgodnie z przeznaczeniem, ale nie zawsze sprawnie posługuje się przyrządami do uprawiania sportów i wypoczynku;
- uczestniczy w grach sportowych i zabawach terenowych, ale nie przejawia

aktywności i zaangażowania;

- stara się wzorowo przestrzegać reguł, zazwyczaj podporządkowuje się decyzjom sędziego;
- stara się stosować zasady zdrowej rywalizacji sportowej i kulturalnego kibicowania;.
- stara się pamiętać o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu zabaw i gier ruchowych;
- stara się zrozumieć trudności dzieci niepełnosprawnych i zwykle chętnie im pomaga;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- sporadycznie uczestniczy w zajęciach i grach sportowych;
- niechętnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas zajęć;
- zadania gimnastyczne sprawiają mu dużą trudność;
- rzadko bierze udział w zajęciach i grach sportowych; nie dba o dobrą współpracę z ćwiczącymi;
- posiada elementarną wiedzę na temat ochrony własnego zdrowia;
- nie zawsze wybiera bezpieczne miejsce do gier i zabaw ruchowych.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- nie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną;
- nie stosuje się do przyjętych reguł podczas zajęć;
- nie potrafi wykonać prostych zadań gimnastycznych;
- nie ma opanowanych umiejętności chwytu, rzutu, toczenia i kozłowania piłki;
- nie potrafi pokonać prostego toru przeszkód; nie współpracuje ze współćwiczącym i zespołem;
- nie stosuje się do przyjętych zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych.