

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego klasa 2

program realizowany na podstawie podręcznika ich und du neu 2

poziom bardzo wysoki (ocena celująca) Uczeń:

- Rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
- Płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
- Udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe,
- Czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,
- potrafi napisać kilka informacji o swoim temacie,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych,
- wykonuje zadanie nadobowiązkowe,
- jest aktywny, pilny i systematyczny.

Poziom wysoki (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi ze słuchu,
- rozumie ogólny sens prostego dialogu, potrafi wybrać z niego większość krótkich informacji,
- potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie bądź swobodnie komunikuje się za pomocą wyuczonych zwrotów,
- korzysta z książki w sposób kreatywny,
- czyta płynnie i zna teksty,
- rozumie ogólnie sens tekstu czytanego,
- samodzielnie uzupełniać ćwiczenia,
- poprawnie uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach,
- zna wyrazy pisanego bezbłędnie z pamięci, bezbłędnie przepisuje z tablicy i książki.
- zna słownictwo przewidziane programem,
- nie popełnia błędów w zakresie wymowy.

Poziom średni (ocena dobra)

Uczeń:

- rozumie krótki dialog i płyty, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować – czasem z pomocą kolegów,
- na zadane proste pytania tworzy samodzielnie odpowiedź,
- dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania,
- radzi sobie z pisownią podstawowych słów, popełnia niewielkie błędy,
- potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy w tekście słuchanym i czytanim,
- zazwyczaj uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach popełniając nieznaczne błędy,
- posiada odpowiednią ilość słownictwa,
- przeważnie rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, słuchanego.
- popełnia drobne błędy w zakresie wymowy, które potrafi skorygować.

poziomzadowalający(ocena dostateczna)

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
- rozumie ogólny sens krótkiego dialogu,
- posiada podstawowy zasób słownictwa,
- na testach i w kartach pracy wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, oparte na wzorach poznanych wcześniej,
- formułuje prostą wypowiedź z pomocą nauczyciela lub rówieśników,
- potrafi przeczytać zadany krótki tekst,
- łatwiej sformułować samodzielnie,
- poprawnie przepisuje z książki lub tablicy,
- poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

poziom niski (ocena dopuszczająca)

Uczeń

- reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź w ramach wyuczonych prostych zwrotów,
- powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź,
- czyta dani lub wyraz wskazany przez nauczyciela,
- stara się przepisać prosty tekst z tablicy,
- poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy drugiej szkoły podstawowej

(z wykorzystaniem podręcznika *ich und du* Marty Kozubskiej, Ewy Krawczyk i Lucyny Zastąpiło)

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe(P)	Pełne(PP)
Rozdział 1 Meiner erster Schultag		

Piosenka <i>Wirsindfroh</i> Przypomnienie wybranych wiadomości z klasy pierwszej Zwroty: <i>Washast du denn da?; Wo ist meine Zuckertüte?</i> Piosenka <i>Meine Schule</i>	Uczeń: - zna zwroty z klasy pierwszej dotyczące powitania i przedstawiania się, określa kolory pokazanych przedmiotów, liczy w zakresie 1-12 - śpiewa piosenkę <i>Wirsindfroh</i> z pomocą CD - nazywa większość przedmiotów z różką pierwszoklasisty - reaguje na zaproszenie do zabawy: <i>Ich kann nicht.</i> - rozróżnia usłyszane nazwy rzeczy z różką pierwszoklasisty - wykonuje ćwiczenia ortograficzne (pisanie po śladzie) - bierze udział w rozmowie z misiem Theo, odpowiadając na pytanie: <i>Washast du denn da?</i> - zna refren piosenki <i>Meine Schule</i>	Uczeń: - nazywa wszystkie przedmioty z różką pierwszoklasisty - śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Wirsindfroh</i> - śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Meine Schule</i> - reaguje na zaproszenie do zabawy: <i>Ich kann nicht.</i> i uzasadnia: <i>Ich gehe in die Schule, ich bastle, ich male</i>
--	--	---

Rozdział 2 Wohingehst du?

Określenie miejsc, do których uczęchętnie chodzi	Uczeń: - nazywa kilka czynności,	Uczeń: - zna i stosuje słownictwo
Zwroty: pytanie o cel wyjścia: <i>Wohin gehst du?;</i> propozycja pójścia o określone miejsce: <i>Gehen wir auf den Spielplatz?</i> i reakcja na nią: <i>Gern.;</i> reakcja na polecenie/prośbę: <i>Mache ich.</i> Piosenka <i>Heute ist ein schöner Tag</i>	które dobrze i chętnie wykonuje - nazywa kilka miejsc, do których chętnie chodzi - reaguje na pytanie o cel wyjścia - rozróżnia usłyszane zwroty określające cel wyjścia - wykonuje ćwiczenia ortograficzne - czyta poprawnie fonetycznie dialogi i zdania z książki ćwiczeń - czyta poprawnie tekst piosenki <i>Heute ist ein schöner Tag</i> i zastępuje słówko <i>singen</i> innymi czasownikami	oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzedniego rozdziału - nazywa wszystkie wyrażenia ze strony tytułowej - zna na pamięć piosenkę <i>Heute ist ein schöner Tag</i> - odtwarza dialogi 1 i 2 i przejmując w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego

Rozdział 3 Mach mit!

Zwroty: <i>Du bist jetzt dran.; Was ist los?;</i> polecenia wyrażone w trybie rozkazującym dla 2 os. l. poj. np. <i>Springe Seil!</i> <i>Klettere! Beeil dich!</i> Piosenka <i>Wenn du Lust hast</i>	Uczeń: - zna większość poleceń ze strony tytułowej - rozróżnia słyszane polecenia oraz wykonuje je - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne - zna pierwszą zwrotkę piosenki <i>Wenn du Lust hast</i>	Uczeń: - zna stosowne słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - zna i stosuje się do wszystkich poleceń ze strony tytułowej - odtwarza dialogi 1 i 2 i przejmując w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego - zna na pamięć całą piosenkę <i>Wenn du Lust hast</i> - samodzielnie tworzy i śpiewa kolejne zwrotki piosenki <i>Wenn du Lust hast</i>
---	---	--

Rozdział 4 Mein Bein tut mir weh

Słownictwo: nazwy części ciała Zwroty: pytanie	Uczeń: - nazywa większość części ciała ze strony tytułowej - wykonuje proste ćwiczenia leksykalne	Uczeń: - zna stosowne słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach
---	---	---

o samopoczucie: <i>Wie geht's?</i> o dolegliwości: <i>Was ist mit dir?;</i> nazywanie dolegliwości: <i>Mein Kopf tut mir weh.</i> Piosenka <i>Tanz mit mir!</i>	ortograficzne książki ćwiczeń - bierze udział w rozmowie z misiem Theo, odpowiadając na jego pytania - wskazuje część ciała - odpowiada na pytanie o samopoczucie - śpiewa z grupą/z pomocą CD piosenkę i właściwie pokazuje czynność np. <i>mit den Händen klapp, klapp, klapp</i>	językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie części ciała ze strony tytułowej - odtwarza dialogi 1 i 2 i przejmując w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego - zna na pamięć całą piosenkę <i>Tanz mit mir!</i>
--	--	--

Rozdział 5 Thee geht auf den Ball

Słownictwo: nazwy części garderoby Zwroty: polecenie ubrania danej części garderoby: <i>Zieh deine Jacke / deine Hose an!</i>; pytanie o wybrany strój: <i>Was ziehst du an?</i>; określanie koloru stroju: <i>die grüne Hose / das rote T-Shirt</i> Piosenka <i>Der Hampelmann</i>	Uczeń: - nazywa kilka części garderoby ze strony tytułowej - określa kolor kilku części garderoby - śpiewa z pomocą CD piosenkę <i>Der Hampelmann</i> - rozpoznaje ze słuchu nazwy elementów garderoby i ich kolory - czyta poprawnie fonetycznie wyrażenia i zastosowane w ćwiczeniach	Uczeń: - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału - w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - zna na pamięć całą piosenkę <i>Der Hampelmann</i> - odpowiada na pytanie: <i>Was ziehst du an?</i> i stawia rozmówcy podobne pytanie
--	--	--

Rozdział 6 Theogeht auf den Markt

Słownictwo: nazwy niektórych owoców w liczbie mnogiej Zwroty: pytanie o cenę: <i>Was kostet das?</i> określenie ceny: <i>Das kostet ...</i> ... poinformowanie, co i w jakiej ilości uczeń chce kupić Wierszyk <i>Obst und Gemüse</i>	Uczeń: - nazywa większość owoców i warzyw ze strony tytułowej w liczbie mnogiej - rozpoznaje ze słuchu nazwy owoców - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne - bawi się w sklep, wypowiada swoją rolę, wspierając się tekstem	Uczeń: - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału - w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie owoce i warzywa ze strony tytułowej - bawi się w sklep, wypowiada pamięć i rolę
--	--	--

	- czyta poprawnie fonetycznie wierszyk <i>Obst und Gemüse</i>	sprzedającego i kupującego. - zna na pamięć wierszyk <i>Obst und Gemüse</i>
--	--	--

Rozdział 7 Theogeht einkaufen

Słownictwo określające wybrane artykuły spożywcze Zwroty: pytanie, co uczeń chciałby zjeść lub wypić: <i>Was möchtest du essen/trinken?;</i> wyrażenie oczywistości: <i>natürlich</i> Piosenka <i>Im Laden</i>	Uczeń: - nazywa większość artykułów spożywczych ze strony tytułowej - rozróżnia słyszane nazwy artykułów spożywczych - pisze poprawnie nazwy artykułów spożywczych ze strony tytułowej - zna refren piosenki <i>Im Laden</i> - czyta poprawnie tekst piosenki	Uczeń: - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie artykuły spożywcze ze strony tytułowej - bierze udział w rozmowie, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego jak i odpowiadającego oraz stosować w odpowiedzi różnorodne artykuły spożywcze. - zna i pamięta całą piosenkę <i>Im Laden</i>
---	--	---

Rozdział 8 In der Bärenküche

Słownictwo: produkt potrzebny do pieczenia ciasta Zwroty: prośba o podanie danego produktu: <i>Gib mir bitte das Mehl!;</i> zapytanie kogoś, gdzie znajduje się dany produkt: <i>Mutti, wo ist der Zucker?;</i> zapytanie o opinię na temat wypieku: <i>Schmeckt dir ...? Wie findest du...?</i> wyrażanie opinii na temat wypieku: <i>Ja, lecker. Fantastisch.</i> Piosenka <i>Backen macht Spaß</i>	Uczeń: - nazywa większość produktów ze strony tytułowej - rozróżnia słyszane nazwy produktów - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne - zna refren piosenki <i>Backen macht Spaß</i>	Uczeń: - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie produkty ze strony tytułowej - pyta o opinię na temat smaku różnych produktów i ocenia ich smak - zna i pamięta całą piosenkę <i>Backen macht Spaß</i>
--	---	---

Rozdział 9 Theo hat Besuch

Słownictwo: nazwy ulubionych zwierząt domowych Zwroty: pytanie o imię i wygląd ulubionego zwierzęcia domowego: <i>Wie heißt dein Hund?; Wie ist deine Katze?</i> Piosenka <i>Tiere in meiner Familie</i>	Uczeń: - nazywa większość zwierząt domowych ze strony tytułowej - rozróżnia słyszane nazwy zwierząt - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne - zna refren piosenki <i>Tiere in meiner Familie</i>	Uczeń: - zna słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału - w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie zwierzęta domowe ze strony tytułowej - rozmawia o swoim zwierzętku domowym i pyta koleżankę/kolegę o jej/jego zwierzętko - zna na pamięć całą piosenkę <i>Tiere in meiner Familie</i>
Rozdział 10 Im ZOO		
Słownictwo: nazwy zwierząt żyjących w ZOO; wybrane przymiotniki określające wygląd i cechy zwierząt: <i>Das Zebra ist schwarz-weiß.</i> <i>Der Affe ist braun und lustig.</i> Zwroty: pytanie o umiejętność zwierząt: <i>Was kann der Papagei?;</i> określanie umiejętności zwierząt: <i>Der Papagei kann sprechen.</i> Piosenka <i>Das Krokodil</i>	Uczeń: - nazywa większość zwierząt ze strony tytułowej - rozróżnia słyszane nazwy zwierząt - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne - czyta płynnie tekst piosenki <i>Das Krokodil</i> - śpiewa ją wraz z grupą przy wsparciu CD	Uczeń: - zna słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału - w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie zwierzęta ze strony tytułowej - bierze udział w rozmowie na temat wyglądu, umiejętności i cech zwierząt, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego jak i odpowiadającego - zna na pamięć całą piosenkę <i>Das Krokodil</i>
Rozdział 11 Theater		
Poznanie wciągucałogoroku struktury w nowym kontekście	Uczeń: - czyta poprawnie fonetycznie swoją rolę - wykonuje rekwizyt do	Uczeń: - zna na pamięć swoją rolę i prezentuje ją podczas przedstawienia

Scenariusz teatryku <i>Wir suchen einen Mann für unsere Prinzessin</i>	swoje role - współpracuje przy tworzeniu dekoracji	
Rozdział 12 Advent		
Wierszyk <i>Advent</i>	Uczeń: - czyta poprawnie fonetycznie wierszyk <i>Advent</i> - wykonuje wieniec adwentowy	Uczeń: - zna na pamięć wierszyk <i>Advent</i> - recytuje wierszyk <i>Advent</i> podczas uroczystości szkolnej
Rozdział 13 Weihnachten		
Piosenka <i>O Tannenbaum</i> Zabawa <i>Wir schmücken den Weihnachtsbaum</i>	Uczeń: - rozumie wymowę piosenki <i>O Tannenbaum</i> - zna na pamięć refren piosenki <i>O Tannenbaum</i> - wykonuje ozdoby choinkowe - rozróżnia słyszane nazwy ozdób choinkowych	Uczeń: - zna na pamięć tekst piosenki <i>O Tannenbaum</i>
Rozdział 14 Ostern		
Wierszyk <i>Osterhas'</i>	Uczeń: - rozumie wymowę wierszyka i zna tradycję szukania prezentów zostawionych przez zająca wielkanocnego - zna na pamięć dwa wersy wierszyka <i>Osterhas'</i> - wykonuje ozdoby z nabukiet wielkanocny - wykonuje kartkę świąteczną i pisze w niej życzenia wielkanocne - czyta poprawnie fonetycznie życzenia	Uczeń: - zna na pamięć cały wierszyk <i>Osterhas'</i> - zna na pamięć przynajmniej jedną formę życzeń wielkanocnych

programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Ocenę opisową wyrażoną poziomem bardzo wysokim otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny opisowej wyrażonej poziomem wysokim, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria oraz umiejętności pełne. Twórczo i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania. Wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne. Uczeń podejmuje dodatkowe zadania takie, jak wykonywanie dodatkowych projektów, uczestnictwo w szkolnych i międzyszkolnych konkursach językowych.