

## Załącznik nr 1.

Wartości	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Postawy
<b>ROZWÓJ INTELEKTUALNY</b>				
<b>WYKSZTAŁCENIE, RZETELNOŚĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budzenie ciekawości poznawczej.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności twórczego i samodzielnego myślenia.</li> <li>3. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu.</li> <li>4. Kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce.</li> <li>6. Kształcenie umiejętności przyswajania wiedzy.</li> <li>7. Wdrażanie do systematycznej nauki.</li> <li>8. Rozwijanie umiejętności planowania, stawiania sobie celów na przyszłość.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia lekcyjne - realizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego według treści zawartych w Podstawie Programowej z wykorzystaniem metod aktywnych,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne (koła przedmiotowe, koła zainteresowań),</li> <li>- konkursy przedmiotowe (szkolne i międzyszkolne),</li> <li>- samodzielne korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej,</li> <li>- praca indywidualna z uczniem,</li> <li>- imprezy szkolne (rocznicowe, okolicznościowe),</li> <li>- prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy prac plastycznych, literackich),</li> <li>- edukacja kulturalna (filmowa, teatralna),</li> <li>- wykorzystywanie technologii informatycznej w pracy ucznia,</li> <li>- wyszukiwanie informacji w mediach (TV, radio, Internet)</li> <li>- ćwiczenie technik sprawnego (efektywnego) uczenia się: szybkie czytanie, techniki pamięciowe, nowe formy notowania,</li> <li>- prawidłowa i systematyczna organizacja procesu dydaktycznego: przekazywanie wiedzy i kształcenie umiejętności, rekapitulacja wiedzy, kontrola osiągnięć, systematyczne ocenianie),</li> <li>- realizacja programów wspierających pracę dydaktyczno-wychowawczą szkoły przez instytucje, organizacje i osoby spoza szkoły,</li> <li>- wycieczki, wyjścia edukacyjne, zielone szkoły.</li> </ul>	<p><b>UCZEŃ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ zna treści zawarte w Podstawie Programowej,</li> <li>◆ posiada umiejętności przedmiotowe i ponadprzedmiotowe,</li> <li>◆ potrafi samodzielnie poszukiwać informacje w dowolnych źródłach,</li> <li>◆ zna różne źródła informacji,</li> <li>◆ ma ukierunkowane zainteresowania i potrafi je rozwijać,</li> <li>◆ bierze aktywny udział w konkursach, imprezach szkolnych,</li> <li>◆ potrafi organizować naukę własną (właściwie organizuje naukę własną),</li> <li>◆ wykorzystuje techniki przyspieszonego uczenia się,</li> <li>◆ potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce</li> <li>◆ pracuje systematycznie,</li> <li>◆ dokonuje adekwatnej samooceny swojej wiedzy i umiejętności,</li> <li>◆ potrafi wykorzystywać różne sytuacje do własnego rozwoju,</li> <li>◆ zna swoje uzdolnienia i świadomie je rozwija,</li> <li>◆ dokonuje adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia,</li> <li>◆ jest zmotywowany do nauki i z chęcią podejmuje zadania wykraczające poza treści podstawy programowej.</li> </ul>	<b>INTELEKTUALNA, PROSPOŁECZNA, OBYWATELSKA</b>

Wartości	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Postawy
<b>ROZWÓJ EMOCJONALNY</b>				
<b>WIARA, SENS ŻYCIA, MIŁOŚĆ, HONOR, PIĘKNO, DOBRO, PRAWDA, WOLNOŚĆ, SZCZĘŚCIE, WIERNOŚĆ, ŻYCZLIWOŚĆ, SZACUNEK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w samopoznaniu, samoocenie emocji i ich komunikowaniu</li> <li>2. Nabywanie umiejętności poznawania stanów emocjonalnych innych osób</li> <li>3. Kształcenie zachowań adekwatnych do sytuacji</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie</li> <li>5. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>6. Wdrażanie postaw asertywnych</li> <li>7. Budzenie empatii</li> <li>8. Pomoc w wypracowaniu silnych zasad moralnych</li> <li>9. Przekazanie wiedzy o dojrzałości i rozwoju</li> <li>10. Aktywizowanie do podejmowania działań w celu osiągnięcia dojrzałości</li> <li>11. Budowanie atrakcyjnych autorytetów</li> <li>12. Zrozumienie mechanizmów emocjonalnych kierujących człowiekiem w nowych sytuacjach.</li> <li>13. Poznanie właściwości ważnych w kontaktach międzyludzkich</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i troska o wspólne bezpieczeństwo</li> <li>- lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze,</li> <li>- imprezy szkolne,</li> <li>- apele: okolicznościowe, rocznicowe,</li> <li>- rozmowy z uczniami,</li> <li>- spotkania z psychologiem, pedagogiem,</li> <li>- wychowanie prorodzinne,</li> <li>- gromadzenie i udostępnianie literatury pięknej, psychologicznej i pedagogicznej,</li> <li>- zajęcia adaptacyjno-integracyjne,</li> <li>- wycieczki, zielone szkoły,</li> <li>- lekcje otwarte,</li> <li>- zabawy, dyskoteki,</li> <li>- edukacja kulturalna,</li> <li>- wskazywanie wzorów do naśladowania,</li> <li>- propagowanie postawy bardziej „być” niż „mieć”,</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ rozpoznaje uczucia własne i innych,</li> <li>◆ potrafi zachowywać się adekwatnie do sytuacji,</li> <li>◆ analizuje swoje zachowanie i potrafi je modyfikować,</li> <li>◆ potrafi zachowywać się asertywnie,</li> <li>◆ zna i stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem,</li> <li>◆ jest wrażliwy, empatyczny,</li> <li>◆ zna swoje mocne i słabe strony,</li> <li>◆ akceptuje siebie i innych,</li> <li>◆ myśli pozytywnie, dąży do osiągnięcia szczęścia,</li> <li>◆ zna i rozumie swoje potrzeby,</li> <li>◆ poszukuje prawdy,</li> <li>◆ dostrzega sens życia,</li> <li>◆ potrafi stawiać sobie cele życiowe,</li> <li>◆ jest wierny swoim ideałom,</li> <li>◆ wzoruje się na autorytetach</li> <li>◆ korzysta z pozytywnych wzorów zachowań,</li> <li>◆ zna hierarchię wartości,</li> <li>◆ czuje się bezpiecznie w szkole,</li> <li>◆ rozumie potrzebę zapewnienia poczucia bezpieczeństwa wszystkim członkom społeczności szkolnej,</li> <li>◆ przestrzega szkolnych procedur zgodnych ze Statutem Szkoły,</li> <li>◆ posiada wysoką samokontrolę i prezentuje dojrzałe oceny moralne,</li> <li>◆ podejmuje właściwe wybory życiowe,</li> <li>◆ dokonuje wyboru autorytetu kompetencji, a nie siły.</li> </ul>	<b>ETYCZNO-MORALNA, PRORODZINNA, ALTRUISTYCZNA</b>

Wartości	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Postawy
<b>ROZWÓJ SPOŁECZNY</b>				
<b>BRATERSTWO, RODZINA, POKÓJ, TOLERANCJA, DEMOKRACJA, PRAWA CZŁOWIEKA, PRACA, PATRIOTYZM, NARÓD, OJCZYZNA, SPRAWIEDLIWOŚĆ, WSPÓLNOTA, WOLNOŚĆ, UCZCIWOŚĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, WIERNOŚĆ, ŻYCZLIWOŚĆ, SZACUNEK, SPRAWIEDLIWOŚĆ</b>	<p><b>RODZINA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka,</li> <li>2. Przygotowywanie do pełnienia ról w przyszłej rodzinie,</li> <li>3. Rozwijanie poczucia więzi w rodzinie, stanowiącej rzeczywistość relacyjną</li> <li>4. Poszukiwanie i kształcenie tradycji rodzinnych,</li> <li>5. Wzmacnianie aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym,</li> <li>6. Uświadamianie konieczności okazywania szacunku członkom rodziny,</li> <li>7. Zwiększenie samoświadomości i zrozumienia prawidłowości rządzących życiem rodzinnym.</li> <li>8. Pomoc we właściwej ocenie uczuć i emocji.</li> </ol> <p><b>GRUPA RÓWIEŚNICZA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie umiejętności komunikowania werbalnego i niewerbalnego.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji.</li> <li>3. Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom w grupie i ich eliminowanie</li> <li>4. Kształcenie postaw altruistycznych i empatycznych.</li> <li>5. Uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji.</li> <li>6. Integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności odkrywania różnorodnych tekstów kultury i ich trafnej interpretacji, poruszanie się w obszarach kultury symbolicznej,</li> <li>- wychowanie prorodzinne,</li> <li>- imprezy klasowe,</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- spotkania rodziców i uczniów z wychowawcą,</li> <li>- wyjścia edukacyjne,</li> <li>- realizacja ścieżek: edukacja regionalna, filozoficzna, czytelnicza i medialna,</li> <li>- realizacja zadań z Ligi Klas (drzewo genealogiczne, stroiki świąteczne),</li> <li>- korzystanie ze zbiorów biblioteki (książki, czasopisma, kasety wideo),</li> <li>- pomoc koleżeńska,</li> <li>- prezentacja osiągnięć uczniów w formie wystawy (hol szkoły),</li> <li>- warsztaty integracyjno-adaptacyjne),</li> <li>- wycieczki, zielone szkoły,</li> <li>- lekcje przedmiotowe ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywnych,</li> <li>- zajęcia prowadzone przez pedagoga, psychologa,</li> </ul>	<p><b>UCZEŃ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ zna swoje miejsce w rodzinie,</li> <li>◆ zna swoje obowiązki, wywiązuje się z nich,</li> <li>◆ aktywnie uczestniczy w życiu rodziny,</li> <li>◆ okazuje szacunek członkom rodziny,</li> <li>◆ potrafi komunikować się z członkami rodziny,</li> <li>◆ przejmuje tradycje rodzinne,</li> <li>◆ nie wywołuje konfliktów rodzinnych,</li> <li>◆ liczy się z potrzebami rodziny,</li> <li>◆ potrafi nawiązać rozmowę i prowadzić ją w sposób kulturalny (używa zwrotów grzecznościowych),</li> <li>◆ szanuje opinie i uczucia innych osób,</li> <li>◆ potrafi pracować w grupie,</li> <li>◆ potrafi przyjmować role i zadania ważne dla zespołu,</li> <li>◆ próbuje rozwiązywać konflikty w grupie rówieśniczej,</li> <li>◆ dotrzymuje terminów i umów,</li> <li>◆ ponosi konsekwencje swoich czynów,</li> <li>◆ wychodzi naprzeciw ludziom potrzebującym wsparcia,</li> <li>◆ potrafi zaopiekować się osobą potrzebującą pomocy,</li> <li>◆ podejmuje i doprowadza do końca proces podejmowania decyzji,</li> <li>◆ osiąga równowagę pomiędzy skutecznością działań zespołowych, a realizacją potrzeb indywidualnych,</li> </ul>	<b>PROSPOŁECZNA, DEMOKRATYCZNA, PATRIOTYCZNA, OBYWATELSKA, ETYCZNO-MORALNA, PRORODZINNA,</b>

	<p>7. Wdrażanie do współdziałania i współodpowiedzialności w grupie.</p> <p>8. Mobilizowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu grupy.</p> <p><b>SPOŁECZEŃSTWO</b></p> <p>1. Rozwijanie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.</p> <p>2. Wdrażanie do samorządności.</p> <p>3. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych.</p> <p>4. Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym.</p> <p>5. Kształcenie poczucia odpowiedzialności, rzetelności w pracy.</p> <p>6. Budowanie poczucia tożsamości ze swoim otoczeniem.</p> <p>7. Prezentowanie osiągnięć szkoły w środowisku.</p> <p>8. Ukazywanie życia i obyczajów innych narodów.</p> <p><b>UCZESTNICTWO W KULTURZE</b></p> <p>1. Kulturowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych.</p> <p>2. Zapoznanie z kulturą duchową narodu.</p> <p>3. Pomoc w przejściu od doświadczeń osobistych do oceny zjawisk kulturowych.</p> <p>4. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu, pomoc w odnajdowaniu przez uczniów swego miejsca w świecie oraz określania jego relacji do tradycji i współczesności.</p> <p>5. Powiązanie tradycji rodzinnych z tradycjami narodowymi, motywowanie do poznania dziejów przodków</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi i społecznymi,</li> <li>- zbieranie funduszy na cele społeczne,</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych, porządkowych, ekologicznych (np. sprzątanie świata),</li> <li>- funkcjonowanie samorządu klasowego i szkolnego,</li> <li>- wybory do rad klasowych, Samorządu Szkolnego,</li> <li>- udział Samorządu Uczniowskiego w organizowaniu i prowadzeniu imprez szkolnych,</li> <li>- pielęgnowanie rytuału szkolnego,</li> <li>- współpraca ze szkołami partnerskimi ,</li> <li>- prowadzenie zeszytów realizacji obowiązku szkolnego,</li> <li>- ochrona szkoły,</li> <li>- udział w rekolekcjach,</li> <li>- śpiewanie hymnu narodowego na uroczystościach szkolnych,</li> <li>- właściwe zachowanie wobec symboli narodowych,</li> <li>- koła zainteresowań,</li> <li>- nawiązanie współpracy z organami samorządu terytorialnego i administracji państwowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ docenia pracę i poświęcenie innych osób,</li> <li>◆ do rozwiązywania konfliktów posługuje się dialogiem,</li> <li>◆ przewiduje konsekwencje swojego i innych postępowania,</li> <li>◆ korzysta ze swoich praw i wypełnia swoje obowiązki,</li> <li>◆ pełni różne role szkolne,</li> <li>◆ zna historię szkoły i jej osiągnięcia,</li> <li>◆ podtrzymuje tradycje szkoły,</li> <li>◆ bierze udział w przygotowywaniu uroczystości i imprez klasowych i szkolnych,</li> <li>◆ uczestniczy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych,</li> <li>◆ bierze udział w konkursach i zawodach,</li> <li>◆ potrafi zaśpiewać hymn,</li> <li>◆ dba o sprzęt szkolny i przybory,</li> <li>◆ szanuje wysiłki wszystkich pracowników szkoły,</li> <li>◆ nie opuszcza zajęć szkolnych bez ważnej przyczyny,</li> <li>◆ zna i szanuje symbole narodowe,</li> <li>◆ jest tolerancyjny wobec ludzi innych ras, innych krajów,</li> <li>◆ uczy się języków obcych, aby komunikować się z ludźmi z innych krajów,</li> <li>◆ nawiązuje kontakty z rówieśnikami z najbliższej okolicy,</li> <li>◆ bierze udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska,</li> <li>◆ zna kulturę i tradycję narodową i regionalną,</li> <li>◆ jest wrażliwy na sztukę, potrafi z nią obcować i doceniać jej znaczenie dla własnego rozwoju,</li> <li>◆ zna sylwetki wybitnych Polaków i ich dorobek,</li> <li>◆ aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym swojego miasta, regionu i narodu.</li> </ul>	
--	---	---	---	--

Wartości	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Postawy
<b>ROZWÓJ ZDROWOTNY</b>				
<b>WIARA, SENS ŻYCIA, MIŁOŚĆ, PIĘKNO, DOBRO, PRAWDA, WOLNOŚĆ, SZCZĘŚCIE, PRZYJAŃ, ZDROWIE, TOLERANCJA, PRACA, PRAWA CZŁOWIEKA, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promocja zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Kształcenie właściwych nawyków, zdrowotnych, żywieniowych i higienicznych.</li> <li>3. Kształcenie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań prozdrowotnych.</li> <li>4. Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami.</li> <li>5. Przekazywanie modeli aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu.</li> <li>6. Propagowanie ekologicznego stylu życia.</li> <li>7. Kształtowanie obyczajów związanych z zabawą i wspólnym spędzaniem czasu wolnego</li> <li>8. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- wykonywanie zadań w ramach programów: antynikotynowego, antyalkoholowego, antynarkotykowego,</li> <li>- udostępnianie literatury dotyczącej ochrony zdrowia,</li> <li>- prenumerata i propagowanie czasopism zdrowotnych i ekologicznych,</li> <li>- gromadzenie i korzystanie z filmów o tematyce zdrowotnej i ekologicznej,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- wycieczki, wyjścia,</li> <li>- konkursy literackie, plastyczne – związane tematycznie ze zdrowiem,</li> <li>- graficzne propagowanie tematyki prozdrowotnej i ekologicznej (gazetki ścienne),</li> <li>- włączanie się w akcje ekologiczne, np. „Sprzątanie Świata</li> <li>- kształcenie nawyków oszczędzania energii, wody, zbierania surowców wtórnych.</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ rozumie potrzebę dbania o zdrowie swoje i innych,</li> <li>♦ potrafi zebrać informacje na temat zdrowego stylu życia,</li> <li>♦ posiada właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne,</li> <li>♦ zdrowo się odżywia,</li> <li>♦ rozumie potrzebę aktywnego i bezpiecznego odpoczynku,</li> <li>♦ potrafi właściwie spędzać czas wolny od nauki,</li> <li>♦ dba o własny rozwój psychofizyczny,</li> <li>♦ zna możliwości zbierania prawidłowych informacji o dojrzewaniu, rozwoju psychofizycznym i duchowym,</li> <li>♦ zna przyczyny nałogów,</li> <li>♦ zna mechanizmy powstawania szkód i uzależnienia od środków psychoaktywnych</li> <li>♦ skutecznie odmawia, przewiduje konsekwencje własnych zachowań</li> <li>♦ potrafi prawidłowo nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>♦ szanuje siebie i swoje otoczenie,</li> <li>♦ dostrzega i rozumie potrzebę zgodnego współżycia z przyrodą,</li> <li>♦ potrafi dostrzec najważniejsze wartości, które są sensem życia każdego człowieka,</li> <li>♦ docenia walory (piękno) krajobrazu, przyrody,</li> <li>♦ zna przyczyny degradacji środowiska,</li> <li>♦ świadomie i rozsądnie korzysta z dóbr przyrody i zdobyczy cywilizacji</li> </ul>	<b>PROEKOLOGICZNA, PROZDROWOTNA, OBYWATELSKA</b>

