

Kryteria ocen - BUGS TEAM 3

Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
It's good to see you again					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - popełnia bardzo dużo błędów podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunków zwierząt, popełnia przy tym dużo błędów - słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki,	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - popełnia dużo błędów podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunków zwierząt, popełnia przy tym dość	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - popełnia błędy podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela litery alfabetu, liczebników od 1 do 20 i gatunków zwierząt, popełnia przy tym błędy - słucha	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - na ogół poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela - wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczebniki od 1 do 20 i gatunki zwierząt, sporadycznie popełnia błędy - zwykle z	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek,

	czasem wskazać właściwy obrazek	dużo błędów - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z trudnością umie nazwać kilka właściwych obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia dużo błędów - z dużą pomocą nauczyciela nazywa klika liter alfabetu, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje literować wyrazy, popełnia przy tym liczne błędy	- z trudnością umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia dość dużo błędów - z pomocą nauczyciela nazywa klika liter alfabetu, popełnia przy tym błędy	- częściowo umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, czasami popełnia błędy - potrafi nazwać część liter alfabetu, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela	- umie nazwać większość obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2 - umie nazwać większość liter alfabetu - potrafi literować wyrazy, sporadycznie popełnia przy tym	- umie nazwać obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2 - umie nazwać litery alfabetu - potrafi literować wyrazy - potrafi nazwać liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt - bezbłędnie zadaje pytanie o

	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą próbuje odgrywać w parze scenkę z rozdziału - z wieloma błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, bardzo rzadko rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje literować wyrazy, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest	- literuje wyrazy, czasem popełnia błędy - z niedużą pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt, czasem popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, czasem popełnia przy tym błędy - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie	- błędy - zazwyczaj poprawnie nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt - zazwyczaj poprawnie zadaje pytani o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
--	---	--	--	---	--

		gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać zapis słowny liczebników od 1 do 20, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy gatunków zwierząt, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - ze znaczną pomocą nauczyciela próbuje odczytywać zapis słowny liczebników od 1 do 20, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy gatunków zwierząt, popełnia	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy gatunków zwierząt, czasem popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę,	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - zwykle poprawnie odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20 - zwykle bezbłędnie odczytuje nazwy gatunków zwierząt - czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bezbłędnie odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20 - bezbłędnie odczytuje nazwy gatunków zwierząt - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów

		przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, często nie rozumie czytanych zwrotów	popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	rozumie znaczenie czytanych zwrotów	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje odpowiedź na pytanie jednym wyrazem, czy coś jest na obrazku Yes,	- z dość dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia przy tym	- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach - z niewielką pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia przy tym błędy - z pomocą	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy - z nielicznymi błędami podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2 - potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie czy coś jest na obrazku Yes, thereis./No,	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach - z łatwością podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2 - potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku Yes, thereis./No,

	thereis./No, thereisn't. - z dużą pomocą nauczyciela podpisuje jednym wyrazem owady, popełnia przy tym liczne błędy	błędy - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku Yes, thereis./No, thereisn't. - z dużą pomocą nauczyciela podpisuje pełnym zdaniem owady, popełnia przy tym błędy	nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku Yes, thereis./No, thereisn't. - z pomocą nauczyciela podpisuje pełnym zdaniem owady, czasem popełnia przy tym błędy	thereisn't. - zazwyczaj bezbłędnie podpisuje pełnym zdaniem owady	thereisn't. - bezbłędnie podpisuje pełnym zdaniem owady
--	--	---	---	---	--

Unit 1 On safari

Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne - wskazuje część liczb od 10 do 100 wymienionych	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego,	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego,
---	---	--	--	---	--

	przez nauczyciela, często popełnia przy tym liczne błędy - słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać niektóre gesty ilustrujące treść historyjki, czasem wskazać właściwy obrazek	naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne - wskazuje część liczb od 10 do 100 wymienionych przez nauczyciela, często popełnia przy tym błędy - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	atrakcji i czynności turystycznych - wskazuje część liczb od 10 do 100 wymienionych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100 - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	atrakcje i czynności turystyczne - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100 - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
--	--	--	---	--	--

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi jednym słowem, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, popełnia przy tym liczne błędy In SouthAfrica, I want to see... - z dużą pomocą nauczyciela określa podobieństwo między zwierzętami, popełnia przy tym liczne błędy Theyboth/	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych - ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela	- nazywa kilka dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych - z pomocą nauczyciela potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi, czasem popełnia błędy - z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, czasem	- nazywa większość dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych - z mało istotnymi błędami potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi - potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, sporadycznie popełnia przy tym błędy In	- bezbłędnie nazywa dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne - potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi - potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć In SouthAfrica, I want to see... - bezbłędnie określa podobieństwo

	all live in the jungle. - z dużą pomocą próbuje odgrywać w parze scenkę z rozdziału - z wieloma błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, w znikomym stopniu rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, popelnia przy tym błędy In SouthAfrica, I want to see... - z dużą pomocą nauczyciela określa podobieństwo między zwierzętami, popelnia przy tym błędy Theyboth/all live in the jungle. - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty	popelnia błędy In SouthAfrica, I want to see... - z pomocą nauczyciela określa podobieństwo między zwierzętami, czasem popelnia przy tym błędy Theyboth/all live in the jungle. - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	SouthAfrica, I want to see... - określa podobieństwo między zwierzętami, sporadycznie popelnia przy tym błędy Theyboth/all live in the jungle. - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	między zwierzętami Theyboth/all live in the jungle. - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
--	---	---	--	--	---

		nauczyciela			
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, popełnia przy tym bardzo liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela odczytuje	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami - odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, zwykle robi to poprawnie - odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych - z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem - z łatwością czyta

	nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to dużą trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle rozumie tylko część ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle częściowo rozumie znaczenie czytanych zwrotów	struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem - czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w	- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach

	tym liczne błędy - potrafi zapisać nazwy kilku dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	zdaniach, popełnia przy tym błędy - potrafi zapisać nazwy kilku dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym sporo błędów - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym błędy, zwykle w niewielkim stopniu rozumie ich znaczenie	zdaniach, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia	mało istotne błędy - potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy - zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie	- potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie
--	--	---	--	--	---

Unit 2 What's the matter, Tiger?					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego - słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela - potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, czasem wskazać właściwy obrazek	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela - potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka	- z pomocą nauczyciela	- nazywa część części ciała	- nazywa większość części	- bezbłędnie nazywa części

ustnych i reagowanie	części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi jednym słowem, popełnia przy tym liczne błędy I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't. - z dużą pomocą nauczyciela opisuje, czego się boi, popełnia przy tym liczne błędy I'm scared of (tigers). - z dużą pomocą nauczyciela opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą próbuje	nazywa kilka części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego - z dość dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi., popełnia przy tym błędy I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't. - z dużą pomocą nauczyciela opisuje, czego się boi, popełnia przy	zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego - z pomocą nauczyciela potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi., popełnia przy tym błędy I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't. - z pomocą nauczyciela opisuje, czego się boi, czasem popełnia przy tym błędy I'm scared of (tigers).	ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego - potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi., sporadycznie popełnia błędy I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't. - opisuje, czego się boi, zwykle robi to poprawnie I'm scared of (tigers). - zwykle poprawnie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę,	ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego - potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi. I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't. - bezbłędnie opisuje, czego się boi I'm scared of (tigers). - bezbłędnie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami
----------------------	--	--	--	--	---

	odgrywać w parze scenkę z rozdziału - z wieloma błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, w znikomym stopniu rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	tym błędy I'm scared of (tigers). - z dużą pomocą nauczyciela opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym dużo błędów - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami	- z pomocą nauczyciela opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i	a jakich nie, a także różnice między zwierzętami - z niewielkimi błędami nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich	- nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
--	---	---	--	--	---

		śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, popełnia przy tym bardzo liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego,	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami - odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, zwykle robi to	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego - z łatwością odczytuje struktury z

	rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	naturalnego, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle w niewielkim stopniu rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym dość dużo błędów - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie dużej części czytanych zwrotów	czasem popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	poprawnie - odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem - czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie	- z dużą pomocą	- ze znaczną	- z pomocą	- potrafi uzupełnić	- bezbłędnie

wypowiedzi pisemnych i reagowanie	nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym liczne błędy - potrafi zapisać nazwy kilku części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym bardzo liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy - potrafi zapisać nazwy kilku części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym błędy, zwykle w niewielkim stopniu rozumie	nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia	luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy - potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy - zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia małoistotne błędy, rozumie ich znaczenie	uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach - potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie
-----------------------------------	---	--	--	--	---

		ich znaczenie			
Unit 3 Talent Show					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe - słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać niektóre gesty ilustrujące treść historyjki, czasem wskazać właściwy obrazek	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki,	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek

		obrazek		wskazać właściwy obrazek	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych - z dużą pomocą nauczyciela opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi pojedynczym słowem, popełnia przy tym dużo bardzo błędów - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać umiejętności osób trzecich, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych - z dużą pomocą nauczyciela opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym dużo błędów - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o umiejętności i	- nazywa część czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych - z pomocą nauczyciela opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi,	- nazywa większość czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych - opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi, sporadycznie popełnia błędy - potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popełnia błędy - potrafi opisać	- bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe - opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi - potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi - bezbłędnie opisuje umiejętności osób trzecich - potrafi zadać pytania o sporty

	popelnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą próbuje odgrywać w parze scenkę z rozdziału - z wieloma błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, w znikomej części rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	udzielić odpowiedzi, popelnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać umiejętności osób trzecich, popelnia przy tym błędy - z dużą pomocą potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popelnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest	popelnia przy tym nieliczne błędy - z pomocą nauczyciela potrafi opisać umiejętności osób trzecich, popelnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popelnia przy tym błędy - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi	umiejętności osób trzecich, zwykle robi to poprawnie - potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popelnia przy tym mało znaczące błędy - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
--	---	--	--	--	---

		gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, popełnia przy tym bardzo liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem,	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, popełnia przy tym	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami - odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, zwykle robi to poprawnie - odczytuje	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych - z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie,

	popelnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle w dużej mierze nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popelnia przy tym dość liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle rozumie niewiele czytanych zwrotów	- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popelniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popelniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popelnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	struktury z rozdziału, popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem - czyta na głos historyjkę, popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	prawidłowo łączy je z obrazkiem - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w	- ze znaczną pomocą nauczyciela	- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w

reagowanie	zdaniach, popełnia przy tym liczne błędy - potrafi zapisać nazwy pojedynczych czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym bardzo liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym bardzo liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy - potrafi zapisać nazwy kilku czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy - z dość dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle w	luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia	popełnia małoistotne błędy - potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy - zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia małoistotne błędy, rozumie ich znaczenie	zdaniach - potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie
------------	---	--	--	---	---

		niewielkim stopniu rozumie ich znaczenia			
Unit 4 My busyday					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze - słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, czasami wskazać właściwy obrazek	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje kilka wymienionych przez nauczyciela czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze - z zaangażowaniem i rozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać

		historyjki, wskazać właściwy obrazek	wskazać właściwy obrazek	ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa pojedyncze czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze - z dużą pomocą nauczyciela, potrafi zapytać o godzinę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi jednym słowem, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać swój poranek i czasem podać godziny	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze - ze znaczną pomocą nauczyciela, potrafi zapytać o godzinę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i	- nazywa część czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi	- nazywa większość czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze - potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popełnia błędy - z niewielkimi błędami potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem	- bezbłędnie nazywa czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze - potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi - potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem - z łatwością opisuje swój poranek i podaje godziny wykonywania

	wykonywania czynności, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela opisuje obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z wieloma błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, najczęściej nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	udzielić odpowiedź pełnym zdaniem, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, popełnia przy tym dość liczne błędy - ze znaczną pomocą nauczyciela opisuje obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się	pełnym zdaniem, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela opisuje obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela	- potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, sporadycznie popełnia przy tym błędy - potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, sporadycznie popełnia przy tym błędy - pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, czasem popełnia przy tym mało znaczące błędy	czynności - potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód - z łatwością pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
--	---	--	---	---	---

		wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	odpowiedzi, popełnia przy tym błędy - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie

	czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, popełnia przy tym bardzo liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	nauczyciela - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle w słabym stopniu rozumie ich znaczenie, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym	nauczyciela - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, czasem popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela czyta	odpowiednimi ilustracjami - odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, zwykle robi to poprawnie - odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem - czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych	odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze - z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
--	--	--	--	--	---

		dość liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle w niewielkim stopniu rozumie czytane zwroty	na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	zwrotów	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym liczne błędy - potrafi zapisać nazwy pojedynczych czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym bardzo liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje częściowo struktury z	- ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy - potrafi zapisać nazwy kilku czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod	- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy - potrafi zapisać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach - potrafi zapisać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału,

	rozdziału, popełnia przy tym bardzo liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	wskazany przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle w niewielkim stopniu rozumie ich znaczenie	godziny pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia	błędy - zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie	rozumie ich znaczenie
Unit 5 Let's go shopping					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	-bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze - słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem -wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze - słucha	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sklepów, budynków miejskich, pieniędzy - słucha	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze - z zaangażowaniem i

	potrafi wykonywać pojedyncze gesty ilustrujące treść historyjki, czasem wskazać właściwy obrazek	historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka sklepów, budynków miejskich, pieniędzy - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, popełnia przy tym bardzo liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma,	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka sklepów, budynków miejskich, pieniędzy - ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się	- nazywa część sklepów, budynków miejskich, pieniędzy - z pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, popełnia przy tym błędy - z pomocą	- nazywa większość sklepów, budynków miejskich, pieniędzy - potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, sporadycznie popełnia przy tym błędy	- bezbłędnie nazywa sklepy, budynki miejskie, pieniądze - opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep - potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma

	popęlnia przy tym bardzo liczne błędy - z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać swoje wymarzone miasto pojedynczymi słowami, popęlnia przy tym bardzo liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, popęlnia przy tym bardzo liczne błędy - z dużą pomocą próbuje odgrywać w parze scenkę z rozdziału - z wieloma błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, w znikomym stopniu rozumie ich treść, nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	sklep, popęlnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, popęlnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać swoje wymarzone miasto, popęlnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, popęlnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą	nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, popęlnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela potrafi opisać swoje wymarzone miasto, popęlnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, popęlnia przy tym błędy - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w	- potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, sporadycznie popęlnia przy tym błędy - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje wymarzone miasto - potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popęlnia przy tym błędy - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie	- potrafi opisać swoje wymarzone miasto - potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
--	---	---	---	---	--

		odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, popełnia przy tym bardzo liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - ze znaczną pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy sklepów,	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich,	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami - odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, zwykle	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy - z łatwością odczytuje

	rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	budynków miejskich, pieniędzy, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle w niewielkim stopniu rozumie ich znaczenie, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym dość liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle rozumie niewiele z czytanych	pieniędzy, czasem popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	robi to poprawnie - odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem - czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
--	--	---	---	--	---

		zwrotów			
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym liczne błędy - potrafi zapisać nazwy kilku sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym bardzo liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym bardzo liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy - potrafi zapisać nazwy kilku sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym dość dużo błędów - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle w niewielkim stopniu rozumie	- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy - potrafi zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy - zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach - potrafi zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

		ich znaczenie			
Unit 6 Going on holiday					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe - słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela próbuje wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, czasem wskazać właściwy obrazek	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki,	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki,	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek

		wskazać właściwy obrazek		wskazać właściwy obrazek	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa pojedyncze czynności wykonywane podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, popełnia przy tym bardzo liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełnia	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych - ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, popełnia przy tym liczne błędy - ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi zapytać o to, co robi inna	- nazywa część czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych - z pomocą nauczyciela potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- nazywa większość czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych - potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, sporadycznie popełnia przy tym błędy - potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, czasem popełnia przy tym mało istotne błędy	- bezbłędnie nazywa czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjnych miejsc noclegowe - bezbłędnie opisuje, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie - potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi - potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności

	przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz czasem udziela odpowiedzi - jednym słowem, popełnia przy tym bardzo liczne błędy - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z wieloma błędami śpiewa w grupie piosenki, w znikomym stopniu rozumie ich treść, nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z wieloma błędami recytuje w grupie rymowanki, w znikomym stopniu rozumie ich treść, nawet jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym dość dużo błędów - z dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, - popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi, - popełnia przy tym	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, - popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi, - popełnia przy tym błędy - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, czasem popełnia przy tym błędy - potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi, sporadycznie popełnia przy tym błędy - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i	wykonują w tych miejscach - potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty
--	--	---	--	--	--

		liczne błędy - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy nieliczne	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy niektóre	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z

	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popelnia przy tym liczne błędy - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, w niewielkim stopniu rozumie ich treść, nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popelnia przy tym błędy - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popelnia przy tym błędy - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami - zwykle poprawnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
--	--	---	--	--	---

Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym liczne błędy - potrafi zapisać nazwy pojedynczych czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym bardzo liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy - potrafi zapisać nazwy kilku czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, miejsc noclegowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym dość liczne błędy,	- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy - potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy - zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach - potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie
---	--	--	--	---	---

		zwykle w niewielkim stopniu rozumie ich znaczenie	błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia		
Goodbye, Bugs Team!					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu - słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela próbuje wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, czasem wskazać właściwy obrazek	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela środków transportu i elementów bagażu - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie	- z dużą pomocą	- z pomocą	- nazywa część	- nazywa	- bezbłędnie

wypowiedzi ustnych i reagowanie	nauczyciela nazywa kilka środków transportu i elementów bagażu - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu, popełnia przy tym bardzo błędy - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą próbuj odgrywać w parze scenkę z rozdziału - z wieloma błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, w znikomym stopniu rozumie ich treść, nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	nauczyciela nazywa kilka środków transportu i elementów bagażu - ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo	środków transportu i elementów bagażu - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta	większość środków transportu i elementów bagażu - zwykle bez trudu potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu - zwykle bezbłędnie potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty	nazywa środki transportu i elementy bagażu - z łatwością potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu - bezbłędnie mówi, co należy zabrać na wakacje - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
---------------------------------	--	---	--	--	--

		rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy środków transportu i elementów bagażu, popełnia przy tym bardzo liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym bardzo liczne błędy	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy środków transportu i elementów bagażu, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela potrafi odczytać nazwy środków transportu i elementów bagażu, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału,	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy środków transportu i elementów bagażu - odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie odczytuje nazwy środków transportu i elementów bagażu - z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie

	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle w niewielkim stopniu rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle w niewielkim stopniu rozumie czytane zwroty	popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem - czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym liczne błędy - potrafi zapisać nazwy kilku środków transportu,	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy - potrafi zapisać nazwy środków	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach - potrafi zapisać nazwy środków transportu,

	elementów bagażu pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym bardzo liczne błędy	- potrafi zapisać nazwy kilku środków transportu, elementów bagażu pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy	elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem
--	---	--	---	---	--

Ocena niedostateczna: Uczeń nie opanował wymagań programowych na ocenę dopuszczającą.