

WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 8

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ – A1 / A2

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Mensch • Essen • Einkäufe und Dienstleistungen • Feste • Wohnen • Gesundheit • Reisen	SŁUCHANIE: A1 Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna. A2 Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: A1 Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach. A2 Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty;	MÓWIENIE: A1 Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna. A2 Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. PISANIE: A1 Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo. A2 Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.	MÓWIENIE: A1 Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiadać na tego typu pytania. A2 Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.	Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych; - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).

	znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.			
A1 Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna, i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy. A2 Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego..				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Ocena NIEDOSTATECZNA Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

ROZDZIAŁ 1: Alltag					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<i>niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>bardzo wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty oraz
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach oraz potrafi je zastosować z nowym słownictwem i w nowych kontekstach.
	1. Godziny zegarowe 2. Czynności codziennego 3. Pory dnia 4. Miejsca spotkań 5. Obowiązki domowe 6. Okoliczniki czasu 7. Czas przyszły Futur I 8. Czas przeszły Präteritum czasownika nieregularnego <i>haben</i> 9. Czasownik <i>nieregularne sich waschen, essen, schlafen</i> 7. Pytania <i>Wann?, Wie lange? Wo? Wohin?</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Bezbłędnie rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje	Pyta o godzinę.	Wykazuje się umiejętnościami	Pyta o godzinę.	Bezbłędnie i płynnie opowiada

	się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	Podaje godzinę jednym sposobem. Udziela odpowiedzi na pytania o przebieg swojego dnia. Odpowiada w czasie przyszłym na pytania o swoje plany. Informuje, jakie ma obowiązki domowe. Informuje o miejscu spotkania.	wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	Podaje godzinę różnymi sposobami. Opowiada o przebiegu dnia. Opowiada o podziale obowiązków domowych. Opisuje swoją ulubioną porę dnia. Opisuje w czasie przyszłym swoje plany, dokąd idzie, gdzie się spotyka. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.	o przebiegu dnia. Pyta o godzinę. Podaje godzinę różnymi sposobami. Opowiada o podziale obowiązków domowych. Opisuje swoją ulubioną porę dnia. Opisuje w czasie przyszłym swoje plany, dokąd idzie, gdzie się spotyka. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	Składa propozycję i odpowiada na propozycję wspólnego wyjścia za pomocą prostych konstrukcji.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	Umawia się na wspólne wyjście. Składa propozycje wspólnego wyjścia. Przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia.	Bezbłędnie i płynnie umawia się na wspólne wyjście. Składa propozycje wspólnego wyjścia. Przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia.

ROZDZIAŁ 2: Essen					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<i>niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>bardzo wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty oraz
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach oraz potrafi je zastosować z nowym słownictwem i w nowych kontekstach.
	1. Artykuły spożywcze 2. Posiłki 3. Potrawy 4. Smaki 5. Waga i ilość 6. Opakowania 7. W sklepie spożywczym 8. W lokalu gastronomicznym 9. Zaimkiosobowe w celowniku 7. Czasownikinieregularnenehmen, empfehlen				
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Bezbłędnie rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	Nazywa artykuły spożywcze, posiłki i ulubione potrawy oraz napoje. Informuje, co je na poszczególne posiłki. Informuje, jakie smaki preferuje. Nazywa niektóre opakowania. Podaje wagę i ilość produktów.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	Opowiada o posiłkach. Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych. Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych. Opowiada o potrawach. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.	Bezbłędnie i płynnie opowiada o posiłkach. Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych. Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych. Opowiada o potrawach. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	Pyta o cenę. Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. Zamawia znane potrawy i napoje w lokalu.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popętnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	Pyta o cenę i ilość. Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym. Wyraża zadowolenie i niezadowolenie.	Bez błędnie i płynnie pyta o cenę i ilość. Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym. Wyraża zadowolenie i niezadowolenie.
-------------------	--	--	--	---	---

ROZDZIAŁ 3: Einkäufe und Dienstleistungen					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<i>niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>bardzo wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty oraz
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach oraz potrafi je zastosować z nowym słownictwem i w nowych kontekstach.
	1. Sklepy 2. Ubrania 3. W sklepie odzieżowym 4. Komputer i telefon komórkowy 5. W serwisie komputerowym i komórkowym 6. Zdania z spójnikiem <i>weil</i> 7. Przysłówki w mianowniku po rodzajniku określonym i nieokreślonym 8. Czasowniki nieregularne <i>gefallen, tragen</i> 9. Stopniowanie przysłówków i przysłówków 10. Zdania porównawcze				
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Bez błędnie rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	Nazywa sklepy, ubrania, podstawowe części komputerowe. Informuje, w co się najczęściej ubiera.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	Opisuje ubrania. Opisuje swoje preferencje odzieżowe i porównuje je z preferencjami innych. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.	Bez błędnie i płynnie opisuje ubrania. Opisuje swoje preferencje odzieżowe i porównuje je z preferencjami innych. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko	Pyta o cenę.	Wykazuje się umiejętnościami	Pyta o cenę i rozmiar.	Bez błędnie i płynnie pyta o

	odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym. Rozmawia z serwisantem komputerowym i komórkowym.	wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym oraz z serwisantem komputerowym i komórkowym. Wyraża zadowolenie i niezadowolenie.	cenę i rozmiar. Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym oraz z serwisantem komputerowym i komórkowym. Wyraża zadowolenie i niezadowolenie.
--	---	---	--	---	--

ROZDZIAŁ 4: Geburtstag					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<i>niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>bardzo wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty oraz
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach oraz potrafi je zastosować z nowym słownictwem i w nowych kontekstach.
	1. Data urodzenia 2. Przygotowania do imprezyurodzinowej 3. Zaproszenieurodzinowe 4. Imprezaurodzinowa 5. Życzeniaurodzinowe 6. Prezentyurodzinowe 7. Liczebniki porządkowe w celowniku 8. Czasownikinieregularneeinlade, geben				

RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Bez błędnie rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	Podaje datę swoich urodzin. Zaprasza na urodziny. Składa krótkie życzenia urodzinowe. Nazywa prezenty urodzinowe. Nazywa kilka przygotowań do imprezy.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	Podaje datę urodzin swoją i innych osób. Zaprasza na urodziny. Składa życzenia urodzinowe różnymi sposobami. Opisuje przygotowania do imprezy urodzinowej. Opisuje przebieg imprezy urodzinowej. Informuje o wymarzonych prezentach. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.	Bez błędnie i płynnie podaje datę urodzin swoją i innych osób. Zaprasza na urodziny. Składa życzenia urodzinowe różnymi sposobami. Opisuje w czasie teraźniejszym przeszłym i przyszłym przygotowania do imprezy urodzinowej oraz przebieg imprezy. Informuje o wymarzonych prezentach. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	Pyta o datę urodzin. Dziękuje za zaproszenie i prezenty.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (poprawia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	Pyta o datę urodzin. Dziękuje za zaproszenie i prezenty. Wyraża zadowolenie i niezadowolenie.	Bez błędnie i płynnie pyta o datę urodzin. Dziękuje za zaproszenie i prezenty. Wyraża zadowolenie i niezadowolenie.

ROZDZIAŁ 5: Wohnen					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<i>niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>bardzo wysoki stopień spełnienia</i>

					wymagań edukacyjnych
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty oraz
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach oraz potrafi je zastosować z nowym słownictwem i w nowych kontekstach.
	1. Mieszczechamieszkania 2. Rodzajemdomów 3. Okolica 4. Mieszkanie 5. Wyposażeniepokoju 6. Sprzętykuchenne 7. Opis pokoju 8. Wyrażeniees gibt 9. Przyimkimiejsca 10. Czasowniki z biernikiem <i>stellen, legen, hängen</i> 11. Czasowniki z celownikiem <i>stehen, liegen, hängen</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Bezbłędnie rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	Odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania. Nazywa niektóre rodzaje domów. Nazywa pomieszczenia w mieszkaniu. Nazywa meble i sprzęty kuchenne.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	Określa lokalizację i miejsce. Opisuje swoje miejsce zamieszkania. Opisuje swój pokój i inne pomieszczenia. Informuje o urządzaniu swojego pokoju. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.	Bezbłędnie i płynnie określa lokalizację i miejsce. Opisuje swoje miejsce zamieszkania. Opisuje swój pokój i inne pomieszczenia. Informuje o urządzaniu swojego pokoju. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	Pyta o miejsce zamieszkania. Pyta o lokalizację mebli.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popętnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	Zasięga informacji o miejscu zamieszkania. Rozmawia o miejscu zamieszkania.	Bez błędnie i płynnie zasięga informacji o miejscu zamieszkania. Rozmawia o miejscu zamieszkania.
-------------------	--	---	--	--	--

ROZDZIAŁ 6: Gesundheit und Krankheiten					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<i>niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>bardzo wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty oraz
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach oraz potrafi je zastosować z nowym słownictwem i w nowych kontekstach.
	1. Częścicią 2. Dolegliwości 3. Choroby 4. Lekarze 5. U lekarza 6. Leki 7. W aptece 8. Zdania zespójnikiem <i>wenn</i> 9. Czasownik modalny <i>dürfen</i> 10. Pytanie <i>Seitwann?</i> 11. Czasownik nieregularny <i>einnehmen</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Bezbłędnie rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	Nazywa niektóre części ciała, dolegliwości, rodzaje leków, specjalizacje lekarskie i choroby. Odpowiada na pytania lekarza.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	Nazywa części ciała, dolegliwości, rodzaje leków, specjalizacje lekarskie i choroby. Opisuje samopoczucie i dolegliwości swoje i innych osób. Prowadzi rozmowę z lekarzem. Prowadzi rozmowę z aptekarzem. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.	Bezbłędnie i płynnie nazywa części ciała, dolegliwości, rodzaje leków, specjalizacje lekarskie i choroby. Opisuje w czasie teraźniejszym i przeszłym samopoczucie i dolegliwości swoje i innych osób. Prowadzi rozmowę z lekarzem. Prowadzi rozmowę z aptekarzem. Wykorzystuje różne

					konstrukcje gramatyczne.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	Prowadzi rozmowę z lekarzem: nazywa dolegliwości, pyta o zalecenia. Prowadzi rozmowę w aptece.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (poprawia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	Pyta o samopoczucie innych. Pyta o radę i pozwolenie. Udziela rad na temat zdrowego stylu życia.	Bez błędnie i płynnie pyta o samopoczucie innych. Pyta o radę i pozwolenie. Udziela rad na temat zdrowego stylu życia.

ROZDZIAŁ 7: Reisen					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<i>niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</i>	<i>wysoki stopień spełniania wymagań edukacyjnych</i>	<i>bardzo wysoki stopień spełniania wymagań edukacyjnych</i>

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty oraz
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach oraz potrafi je zastosować z nowym słownictwem i w nowych kontekstach.
	1. Cele podróży 2. Pozdrowienia z wakacji 3. Środk transportu 4. Pytania o drogę 5. Opis drogi 6. W hotelu 7. Wycieczka klasowa 8. Pytania <i>Womit?, Mit wem?</i> 9. Przyimki z celownikiem <i>mit, zu</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Bez błędnie rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	Nazywa niektóre cele podróży i środki transportu. Redaguje krótkie pozdrowienia z wakacji. Opisuje drogę.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	Informuje dokąd, czym i z kim jedzie na wakacje. Opisuje środki transportu. Redaguje pozdrowienia z wakacji. Opisuje drogę. Opowiada o wycieczce szkolnej. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.	Bez błędnie i płynnie informuje dokąd, czym i z kim jedzie na wakacje. Opisuje środki transportu. Redaguje pozdrowienia z wakacji. Opisuje drogę. Opowiada w czasie teraźniejszym, przyszłym i przeszłym o wycieczce szkolnej. Wykorzystuje różne konstrukcje gramatyczne.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko	Pyta o cel podróży.	Wykazuje się umiejętnościami	Rozmawia o planach	Bez błędnie i płynnie rozmawia

	odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	Pyta o drogę. Odpowiada na pytania o drogę. Rozmawia z recepcjonistą w hotelu.	wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić. Rezerwuje pokój w hotelu.	o planach wakacyjnych rówieśników i osób dorosłych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić. Rezerwuje pokój w hotelu.
--	---	--	---	---	--

Ocena niedostateczna: Uczeń nie opanował treści programowych na ocenę dopuszczającą.