

Kryteria ocen - BUGS TEAM 1

Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Hello, Bugs Team!					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 bardzo często popełnia błędy - wskazując wymienione przez nauczyciela kolory popełnia dużo błędów - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki bardzo często popełnia błędy	- dość rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 dość często popełnia błędy - wskazując wymienione przez nauczyciela kolory popełnia dość dużo błędów - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki dość często popełnia błędy	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 często popełnia błędy - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela kolory - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki często popełnia błędy	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 na ogół robi to poprawnie - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela kolorów - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki na ogół robi to poprawnie	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 robi to poprawnie - umie wskazać wymienione przez nauczyciela kolory - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki robi to bezbłędnie
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nazywa tylko kilka liczebników od 1 do 10 - nazywa kilka kolorów - z pomocą nauczyciela umie nazwać pojedynczych bohaterów książki - nie umie poprawnie powtórzyć pytania o imię i odpowiedź na nie What's your name? I'm (Gary). - nie umie dokładnie powtórzyć pytanie o wiek i odpowiedź na nie How old are you? I'm (six). - nawet z dużą pomocą nie potrafi odegrać w parze scenki z rozdziału	- z trudnością umie nazwać kilka liczebników od 1 do 10 - z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka kolorów - umie nazwać pojedynczych bohaterów książki - umie powtórzyć pytanie o imię i odpowiedź na nie What's your name? I'm (Gary). - umie powtórzyć pytanie o wiek i odpowiedź na nie How old are you? I'm (six). - z dużą pomocą zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na	- częściowo umie nazwać liczebniki od 1 do 10 - potrafi nazwać kilka nazw kolorów - z pomocą nauczyciela umie nazwać bohaterów książki - z dużą pomocą potrafi zapytać o imię i odpowiedź na nie What's your name? I'm (Gary). - z dużą pomocą potrafi zapytać o wiek i odpowiedź na nie How old are you? I'm (six). - z niewielką pomocą zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu	- umie nazwać większość liczebników od 1 do 10 - umie nazwać większość kolorów - umie nazwać większość bohaterów książki - z niewielką pomocą potrafi zapytać o imię i odpowiedź na pytanie What's your name? I'm (Gary). - z niewielką pomocą potrafi zapytać o wiek i odpowiedź na pytanie How old are you? I'm (six). - z niewielkimi błędami zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie Where's (the mouse)? Here's (the mouse)! Here's (the mouse)!	- umie nazwać liczebniki od 1 do 10 - umie nazwać kolory - umie nazwać wszystkich bohaterów książki - umie zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie What's your name? I'm (Gary). - umie zapytać o wiek i odpowiedzieć na pytanie How old are you? I'm (six). - z łatwością zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie Where's (the mouse)? Here's (the mouse)! Here's (the mouse)! - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału

	- z wieloma błędami śpiewa w grupie piosenki, prawie nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z dużymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść	nie Where's (the mouse)? Here's (the mouse)! - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	i odpowiada na nie Where's (the mouse)? Here's (the mouse)! - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Unit 1 The school concert					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- prawie nigdy nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela przybory szkolne - wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie - słucha historyjek/scenek, w większości nie rozumie ich treści nawet popartej obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać pojedyncze	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przybory szkolne - wskazuje/odgrywa nieliczne wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych - wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek

	gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek				
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa pojedyncze przybory szkolne - z dużą pomocą nauczyciela potrafi niepełnym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (pencil)., popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami odpowiada na pytanie What do you do at school? I (write) at school. - z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie Where's the (ruler)? poparte obrazkiem (It's here!) - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, szczerkawo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka przyborów szkolnych - ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (pencil)., popełnia przy tym błędy - ze znaczną pomocą nauczyciela i błędami odpowiada na pytanie What do you do at school? I (write) at school. - ze znaczną pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie Where's the (ruler)? poparte obrazkiem (It's here!) - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- nazywa kilka przyborów szkolnych - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/ odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (pencil). - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami odpowiada na pytanie What do you do at school? I (write) at school. - z niewielką pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie Where's the (ruler)? poparte obrazkiem (It's here!) - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- nazywa większość przyborów szkolnych - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (pencil). - z niewielkimi błędami odpowiada na pytanie What do you do at school? I (write) at school. - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie Where's the (ruler)? It's here czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie nazywa przybory szkolne - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (pencil). - bezbłędnie odpowiada na pytanie What do you do at school? I (write) at school. - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie Where's the (ruler)? It's here - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Unit 2 The magic elf					

Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- prawie nigdy nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze usłyszane zabawki - wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności - odgrywa za pomocą gestów/wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki - słucha historyjek/scenek, przeważnie nie rozumie ich treści popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, czasem potrafi wskazać właściwy obrazek	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze usłyszane zabawki - wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności - odgrywa za pomocą gestów/wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część usłyszanych zabawek - wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności - odgrywa za pomocą gestów/wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje usłyszane zabawki - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności - w większości poprawnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje usłyszane zabawki - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności - bezbłędnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje obrazki reprezentujące wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa pojedyncze zabawki - z dużą pomocą nauczyciela potrafi niepełnym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (doll)., popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela i błędami porównuje zabawki It's (big). It's (small). - nie potrafi dokładnie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka zabawek - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (doll)., popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela i błędami porównuje zabawki It's (big). It's (small). - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie My favouritetoys a (doll).	- nazywa kilka zabawek - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (doll). - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami porównuje zabawki It's (big). It's (small). - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdanie My favouritetoys a (doll). - z niewielką pomocą	- nazywa większość zabawek - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (doll). - z niewielkimi błędami porównuje zabawki It's (big). It's (small). - z niewielką pomocą formułuje zdanie My favouritetoys a (doll). - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie Can I have a (scooter), please? wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (Here you are!) - z niewielkimi błędami odgrywa	- bezbłędnie nazywa zabawki - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (doll). - bez trudu porównuje zabawki It's (big). It's (small). - samodzielnie formułuje zdanie My favouritetoys a (doll). - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie Can I have a (scooter), please?, wręczając

	powtórzyć po nauczycielu zdanie My favourite toy is a (doll). - z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie Can I have a (scooter), please? poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (Here you are!) - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, rozumie ich treść w bardzo niewielkim stopniu, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z wieloma błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie Can I have a (scooter), please? poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (Here you are!) - ze znaczną pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie Can I have a (scooter), please? poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (Here you are!) - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	przy tym odpowiednią zabawkę (Here you are!) - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Unit 3 The spider's web					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała - wskazuje/odgrywa pojedyncze czynności związane ze zmysłami - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała - wskazuje/odgrywa nieliczne czynności związane ze zmysłami - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część usłyszanych części ciała - wskazuje/odgrywa niektóre czynności związane ze zmysłami - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje usłyszane części ciała - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa czynności związane ze zmysłami - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności związane ze zmysłami - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi

	nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, rzadko potrafi wskazać właściwy obrazek	wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności higieniczne - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała I'vegot (twoeyes). - nie potrafi poprawnie potrafi powtórzyć po nauczycielu całego zdania I (hear) with my (ears). - nie potrafi poprawnie powtórzyć po nauczycielu zdania This is the way I (wash)(my face). - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, szcątkowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, w niewielkim stopniu rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała - z pomocą nauczyciela nazywa czynności higieniczne - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała I'vegot (twoeyes). - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania I (hear) with my (ears). - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania This is the way I (wash)(my face). - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- nazywa kilka części ciała - nazywa część czynności higienicznych - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała I'vegot (twoeyes). - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania I (hear) with my (ears). - z niewielką pomocą nauczyciela formułuje zdania This is the way I (wash)(my face). - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- nazywa większość części ciała - nazywa większość czynności higienicznych - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała I'vegot (twoeyes). - z niewielką pomocą formułuje zdania I (hear) with my (ears). - zwykle poprawnie formułuje zdania This is the way I (wash)(my face). - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie nazywa części ciała - bezbłędnie nazywa czynności higieniczne - potrafi opisać swoje części ciała I'vegot (twoeyes). - formułuje zdania I (hear) with my (ears). - bez trudu formułuje zdania This is the way I (wash)(my face). - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez

pisemnych i reagowanie	nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela, popełnia błędy - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym liczne błędy	nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym błędy	nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała	przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy części ciała	nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała
Unit 4 Run, run, run!					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze zwierzęta wymienione przez nauczyciela - wskazuje/odgrywa pojedyncze czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela - słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać pojedyncze gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze zwierzęta wymienione przez nauczyciela - wskazuje/odgrywa pojedyncze czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część zwierząt wymienionych przez nauczyciela - wskazuje/odgrywa niektóre czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje zwierzęta wymienione przez nauczyciela - w większości poprawnie wskazuje/odgrywa czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje zwierzęta wymienione przez nauczyciela - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt - z dużą pomocą nauczyciela potrafi niepełnym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi Here's (the parrot). (The giraffe) is coming. - z dużą pomocą nauczyciela i licznymi	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi Here's (the parrot). (The giraffe) is coming. - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi	- nazywa kilka zwierząt - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi Here's (the parrot). (The giraffe) is coming. - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi co potrafi robić i co potrafią	- nazywa większość zwierząt - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi Here's (the parrot). (The giraffe) is coming. - z niewielkimi błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta I can (run). A (monkey) can (climb). - z niewielką pomocą potrafi	- bezbłędnie nazywa zwierzęta - potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi Here's (the parrot). (The giraffe) is coming. - bezbłędnie mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta I can (run). A

	błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta I can (run). A (monkey) can (climb). - nie potrafi poprawnie i w całości powtórzyć po nauczycielu pytanie i odpowiedzieć na nie How does the (monkey) go? Likethis! - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, w niewielkim zakresie rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta I can (run). A (monkey) can (climb). - potrafi powtórzyć po nauczycielu pytanie i odpowiedzieć na nie How does the (monkey) go? Likethis! - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	robić zwierzęta I can (run). A (monkey) can (climb). - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie How does the (monkey) go? Likethis! - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie How does the (monkey) go? Likethis! - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	(monkey) can (climb). - potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie How does the (monkey) go? Likethis! - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności ruchowych	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności ruchowych	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zwierząt - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności ruchowych	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zwierząt - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności ruchowych	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności ruchowych

	popelnia przy tym bardzo liczne błędy	popelnia przy tym błędy			
Unit 5 The picnic					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela - wskazuje pojedyncze grupy żywności - słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać niektóre gesty ilustrujące treść historyjki, czasem wskazuje właściwy obrazek	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela - wskazuje pojedyncze grupy żywności - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część produktów żywnościowych wymienionych przez nauczyciela - wskazuje niektóre grupy żywności - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela - w większości poprawnie wskazuje grupy żywności - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela - bezbłędnie wskazuje grupy żywności - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka produktów żywnościowych - z dużą pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności - z dużą pomocą nauczyciela potrafi niecałym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi I cansee (a banana). popelnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami mówi o swoich upodobaniach I like/don'tlike (ham). - nie potrafi poprawnie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka produktów żywnościowych - z pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi I cansee (a banana). popelnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi o swoich upodobaniach I like/don'tlike (ham). - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania (Anapple) is (a fruit). - z dużą pomocą	- nazywa kilka produktów żywnościowych - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi I cansee (a banana). - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi o swoich upodobaniach I like/don'tlike (ham). - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania (Anapple) is (a fruit). - z niewielką pomocą	- nazywa większość produktów żywnościowych - nazywa grupy żywności popelniając przy tym nieliczne błędy - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi I cansee (a banana). - z niewielkimi błędami mówi o swoich upodobaniach I like/don'tlike (ham). - z niewielką pomocą formułuje zdania (Anapple) is (a fruit). - zwykle poprawnie zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania Do youlike (meat)? Yes, I do./No, I don't. czasem potrzebuje	- bezbłędnie nazywa produkty żywnościowe - bezbłędnie nazywa grupy żywności - potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi I cansee (a banana). - z łatwością mówi o swoich upodobaniach I like/don'tlike (ham). - poprawnie formułuje zdania (Anapple) is (a fruit). - potrafi zadać pytanie i udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania Do youlike (meat)? Yes, I do./No, I don't. - z łatwością odgrywa w

	powtórzyć po nauczycielu zdania (Anapple) is (a fruit). - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie i udziela odpowiedzi - pojedynczym YES lub NO na pytania Do youlike (meat)? - z dużą pomocą próbuje odgrywać w parze scenkę z rozdziału - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, w bardzo znikomym stopniu rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich treść w bardzo znikomym stopniu, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania Do youlike (meat)? Yes, I do./No, I don't. poparte obrazkiem - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania Do youlike (meat)? Yes, I do./No, I don't. poparte obrazkiem - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	niewielkiej pomocy nauczyciela - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy - próbuje łączyć pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy produktów żywnościowych, popełnia przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy produktów żywnościowych, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy produktów żywnościowych - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy produktów żywnościowych - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy grup żywności	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie odczytuje nazwy produktów żywnościowych - bezbłędnie odczytuje nazwy grup żywności

	wskazuje nazwy grup żywności, popełnia przy tym liczne błędy	grup żywności, popełnia przy tym błędy	nazwy grup żywności		
Unit 6 A family pet					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje kilka wymienionych przez nauczyciela członków rodziny - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela cechy charakteru - słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela nie zawsze potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje nielicznych wymienionych przez nauczyciela członków rodziny - wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela cechy charakteru - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela członków rodziny - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela cechy charakteru - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy charakteru - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy charakteru - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilku członków rodziny - z dużą pomocą nauczyciela potrafi niecałym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku It's (grandpa), popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami opisuje siebie, przeważnie z użyciem pojedynczych słów I'vegot (blueeyes).	- z pomocą nauczyciela nazywa kilku członków rodziny - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku It's (grandpa), popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje siebie I'vegot (blueeyes). - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje inne osoby She's/He'sgot (blueeyes).	- nazywa kilku członków rodziny - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, kto jest na obrazku It's (grandpa). - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje siebie I'vegot (blueeyes). - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje inne osoby She's/He'sgot (blueeyes). - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami	- nazywa większość członków rodziny - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku It's (grandpa). - z niewielkimi błędami potrafi opisać siebie I'vegot (blueeyes). - z niewielkimi błędami opisuje inne osoby She's/He'sgot (blueeyes). - z niewielkimi błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever). - z niewielkimi błędami odgrywa	- bezbłędnie nazywa członków rodziny - potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku It's (grandpa). - potrafi opisać siebie I'vegot (blueeyes). - potrafi opisać inne osoby She's/He'sgot (blueeyes). - potrafi opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever). - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału

	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje inne osoby She's/He'sgot (blueeyes). - z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever). - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, w stopniu szczątkowym rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, w znikomym stopniu rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever). - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever). - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z dużą pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy członków rodziny, popełnia przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy członków rodziny, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy członków rodziny - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy członków rodziny - z niewielkimi błędami odczytuje cechy charakteru	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie odczytuje nazwy członków rodziny - bezbłędnie odczytuje cechy charakteru

	próbuję odczytywać cechy charakteru, popełnia przy tym liczne błędy	próbuję odczytywać cechy charakteru, popełnia przy tym błędy	cechy charakteru		
Goodbye, Bugs Team!					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje jedynie pojedyncze wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne - słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać pojedyncze gesty ilustrujące treść historyjki, rzadko wskazuje właściwy obrazek	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela miejsca wakacyjne - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne - z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje używając pojedynczych słów Let's go (on holiday). I want to go to the (sea). - z dużą pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji Have a greatholiday! - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z bardzo licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, w znikomym stopniu rozumie ich treść, jeżeli	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje Let's go (on holiday). I want to go to the (sea). - z dużą pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji Have a greatholiday! - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga	- z pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje Let's go (on holiday). I want to go to the (sea). - z pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji Have a greatholiday! - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara	- z niewielkimi błędami nazywa miejsca wakacyjne - z niewielkimi błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje Let's go (on holiday). I want to go to the (sea). - z niewielkimi błędami życzy udanych wakacji Have a greatholiday! - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie nazywa miejsca wakacyjne - potrafi powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje Let's go (on holiday). I want to go to the (sea). - potrafi życzyć udanych wakacji Have a greatholiday! - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

	poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	zachęty nauczyciela	wykonywać gesty ilustrujące ich treść		
--	---	---------------------	--	--	--

Ocena niedostateczna: Uczeń nie opanował wymagań programowych na ocenę dopuszczającą.