

KRYTERIA OCENIANIA JĘZYKA NIEMIECKI, KLASA III

Zestawienie wymagań dla uczniów kończących pierwszy etap edukacji (Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, z późniejszymi zmianami), które powinien opanować każdy uczeń.

Uczeń kończący klasę III:

1. *wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się nim porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);*
2. *reaguje werbalnie i niwerbalnie na proste polecenia nauczyciela;*
3. *rozumie wypowiedź z słuchu:*
 - a) *rozróżnia dźwięki, także w wyrazach podobnym brzmieniu,*
 - b) *rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,*
 - c) *rozumie sens krótkich powiadań i baśni (także w postaci obrazów, gestów),*
 - d) *rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);*
4. *czyta ze zrozumieniem wyrazy proste zdania;*
5. *zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;*
6. *przepisuje wyrazy i zdania;*
7. *potrafi korzystać w nauce języka obcego ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;*
8. *współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.*

poziom bardzo wysoki (wymagania wykraczające)

Uczeń:

- doskonale opanował materiał programowy klasy III w zakresie czterech umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisanie,
- rozumie wypowiedź nauczyciela oraz nagrania audio i wideo w tempie zbliżonym do naturalnego, zarówno selektywnie jak i globalnie,
- pisząc testy, sprawdziany, kartkówki lub przy prezentacji (np. portfolio, prace dodatkowe) potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w zadaniach typowych i w zadaniach o podwyższonym stopniu trudności, stosując znane i nowe słownictwo,
- płynnie wypowiada się na zadany temat, np. obrazka,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz wykonuje prace dodatkowe,
- udziela odpowiedzi i posiada znajomość słownictwa tematycznego z podręczników,
- posiada biegłą znajomość treści i umiejętności objętych programem nauczania z klasy I i 2.
- czyta płynnie teksty z podręczników, rozumie większość słów (selektywnie i globalnie),
- samodzielnie potrafi napisać kilka informacji o swoim temacie, nie popełniając błędów gramatycznych i ortograficznych,
- wypowiada się zgodnie z fonetyką języka niemieckiego, nie popełniając błędów w wymowie,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych.

poziom wysoki (wymagania do spełnienia)

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował materiał programowy klasy III w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisanie,

- pisać testy, sprawdziany, kartkówki lub przy prezentacji (np. portfolio, prace dodatkowe) potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w zadaniach typowych oraz stara się rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności (oparte na materialnej leksykalnym przewidzianym programem),
- samodzielnie i systematycznie pracuje na lekcjach, wykonuje zadania dodatkowe, bezbłędnie odrabia prace domowe,
- rozumie selektywnie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi nauczyciela lub nagrania audio, wideo,
- rozumie globalnie wypowiedzi, nagrania w obrębie nowego materiału leksykalnego, korzystając ze wskazówek nauczyciela,
- potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie,
- korzysta z podręcznika w sposób samodzielny, kreatywny, czyta płynnie i ze zrozumieniem znane teksty,
- w miarę samodzielnie uzupełniać ćwiczenia, znane wyrazy pisze bezbłędnie,
- wypowiada się zgodnie z fonetyką języka niemieckiego, nie popełnia błędów w wymowie wyrazów, które zna.

poziom średni (wymagania rozszerzające)

Uczeń:

- dobrze opanował materiał programowy klasy III w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisanie,
- pisać testy, sprawdziany, kartkówki lub przy prezentacji (np. portfolio, prace dodatkowe) potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w zadaniach typowych,
- stara się samodzielnie i aktywnie pracować podczas zajęć,
- rozumie krótkie dialogi (nagrania audio i wideo), wypowiedzi nauczyciela, umie nanie zareagować, czasem z pomocą kolegów,
- rozumie globalnie wypowiedzi, nagrania, wychwytuje znaczenie niektórych słów,
- odrabia prace domowe nie popełniając poważniejszych błędów,
- na zadania typowe, wyuczone pytania tworzy samodzielnie odpowiedzi,
- dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania,
- radzi sobie z pisownią podstawowych słów, posiada
- potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy,
- bez większych problemów pisze znane wyrazy.

poziom zadowalający (wymagania podstawowe) Uczeń:

- dostatecznie opanował materiał programowy klasy III w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisanie,
- pisać testy, sprawdziany, kartkówki i rozwiązywać zadania typowe,
- stara się samodzielnie i aktywnie pracować podczas zajęć,
- zna zasady pisowni języka niemieckiego oraz struktury gramatyczne, jednak myśli je wykorzystując je w praktyce.
- rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio (werbalnie i niewerbalnie) nanie reaguje,
- umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć ile ma lat, co lubi,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
- potrafi przeczytać ze zrozumieniem krótkie teksty, wyrazy, zdania,
- rozumie sens krótkich opowiadań i baśni (także w postaci obrazów i gestów),
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo (rozumienie globalne)),

- systematycznie odrabia zadania domowe, choć popełnia w nich częściowe błędy,
- łatwiej szyć wyrazić samodzielnie,
- poprawnie przepisuje z książki lub tablicy,
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki,
- recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i je opisuje.

poziom niski (wymagania konieczne) Uczeń:

- ma trudności w opanowaniu materiału programowego klasy III w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisanie,
- piszą testy, sprawdziany, kartkówki z małą ilością rozwiązywania zadań typowych,
- przypomocyna nauczyciela starając się pracować podczas zajęć,
- ma trudności w opanowaniu części z zasad pisowni języka niemieckiego oraz w zastosowaniu ich w praktyce,
- uczeń reaguje (werbalnie i niewerbalnie) na podstawowe polecenia nauczyciela,
- przepisuje z tablicy proste wyrazy i zdania,
- przypomocyna nauczyciela, kolegów w potrafi sformułować prostą odpowiedź (Ja, Nein),
- bezbłędnie powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź,
- odrabia najprostsze zadania domowe, ilustrowane obrazkami, prostymi oznaczeniami,
- czyta z dala lub wyraz wskazany przez nauczyciela,
- współpracuje z rówieśnikami i nauczycielem w trakcie nauki,
- zadaje najprostsze pytania i odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów,
- recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i je opisuje w zakresie wskazanym przez nauczyciela.

Wymagania:

poziom K — konieczny

poziom P — podstawowy

poziom R — rozszerzający

poziom D — dopełniający

poziom W — wykraczający

Poziom	Ocena opisowa
K	poziom niski
K+P	poziom zadowalający
K+P+R	poziom średni
K+P+R+D	poziom wysoki
K+P+R+D+W	poziom bardzo wysoki

**Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla
klasy trzeciej szkoły podstawowej**

(zwykorzystaniem podręcznika *ich und du* Marty Kozubskiej, Ewy Krawczyk i Lucyny Zastąpiło)
Wymagania edukacyjne podstawowe

Stopień opanowania treści podstawowych w oparciu o powyższe kryteria oceniania umożliwia uzyskanie oceny opisowej wyrażonej poziomem niskim lub zadowalającym

Wymagania edukacyjne pełne

Stopień opanowania treści podstawowych oraz pełnych w oparciu o powyższe kryteria oceniania umożliwia uzyskanie oceny opisowej wyrażonej poziomem średnim lub wysokim

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Pełne (PP)
Rozdział 1 Im Deutschunterricht		
Przypomnienie wybranych wiadomości z lat ubiegłych Zwroty: - rutynowe wyrażenia stosowane na lekcji języka niemieckiego wyrażone w trybie rozkazującym, np.: <i>Hole bitte die Kreide!</i> <i>Sprich bitte nach!</i>; - pytanie o pozwolenie: <i>Darf ich auf die Toilette?</i> - wyrażenie niezrozumienia czegoś: <i>Entschuldigung, aber ich verstehe nicht.</i> Piosenka <i>Kommundlerne mit Spaß</i> Piosenka <i>Das ABC Lied</i>	Uczeń: - zna zwroty z lat ubiegłych dotyczące powitania i przedstawiania się, prośby i podziękowania, czynności, które chętnie wykonuje - reaguje właściwie na polecenia nauczyciela wypowiedziane w języku niemieckim - śpiewa piosenkę <i>Kommundlerne mit Spaß</i> z pomocą CD - wykonuje ćwiczenia ortograficzne - poprawnie wymawia niemiecki alfabet - czyta tekst piosenki <i>Das ABC Lied</i> i śpiewa ją wspólnie z klasą.	Uczeń: - śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Kommundlerne mit Spaß</i> - śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Das ABC Lied</i> - bierze udział w rozmowie z misiem Theo, reaguje <i>Ich verstehe nicht</i>, jeśli nie rozumie wypowiedzianej kwestii - pyta o zgodę na wyjście do toalety
Rozdział 2 Meine Freizeit		
Zwroty: nazywanie czynności, które uczeń wykonuje w wolnym czasie, np.: <i>Ich hüpfе Himmel und Hölle</i>: pytanie, co koleżanka/kolega właśnie robi: <i>Was machst du denn da?</i>;	Uczeń: - nazywa kilka czynności ze strony tytułowej, które wykonuje w czasie wolnym - wykonuje ćwiczenia ortograficzne - czyta poprawnie fonetycznie dialogi	Uczeń: - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzedniego rozdziału

oznajmieniekońcagryijej wyniku: <i>Das Spiel ist aus.</i> <i>Ich habegewonnen./</i> <i>Ich habe verloren.</i> Piosenka <i>Lachundmach</i> <i>Krach!</i>	izdania z książkićwiczeń - czyta poprawnie tekst piosenki <i>Lachundmach</i> <i>Krach!</i> - znarefrenpiosenki <i>Lach</i> <i>und mach Krach!</i>	- nazywawszystkie czynnośćizestrony tytułowej - znanapamięćpiosenkę <i>LachundmachKrach!</i> - odtwarzadialogi1i2 i przejmuje wnichzamiennierole pytającego i odpowiadającego
Rozdział3 <i>Vier Jahreszeiten</i>		
Słownictwo: nazwyczterechpórroku Zwroty: pogodatypowadla czterechpórroku,np: <i>Esistwarm.</i> <i>DieBlumenblühen.;</i> zapytanieozgodę: <i>Darfich...?;</i> zapytanieo termin wyjazdu: <i>Wann fahren wir...?</i> Piosenka <i>VierJahreszeiten</i>	Uczeń: - znanazwyczterechpór roku - rozróżniausłyszane nazwy pórroku - wykonujeprostećwiczenia ortograficzneileksykalne - znarefrenpiosenki <i>Vier</i> <i>Jahreszeiten</i>	Uczeń: - znaistosuje słownictwo orazwyrażenia/zwrotyz poprzedniego rozdziału wprostychreakcjach językowych - zna treść piosenek zpoprzednichrozdziałów - odtwarza dialogi1i2 iprzejmujewnich zamiennierolepytającegoi odpowiadającego - znanapamięć piosenkę <i>VierJahreszeiten</i>
Rozdział4 <i>WirbastelnfürdasPiratenfest</i>		
Słownictwo: rzeczownikizwiązane z wyglądem pirata ijegoakcesoriami Zwroty: prośbaopomoc: <i>Hilfstumir,bitte?;</i> Odpowiedź twierdząca lub przecząca na prośbę o pomoc:Ja,bitte/Nein,jetzt nicht, prośbaopodanie czegoś: <i>Reichmir bitte.....!;</i> pytanieosposób, w jaki można komuś pomóc: <i>Wassollichtun?;</i> wyrażeniedezaprobaty: <i>Du</i> <i>bist gemein.</i>	Uczeń: - znakilkarzeczownikówze strony tytułowej związanych z wyglądem pirata ijegoakcesoriami - wykonujeprostećwiczenia leksykalne iortograficznezksiążki ćwiczeń - bierzeudział w rozmowie z misiemTheo, odpowiadającnajegoprośbę onazwanieelementówstroju pirata - rozumieglobalnie iselektywniepiosenkę <i>Das</i> <i>Piratenlied</i>	Uczeń: - znaistosujesłownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału wprostychreakcjach językowych - znatreśćpiosenek zpoprzednichrozdziałów - nazywawszystkie rzeczownikizestrony tytułowej - reaguje na odmowę pomocyzwrotem: <i>Dubist</i> <i>gemein.</i> - zwraca się do koleżanki/kolegizprośbąo pomoc i o podanie czegoś: <i>Hilfst du mir,</i> <i>bitte?;</i> <i>Reichmir bitte!</i> - pyta,comazrobić: <i>Was</i> <i>soll ich tun?</i>

Piosenka <i>Das Piratenlied</i>		-śpiewa piosenkę, zna zwrot: <i>die fahren mit</i>
Rozdział 5 <i>Theo hat Geburtstag</i>		
Słownictwo: nazwy miesięcy, prezenty urodzinowe Zwroty: wyrażanie życzenia dotyczącego prezentów urodzinowych: <i>Ich möchte</i> ; zapytanie o życzenia co do prezentów urodzinowych: <i>Was wünschst du dir zum Geburtstag?</i>; zapytanie o zgodę za zrobienie przyjęcia urodzinowego: <i>Darf ich eine Party machen?</i> odpowiedź twierdząca na pytanie o zgodę: <i>Ja, natürlich.</i> Piosenka <i>Geburtstagslied</i>	Uczeń: - nazywa kilka prezentów ze strony tytułowej - mówi misiowi Theo, co chciałby dostać na urodziny - rozpoznaje ze słuchu nazwy elementów garderoby i ich kolory - czyta poprawnie fonetycznie wyrażenia a i tekst w zeszytach ćwiczeń - bierze czynny udział w zabawie podczas śpiewania piosenki <i>Geburtstagslied</i> zna ją częściowo	Uczeń: - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału - w prostych reakcjach językowych - znatęść piosenek z poprzednich rozdziałów - zna na pamięć całą piosenkę <i>Geburtstagslied</i> - odtwarza dialogi 1 i 2 i przejmuje w nich zamiennierole pytającego i odpowiadającego
Rozdział 6 <i>Im Zirkus</i>		
Słownictwo: nazwy niektórych instrumentów Zwroty: pytanie o pochodzenie: <i>Woher kommst du?</i>; nazywanie swoich umiejętności: <i>Ich kann rechnen/ springen</i> ; wyrażanie podziwu dla umiejętności innej osoby: <i>Schau mal, der kann aber gut springen/ rechnen/....</i> . potwierdzenie bardzo pozytywnej opinii: <i>Ja, echt super.</i> Piosenka <i>Musikantenspiel</i>	Uczeń: - nazywa większość instrumentów ze strony tytułowej - rozpoznaje ze słuchu nazwy instrumentów - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne i leksykalne - nazywa czynności, które potrafi dobrze wykonywać - czyta poprawnie fonetycznie tekst piosenki i <i>Musikantenspiel</i> - bierze czynny udział w zabawie podczas śpiewania piosenki <i>Musikantenspiel</i>, imitując granie na instrumencie, którego nazwę słyszy, zna piosenkę częściowo	Uczeń: - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału - w prostych reakcjach językowych - znatęść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie instrumenty ze strony tytułowej - odtwarza dialogi 1 i 2 i przejmuje w nich zamiennierole pytającego i odpowiadającego - zna na pamięć piosenkę <i>Musikantenspiel</i>

Słownictwo: nazwy mebli cechy mebli Zwroty: pytanie, pouczenie sędziego koleżance/ koledze: <i>Wie findest du Martin?</i> wyrażenie opinii okoleżance/koledze: <i>Die/ Der ist nett/ blöd.</i> Piosenka <i>Wiesind die Möbel?</i>	Uczeń: - nazywa większość mebli ze strony tytułowej - znakiłkaj przymiotników charakteryzujących meble - rozróżnia słyszane nazwy mebli - wyraża opinię o meblach koleżanki/ kolegi - pisze poprawnie nazwy mebli ze strony tytułowej - zna refren piosenki <i>Wie sind die Möbel?</i> - czyta poprawnie tekst piosenki	Uczeń: - zna słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie meble ze strony tytułowej - zna wszystkie przymiotniki ze strony tytułowej - pyta o opinię o meblach koleżanki/ kolegi. - zna na pamięć całą piosenkę <i>Wiesind die Möbel?</i>
Rozdział 8 <i>Auf der Ritterburg</i>		
Słownictwo: bajkowe postacie, przymiotniki określające nastrój, cechy charakteru Zwroty: wyrażenie strachu: <i>Ich habe Angst.</i>; dodanie odwagi: <i>Hab keine Angst!</i> Pytanie o przyczynę niewykonania danej czynności: <i>Warum machst du das nicht?</i> Piosenka <i>Alle Kinder singen</i>	Uczeń: - nazywa większość postaci ze strony tytułowej - charakteryzuje niektóre postacie ze strony tytułowej - rozróżnia przymiotniki ze słuchu - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne i leksykalne - zna dwie zwrotki piosenki <i>Alle Kindersingen</i>	Uczeń: - zna słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie postacie ze strony tytułowej - określa nastrój postaci ze strony tytułowej - odtwarza dialogi 1 i 2 i przejmuje w nich zamienną rolę pytającego i odpowiadającego - zna na pamięć całą piosenkę <i>Alle Kindersingen</i>
Rozdział 9 <i>Wir reisen</i>		
Słownictwo: nazwy niektórych środków lokomocji Zwroty: pytanie o środek lokomocji, który ma dana	Uczeń: - nazywa większość środków lokomocji ze strony tytułowej - pyta o wolną miejscę i zaprasza do wejścia	Uczeń: - zna słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych

osoba jeździ: <i>Womit fährst du?</i> określenie, czym uczeń jeździ/uczniowie jeżdżą: <i>Ich fahre mit dem Auto.</i> pytanie o wolne miejsce: <i>Ist der Platz hier frei?</i> zaproszenie do wejścia: <i>Komm rein!</i> Piosenka <i>Wir fahren einfach so!</i>	- rozróżnia słyszane nazwy środków lokomocji - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne - śpiewa z pomocą grupy piosenkę <i>Wir fahren einfach so!</i> - poprawnie czyta tekst piosenki	- zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie środki lokomocji ze strony tytułowej - zna na pamięć całą piosenkę <i>Wir fahren einfach so!</i> i dokonuje substytucji zwrotu <i>mit dem Zug</i>
Rozdział 10 <i>Wohinfährst du in den Sommerferien?</i>		
Słownictwo: określenie miejsc, do których można pojechać w wakacje Zwroty: pytanie o aktualny cel wyjścia: <i>Wohingehst du jetzt?</i> pytanie o cel podróży wakacyjnej: <i>Wohinfährst du in den Ferien?</i> określanie celu podróży: <i>Ich fahre ans Meer/ zur Oma/ aufs Land ...</i> Piosenka <i>Der Sommer ist schon da!</i>	Uczeń: - nazywa kilka celów podróży ze strony tytułowej - rozróżnia słyszane cele podróży - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne - czyta płynnie tekst piosenki <i>Der Sommer ist schon da!</i> - śpiewa ją wraz z grupą przy wsparciu CD - zna na pamięć refren piosenki <i>Der Sommer ist schon da!</i>	Uczeń: - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie cele podróży ze strony tytułowej - bierze udział w rozmowie na temat planów wakacyjnych, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego jak i odpowiadającego - zna na pamięć całą piosenkę <i>Der Sommer ist schon da!</i>
Rozdział 11 <i>Alex bei der Schneekönigin</i>		
Poznane w ciągu całego roku struktury w nowym kontekście Scenariusz teatru <i>Alex bei der Schneekönigin</i>	Uczeń: - czyta poprawnie fonetycznie swoją rolę - wykonuje kwizyt do swojej roli - współpracuje przy tworzeniu dekoracji	Uczeń: - zna na pamięć swoją rolę i prezentuje ją podczas przedstawienia
Rozdział 12 <i>Advent</i>		
Wierszyki adwentowe z klasy I i II Przypomnienie nazw symboli adwentowych Piosenka <i>Ich geh mit meiner Laterne</i>	Uczeń: - czyta poprawnie fonetycznie cały tekst piosenki <i>Ich geh mit meiner Laterne</i> - rozumie globalnie tekst piosenki	Uczeń: - przypomina wierszyki i symbole adwentowe z klasy I i II - zna na pamięć piosenkę <i>Ich geh mit meiner Laterne</i>

<i>meiner Laterne</i>	- rozpoznaje wysłyszany tekst ścieśłowa: <i>leuchten, Licht, Sterne, Licht</i> - wykonuje latarnię i recytuje z pamięci dwa pierwsze wersy wiersza <i>Ich gehe mit meiner Laterne</i>	- śpiewa piosenkę podczas uroczystości szkolnej
Rozdział 13 <i>Ein Wunschzettel an den Weihnachtsmann</i>		
Zwroty: nagłówek kartki do Mikołaja: <i>Lieber Nikolaus</i>; pozdrowienie dla Mikołaja: <i>Liebe Grüße von</i> adres Mikołaja Przypomnienie symboli bożonarodzeniowych	Uczeń: - odpowiada na pytanie misia Theo o upragniony prezent od Mikołaja - pisze kartkę do Mikołaja z prośbą o prezent i poprawnie ją adresuje - wymienia, co można dostać w prezencie od Mikołaja	Uczeń: - zna symbole bożonarodzeniowe - zna na pamięć pytanie: <i>Was wünschst du dir vom Heiligen Nikolaus?</i> - przejmując rolę misia Theo i pyta koleżanki/ kolegów o ich życzenia co do prezentów od Mikołaja
Rozdział 14 <i>Ostern</i>		
Słownictwo: symbole wielkanocne, Wierszyk <i>Wir basteln einen Osterstrauß</i> Życzenia wielkanocne	Uczeń: - rozumie selektywnie wierszyk - zna tradycję zdobienia bukietu wielkanocnego - wykonuje ozdoby na bukiet wielkanocny - składa koleżance/koledze życzenia wielkanocne - czyta poprawnie fonetycznie wierszyk <i>Wir basteln einen Osterstrauß</i>	Uczeń: - zna na pamięć cały wierszyk <i>Wir basteln einen Osterstrauß</i> - prezentuje wierszyk na uroczystości szkolnej lub lekcji

Ocenę opisową wyrażoną poziomem bardzo niskim otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów oceniania oraz umiejętności podstawowych, by otrzymać ocenę opisową wyrażoną poziomem niskim. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowych wiadomości oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Ocenę opisową wyrażoną poziomem bardzo wysokim otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny opisowej wyrażonej poziomem wysokim, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria oraz umiejętności pełne. Twórczo i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania. Wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne. Uczeń podejmuje dodatkowe zadania takie, jak wykonywanie nadobowiązkowych projektów, uczestnictwo w szkolnych i międzyszkolnych konkursach językowych.