

WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 7

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ – A1

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Mensch • Schule • Arbeit • Freizeit • Familie • Sport • Umwelt • Wetter • Landeskunde	SŁUCHANIE: Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące jego, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna. CZYTANIE: Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.	MÓWIENIE: Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna. PISANIE: Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.	MÓWIENIE: Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i odpowiadać na tego typu pytania.	-
<i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np. miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i>				

Ocena NIEDOSTATECZNA Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

ROZDZIAŁ 1: Deutsch ist nicht schwer!					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<i>niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>bardzo wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty oraz
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach oraz potrafi je zastosować z nowym słownictwem i w nowych kontekstach.
	1. Nazwypaństwniemieckojęzycznych 2. Formypowitań i pożegnań 3. Liczebniki 1-100 4. Miejsczamieszkania i pochodzenia 5. Odmiana czasownika regularnego 6. Odmiana czasownika nieregularnego <i>sein</i> 7. Pytania z zaimkiem pytającym				
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Bezbłędnie rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje,	Informuje, jak się nazywa, ile ma lat, gdzie mieszka, skąd pochodzi. Nazywa kraje niemieckojęzyczne i przyporządkowuje do nich stolice,	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo	Przedstawia siebie i innych. Podaje wiek, miejsce zamieszkania i pochodzenia. Zasięga informacji na temat	Bezbłędnie i płynnie przedstawia siebie i innych. Podaje wiek, miejsce zamieszkania i pochodzenia.

	odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	flagi i nazwy języków. Wypełnia formularz osobowy z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania).	dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	innych osób. Nazywa liczby od 1 do 100. Nazywa państwa i języki Wypełnia internetowym, uwzględniając imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych.	Zasięga informacji na temat innych osób. Nazywa liczby od 1 do 100. Nazywa państwa i języki Wypełnia internetowym, uwzględniając imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dryłami językowymi.	Wita się i żegna Pyta o imię, wiek, miejsce zamieszkania i pochodzenia.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	Wita się i żegna Pyta o imię, wiek, miejsce zamieszkania i pochodzenia.	Bezbłędnie i płynnie wita się i żegna; pyta o imię, wiek, miejsce zamieszkania i pochodzenia.

ROZDZIAŁ 2: Das bin ich					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<i>niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>wysoki stopień spełniania wymagań edukacyjnych</i>	<i>bardzo wysoki stopień spełniania wymagań edukacyjnych</i>

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty oraz
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach oraz potrafi je zastosować z nowym słownictwem i w nowych kontekstach.
	1. Kolory 2. Wygląd zewnętrzny (oczy, włosy, sylwetka) 3. Cechy charakteru 4. Zainteresowania 5. Czynności związane z surfowaniem w Internecie 6. Czynności wykonywane w czasie wolnym 7. Przeczenie <i>nicht</i> 8. Szyk zdania oznajmującego 9. Budowa zdania zespójnikami <i>und, aber, oder, sondern, denn</i> 10. Pytania o rozstrzygnięcie 11. Odmiana czasownika nieregularnego <i>haben, mögen</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Bez błędnie rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	Nazywa kolory. Podaje kolor oczu, włosów. Nazywa niektóre cechy charakteru. Pyta rówieśników o ulubione zajęcia wykonywane w czasie wolnym.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	Poprawnie opisuje wygląd swój i osób trzecich. Nazywa cechy charakteru. Informuje o zainteresowaniach swoich i osób trzecich. Zasięga informacji na temat zainteresowań i aktywności rówieśników.	Bez błędnie i płynnie opisuje wygląd swój i osób trzecich. Nazywa cechy charakteru. Informuje o zainteresowaniach swoich i osób trzecich. Zasięga informacji na temat zainteresowań i aktywności rówieśników i osób dorosłych.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko	Nazywa kolory.	Wykazuje się umiejętnościami	Pyta o zainteresowania i	Bez błędnie pyta rówieśników i

	odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	Pyta o zainteresowania. Na podstawie schematu opisuje wygląd swój i innych osób.	wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	aktywności wykonywane w czasie wolnym.	osoby dorosłe o zainteresowania i aktywności wykonywane w czasie wolnym.
--	---	--	---	--	--

ROZDZIAŁ 3: Familie und Freunde					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<i>niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>bardzo wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty oraz
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach oraz potrafi je zastosować z nowym słownictwem i w nowych kontekstach.
	1. Członkowie rodziny 2. Zawody i miejsc pracy 3. Zwierzęta domowe 4. Zainteresowania 5. Przeczenie kein / keine 6. Rzeczowniki w bierniku 7. Zaimki dzierżawcze 8. Odmiana czasownika zwrotnego <i>sich interessieren</i> 9. Odmiana czasownika nieregularnego <i>möchten, wollen</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany	Rozumie w tekstach czytanych i	Rozumie większość tekstu i	Rozumie szczegółowo teksty	Bezbłędnie rozumie

	pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	Nazywa członków rodziny. Nazywa niektóre zawody i miejsca pracy. Nazywa niektóre zwierzęta domowe. Krótko informuje o swoich zainteresowaniach.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	Przedstawia swoją rodzinę. Opisuje charakter osób. Mówi o zawodach i miejscach pracy. Mówi o zwierzętach domowych. Informuje o zainteresowaniach swoich i innych osób.	Bezbłędnie i płynnie przedstawia swoją rodzinę i rodzinę innej osoby. Opisuje charakter osób. Mówi o zawodach i miejscach pracy. Mówi o zwierzętach domowych. Informuje o zainteresowaniach swoich i innych osób.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	Pyta o rodzeństwo. Pyta o posiadanie zwierząt domowych. Pyta o zainteresowania. Udziela krótkich odpowiedzi na pytania o rodzinę i zwierzęta domowe.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	Rozmawia na temat członków rodziny. Rozmawia na temat umiejętności. Rozmawia o zawodach. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.	Bezbłędnie i płynnie rozmawia na temat członków rodziny, zainteresowań o zawodach. Prowadzi dialog z osobą dorosłą. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.

ROZDZIAŁ 4: Schule					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<i>niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>bardzo wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty oraz
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach oraz potrafi je zastosować z nowym słownictwem i w nowych kontekstach.
	1. Pomieszczeniaszkolne 2. Dnitygodnia 3. Przedmiotyszkolne 4. Czynnościwykonywane na lekcji 5. Przybory szkolne 6. Tryb rozkazujący 7. Czas przeszły Perfekt czasowników słabych 8. Odmiana czasownika modalnegomüssen, sollen				
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Bezbłędnie rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	Nazywa dni tygodnia, przedmioty szkolne, niektóre przybory szkolne. Odpowiada na pytania o ulubiony przedmiot szkolny. Krótco odpowiada na pytania dotyczące aktywności lekcji. Podaje plan lekcji. Wyraża prośby, np. <i>Langsam bitte! Wiederholen Sie bitte!</i> Tworzy proste zdania w czasie przeszłym Perfekt z czasownikami słabymi.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych Opisuje przebieg lekcji w czasie teraźniejszym i przeszłym. Podaje plan lekcji Podaje oceny z przedmiotów szkolnych Uzasadnia opinię. Formułuje polecenia. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.	Bezbłędnie i płynnie wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych. Opisuje przebieg lekcji w czasie teraźniejszym i przeszłym. Podaje plan lekcji Podaje oceny z przedmiotów szkolnych. Uzasadnia opinię. Formułuje polecenia. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	Odpowiada na pytania dotyczące planu lekcji. Prosi o pożyczenie przyborów szkolnych. Reaguje na polecenia nauczyciela podczas lekcji.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	Wyraża prośby. Wydaje polecenia i reaguje na nie.	Bezbłędnie i płynnie wyraża prośby. Wydaje polecenia i reaguje na nie.
-------------------	--	---	---	--	---

ROZDZIAŁ 5: Sport					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<i>niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>bardzo wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty oraz
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach oraz potrafi je zastosować z nowym słownictwem i w nowych kontekstach.
	1. Dyscypliny sportu 2. Ubrania i sprzęt sportowy 3. Miejsca do uprawiania sportu 4. Budowa zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> 5. Przyimki miejsca w celowniku i bierniku (<i>in, auf</i>) 6. Odmiana czasownika nieregularnego zwrotnego <i>sich treffen</i> 7. Odmiana czasownika modalnego <i>können</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie,	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie	Bezbłędnie rozumie szczegółowo teksty

	pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	Nazywa niektóre dyscypliny sportu, miejsca uprawiania sportu i sprzęty sportowe. Informuje, jaki sport uprawia. Informuje, gdzie można uprawiać daną dyscyplinę sportu.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	Opisuje upodobania sportowe swoje i osób trzecich. Opisuje poszczególne dyscypliny sportu z podaniem niezbędnego sprzętu i miejsca.	Bezbłędnie i płynnie opisuje upodobania sportowe swoje i osób trzecich. Opisuje poszczególne dyscypliny sportu z podaniem niezbędnego sprzętu i miejsca.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	Odpowiada na pytania dotyczące ulubionej dyscypliny sportu. Pyta o ulubioną dyscyplinę sportu.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	Rozmawia o sporcie z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.	Bezbłędnie i płynnie rozmawia z rówieśnikami i osobami dorosłymi o sporcie. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.

ROZDZIAŁ 6: Natur					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<i>niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>bardzo wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty oraz
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach oraz potrafi je zastosować z nowym słownictwem i w nowych kontekstach.
	1. Poryroku 2. Cechy charakterystyczne dla poszczególnych pór roku 3. Miesiące 4. Zjawiska atmosferyczne 5. Czas przeszły Präteritum czasowników <i>sein, haben</i> 6. Zwrot <i>Lust haben</i> , wymagający zdania z <i>zu</i> 7. Odmiana czasownika nieregularnego <i>werden</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Bezbłędnie rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	Nazywa pory roku i miesiące. Krótko opisuje pogodę. Informuje o swojej ulubionej porze roku.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	Opisuje pory roku. Opisuje pogodę w czasie teraźniejszym i przeszłym. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.	Bezbłędnie i płynnie opisuje pory roku. Opisuje pogodę w czasie teraźniejszym i przeszłym. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania	Pyta o pogodę i ulubioną porę roku.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	Rozmawia o pogodzie i porach roku z rówieśnikami i osobami dorosłymi.	Bezbłędnie i płynnie rozmawia o pogodzie i porach roku z rówieśnikami i osobami dorosłymi.

	zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.		Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.		
--	--	--	---	--	--

Ocena niedostateczna: Uczeń nie opanował treści programowych na ocenę dopuszczającą.