

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego

klasa 1

**Program realizowany na podstawie podręcznika *Viel Spaß! 1*
autorstwa Angeliki Walczak i Aleksandry Walczak**

Ogólne zasady oceniania w klasie 1

Oceniane są postępy ucznia, jego aktywność na lekcji, zaangażowanie w gry i zabawy językowe oraz praca y zeszytem ćwiczeń. Pod uwagę bierze się głównie **rozumienie ze słuchu** oraz **reagowanie na polecenia** i proste zwroty ustne.

poziom bardzo wysoki (ocena celująca)

Uczeń:

- rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego
- płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka
- udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy omawiane na lekcji
- jest aktywny, pilny i systematyczny
- z kartkówek, testów i sprawdzianów osiąga wynik w granicach 100%

poziom wysoki (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi ze słuchu
- rozumie ogólny sens prostego dialogu, potrafi wybrać z niego większość krótkich informacji
- korzysta z książki w sposób kreatywny
- czyta płynnie znane teksty
- rozumie ogólnie sens tekstu czytanego
- samodzielnie uzupełnia ćwiczenia
- poprawnie uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach
- zna słownictwo przewidziane programem: liczebniki do 20, kolory, zwierzęta domowe, artykuły spożywcze, czynności wykonywane w czasie wolnym
- z kartkówek, testów i sprawdzianów osiąga wynik powyżej 90%

poziom średni (ocena dobra)

Uczeń:

- rozumie krótkie dialogi z płyty, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować, czasem z pomocą kolegów
- na zadane proste pytanie tworzy samodzielnie odpowiedź
- dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania
- radzi sobie z pisownią podstawowych słów, popełnia niewielkie błędy
- potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy w tekście słuchanym i czytanim
- zazwyczaj uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach popełniając nieznaczne błędy

- posiada odpowiedni zasób słownictwa, liczebniki do 20, kolory, zwierzęta domowe, artykuły spożywcze, czynności wykonywane w czasie wolnym
- przeważnie rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, słuchanego
- popełnia drobne błędy w zakresie wymowy, które potrafi skorygować
- z kartkówek, testów i sprawdzianów osiąga wynik powyżej 70 %

poziom zadowalający (ocena dostateczna)

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje
- rozumie ogólny sens krótkiego dialogu
- posiada podstawowy zasób słownictwa (liczebniki do 12, kolory, zwierzęta domowe, artykuły spożywcze, czynności wykonywane w czasie wolnym)
- na testach i w kartach pracy wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, oparte na wzorach poznanych wcześniej
- formułuje prostą wypowiedź przy pomocy nauczyciela lub rówieśników
- potrafi przeczytać zadany krótki tekst
- łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie
- poprawnie przepisuje z książki lub tablicy
- poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela
- z kartkówek, testów i sprawdzianów osiąga wynik wyższy niż 50 %

poziom niski (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela
- przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź w ramach wyuczonych prostych zwrotów
- potrafi liczyć do 10, zna kolory i nazwy zwierząt domowych
- powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź
- czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela
- stara się przepisać prosty tekst z tablicy
- poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela
- z kartkówek, testów i sprawdzianów osiąga wynik powyżej 30%

ROZDZIAŁ 1 HALLO LAURA!

Wymagania konieczne (K) – ocena dopuszczająca (2)

Uczeń przy dużym wsparciu nauczyciela, pomocy wizualnej lub naprowadzaniu potrafi:

Powitania i pożegnania: rozpoznać podstawowe zwroty (*Hallo, Tschüs*) i powtórzyć je za nauczycielem.

Przedstawianie się i pochodzenie: podać swoje imię w bardzo prostej formie (np. samym imieniem lub reagując na pytanie *Wer bist du?*).

Zabawki i przybory szkolne: wskazać na obrazku przynajmniej 2–3 podstawowe przedmioty (np. *Ball, Buch*) po usłyszeniu ich nazw.

Samopoczucie: wskazać gestem lub prostym słowem (*gut / schlecht*) swoje samopoczucie.

Kraje i flaga: rozpoznać flagę Niemiec i połączyć ją z nazwą kraju (*Deutschland*) przy pomocy nauczyciela.

Wymagania podstawowe (P) – ocena dostateczna (3)

Uczeń samodzielnie w typowych sytuacjach potrafi:

Powitania i pożegnania: użyć podstawowych zwrotów (*Hallo, Guten Tag, Tschüs, Auf Wiedersehen*) odpowiednio do sytuacji.

Przedstawianie się i pochodzenie: odpowiedzieć na pytania *Wie heißt du?* oraz *Woher kommst du?* prostym zdaniem (np. *Ich heiße..., Ich komme aus Polen*).

Zabawki i przybory szkolne: nazwać samodzielnie przynajmniej 4–5 wybranych przedmiotów z rozdziału (np. *Auto, Puppe, Bleistift, Tasche*).

Samopoczucie: odpowiedzieć na pytanie *Wie geht's?* za pomocą prostych struktur (*Es geht, Gut, Danke*).

Kraje i flaga: wymienić 2–3 nazwy krajów europejskich po niemiecku i rozpoznać barwy flagi Niemiec.

Wymagania rozszerzające (R) - ocena dobra (4)

Uczeń sprawnie i z nielicznymi błędami potrafi:

Powitania i pożegnania: dopasować powitanie do pory dnia (*Guten Morgen, Guten Tag, Guten Abend*).

Przedstawianie się i pochodzenie: samodzielnie przedstawić się oraz zapytać rówieśnika o imię i pochodzenie (*Wer bist du?, Woher kommst du?*).

Zabawki i przybory szkolne: poprawnie nazwać większość wprowadzonych zabawek i przyborów szkolnych z użyciem odpowiedniego gestu lub kontekstu.

Samopoczucie: zapytać inną osobę o samopoczucie (*Wie geht es dir?*) oraz zróżnicować swoją odpowiedź (*Prima!, Toll!, Nicht so gut*).

Kraje i flaga: wskazać na mapie lub obrazkach wybrane kraje europejskie i opisać krótko kolory flagi Niemiec (*Schwarz-Rot-Gold*).

Wymagania dopełniające (D) - ocena bardzo dobra (5)

Uczeń w pełni opanował materiał i potrafi:

Powitania i pożegnania: swobodnie i naturalnie reagować na powitania i pożegnania o każdej porze dnia.

Przedstawianie się i pochodzenie: prowadzić krótki, płynny dialog z rówieśnikiem na temat imienia i miejsca zamieszkania/pochodzenia.

Zabawki i przybory szkolne: bezbłędnie i szybko nazywać wszystkie zabawki oraz przybory szkolne wprowadzone w rozdziale 1.

Samopoczucie: swobodnie rozmawiać o emocjach i samopoczuciu, adekwatnie reagując na odpowiedzi kolegów (np. współczuciem lub radością).

Kraje i flaga: wymienić z pamięci większość poznanych krajów europejskich oraz bezbłędnie identyfikować i opisywać flagę Niemiec w języku niemieckim.

Wymagania wykraczające (W) - ocena celująca (6)

Uczeń wykracza poza podstawowy materiał i potrafi:

Wykorzystać poznane zwroty w **nowych, nieprzewidzianych sytuacjach komunikacyjnych** (scenki rodzajowe w klasie).

Wzbogacić swoje wypowiedzi o **dodatkowe słownictwo** spoza podręcznika (np. inne kraje, dodatkowe zabawki lub zwroty grzecznościowe).

Wykazać się dużą samodzielnością, nienaganną wymową i akcentem oraz chętnie pomagać innym uczniom w parach lub grupach.

ROZDZIAŁ 2 MEIN TEDDY IST BRAUN

Wymagania konieczne (K) – ocena dopuszczająca (2)

Uczeń przy dużym wsparciu nauczyciela lub z pomocą wizualną potrafi:

Kolory i opisywanie: rozpoznać i wskazać przynajmniej 3 podstawowe kolory po usłyszeniu ich nazw.

Liczby i matematyka: policzyć obiekty w zakresie do 5 i powtórzyć proste liczebniki za nauczycielem.

Wiek i dane osobowe: zareagować na pytanie o wiek (*Wie alt bist du?*) poprzez pokazanie liczby na palcach lub podanie samej cyfry.

Zabawki i zwierzęta: wskazać na obrazku podstawowe zwierzę lub zabawkę (np. *Hund, Ball*) po usłyszeniu słowa.

Sztuka i kultura: rozpoznać obraz *Burg und Sonne* oraz budynek *Hundertwasserhaus* jako dzieła sztuki prezentowane na lekcji.

Wymagania podstawowe (P) – ocena dostateczna (3)

Uczeń samodzielnie w typowych, prostych sytuacjach potrafi:

Kolory i opisywanie: nazwać samodzielnie 5–6 podstawowych kolorów oraz określić kolor jednej zabawki (np. *Das ist rot*).

Liczby i matematyka: policzyć elementy i wymienić liczebniki od 1 do 10 w poprawnej kolejności; podać wynik prostego dodawania w tym zakresie.

Wiek i dane osobowe: odpowiedzieć na pytanie o wiek prostym zdaniem (np. *Ich bin sechs* lub *Ich bin sieben*).

Zabawki i zwierzęta: nazwać samodzielnie 3–4 zwierzęta oraz 3–4 zabawki wprowadzone w rozdziale.

Sztuka i kultura: połączyć nazwisko Paula Klee z obrazem zamku i słońca oraz wskazać, że *Hundertwasserhaus* znajduje się w Wiedniu.

Wymagania rozszerzające (R) - ocena dobra (4)

Uczeń sprawnie i z nielicznymi błędami potrafi:

Kolory i opisywanie: bezbłędnie nazywać większość poznanych kolorów i opisywać przedmioty za pomocą schematu: *cecha + przedmiot* (np. *ein grünes Auto, der Hund ist braun*).

Liczby i matematyka: liczyć swobodnie w zakresie 1–14; rozumieć i stosować podstawowe słownictwo matematyczne (np. *plus, minus, ist / macht*) przy prostych działaniach.

Wiek i dane osobowe: płynnie podać swój wiek pełnym zdaniem (*Ich bin... Jahre alt*) oraz zapytać rówieśnika o jego wiek (*Wie alt bist du?*).

Zabawki i zwierzęta: sprawnie identyfikować, nazywać i przyporządkowywać zabawki oraz zwierzęta przedstawione na ilustracjach.

Sztuka i kultura: opisać prostymi słowami (np. nazywając kolory lub kształty), co widzi na obrazie *Burg und Sonne* oraz określić, czym charakteryzuje się *Hundertwasserhaus* (np. że jest kolorowy).

Wymagania dopełniające (D) - ocena bardzo dobra (5)

Uczeń w pełni opanował materiał i potrafi:

Kolory i opisywanie: swobodnie posługiwać się wszystkimi poznanymi kolorami i tworzyć kilkuzdaniowe, proste opisy zabawek lub zwierząt (np. *Das ist ein Teddy. Er ist groß i braun.*).

Liczby i matematyka: bezbłędnie liczyć do 14 (w przód i w tył), błyskawicznie reagować na liczebniki podawane wyrywkowo oraz samodzielnie dyktować i rozwiązywać działania matematyczne po niemiecku.

Wiek i dane osobowe: przeprowadzić krótki dialog z rówieśnikiem, pytając o wiek i odpowiadając na pytania bez wahania.

Zabawki i zwierzęta: bezbłędnie i płynnie posługiwać się pełnym zakresem słownictwa dotyczącym zabawek i zwierząt z tego rozdziału.

Sztuka i kultura: rozpoznać i krótko scharakteryzować oba dzieła sztuki, wykorzystując zdobytą wiedzę językową (np. policzyć wieże na obrazie Klee, wymienić kolory domu Hundertwassera).

Wymagania wykraczające (W) - ocena celująca (6)

Uczeń wyraźnie wykracza poza wymagania podstawowe i potrafi:

Wykorzystać poznane liczby, kolory i opisy w **nowym kontekście i bardziej złożonych grach językowych**.

Wykazać się wiedzą wykraczającą poza program (np. zna liczebniki powyżej 14, dodatkowe nazwy kolorów/zwierząt lub potrafi ułożyć trudniejsze zagadki matematyczne).

Samodzielnie i kreatywnie zinterpretować prezentowane dzieła sztuki, wykazując się wyjątkową dbałością o poprawną wymowę i akcent.

ROZDZIAŁ 3 LAURA HAT GEBURTSTAG

Wymagania konieczne (K) – ocena dopuszczająca (2)

Uczeń przy dużym wsparciu nauczyciela lub z wyraźną pomocą wizualną potrafi:

Członkowie rodziny: rozpoznać ze słuchu i wskazać na obrazku przynajmniej 2–3 podstawowe osoby (np. *Mama, Papa, Baby*).

Relacje rodzinne: powtórzyć za nauczycielem proste określenie relacji (np. *Das ist meine Mama*), wskazując na odpowiednią postać.

Urodziny i życzenia: zareagować na słowo *Geburtstag* (np. uśmiechem, gestem) i powtórzyć z pomocą nauczyciela najprostsze hasło urodzinowe (np. *Alles Gute!*).

Piosenka urodzinowa: aktywnie uczestniczyć w śpiewaniu klasowej piosenki urodzinowej (np. klasycznej niemieckiej wersji *Zum Geburtstag viel Glück*), nucąc melodię lub powtarzając pojedyncze, powtarzające się słowa.

Wymagania podstawowe (P) – ocena dostateczna (3)

Uczeń samodzielnie w typowych, prostych sytuacjach potrafi:

Członkowie rodziny: nazwać podstawowych członków najbliższej rodziny (np. *Mama, Papa, Bruder, Schwester, Oma, Opa*).

Relacje rodzinne i informowanie: odpowiedzieć na proste pytanie *Wer ist das?* (Kto to jest?), używając schematu *Das ist...* (np. *Das ist mein Papa*).

Urodziny i życzenia: złożyć rówieśnikowi proste życzenia urodzinowe, używając zwrotu *Alles Gute zum Geburtstag!*

Piosenka urodzinowa: zaśpiewać wspólnie z grupą refren lub większość tekstu piosenki urodzinowej, pamiętając o właściwym rytmie.

Wymagania rozszerzające (R) - ocena dobra (4)

Uczeń sprawnie i z nielicznymi błędami potrafi:

Członkowie rodziny: bezbłędnie identyfikować i nazywać członków rodziny, odróżniając formy męskie i żeńskie w prostym kontekście (*mein / meine*).

Relacje rodzinne i informowanie: samodzielnie zadać pytanie *Wer ist das?* oraz na nie odpowiedzieć; krótko skomentować postać na obrazku (np. *Das ist meine Schwester. Sie ist klein.*).

Urodziny i życzenia: zainicjować sytuację składania życzeń urodzinowych i samodzielnie, z poprawną wymową, wypowiedzieć formułę życzeniową.

Piosenka urodzinowa: samodzielnie lub w małej grupie zaśpiewać piosenkę urodzinową, poprawnie artykułując większość słów tekstu.

Wymagania dopełniające (D) - ocena bardzo dobra (5)

Uczeń w pełni opanował materiał i potrafi:

Członkowie rodziny: płynnie posługiwać się całym wprowadzonym słownictwem dotyczącym rodziny (w tym rodzeństwem czy dziadkami) bez wahania.

Relacje rodzinne i informowanie: opowiedzieć o swojej rodzinie na podstawie przyniesionego zdjęcia lub rysunku, podając 3–4 proste zdania (np. *Das ist meine Familie. Das ist mein Bruder. Er heißt Leon.*).

Urodziny i życzenia: odegrać z rówieśnikiem krótką scenkę urodzinową (wręczenie symbolicznego prezentu/laurki, złożenie życzeń i podziękowanie: *Danke!*).

Piosenka urodzinowa: zaśpiewać całą piosenkę urodzinową z pamięci, wykazując się bardzo dobrą wymową i zaangażowaniem.

Wymagania wykraczające (W) - ocena celująca (6)

Uczeń wyraźnie wykracza poza podstawowy program i potrafi:

Kreatywność językowa: rozbudować dialog o rodzinie lub urodzinach o dodatkowe, samodzielnie przyswojone zwroty (np. podać wiek członków rodziny, nazwać nietypowe prezenty urodzinowe).

Inicjatywa: samodzielnie prowadzić klasowe zabawy związane z tematem urodzin, chętnie pomagać rówieśnikom podczas nauki piosenki oraz wykazać się nienagannym akcentem.

ROZDZIAŁ 4 WAS MÖCHTEST DU ESSEN?

Wymagania konieczne (K) – ocena dopuszczająca (2)

Uczeń przy dużym wsparciu nauczyciela lub z wyraźną pomocą wizualną/gestykulacją potrafi:

Jedzenie i picie: rozpoznać ze słuchu i wskazać na obrazku przynajmniej 3 podstawowe produkty (np. *Milch, Brot, Apfel*).

Odczucia fizyczne: zareagować na słowa *Hunger* (głód) i *Durst* (pragnienie) poprzez wykonanie odpowiedniego gestu (np. masowanie brzucha, pokazywanie picia).

Upodobania: zasygnalizować swoje upodobania w prosty sposób (np. mówiąc *ja / nein* lub pokazując kciuk w górę/dół przy pytaniu o dany produkt).

Propozycje i reakcje: powtórzyć za nauczycielem podstawowe słowo zgody (*Ja*) lub odmowy (*Nein*) w sytuacji proponowania posiłku.

Wymagania podstawowe (P) – ocena dostateczna (3)

Uczeń samodzielnie w typowych, prostych sytuacjach potrafi:

Jedzenie i picie: samodzielnie nazwać co najmniej 5–6 podstawowych artykułów spożywczych i napojów wprowadzonych w rozdziale.

Odczucia fizyczne: wyrazić swój głód lub pragnienie za pomocą prostego zwrotu (*Ich habe Hunger / Ich habe Durst*).

Upodobania: odpowiedzieć na pytanie o upodobania (np. *Magst du Pizza?*) prostym zdaniem (np. *Ja, ich mag Pizza* lub *Nein, ich mag kein...*).

Propozycje i reakcje: zaakceptować lub odrzucić propozycję jedzenia/picia, używając zwrotów *Ja, bitte* (Tak, proszę) lub *Nein, danke* (Nie, dziękuję).

Wymagania rozszerzające (R) - ocena dobra (4)

Uczeń sprawnie i z nielicznymi błędami potrafi:

Jedzenie i picie: poprawnie identyfikować i bez wahania nazywać większość produktów spożywczych oraz napojów z rozdziału.

Odczucia fizyczne i upodobania: samodzielnie zapytać rówieśnika o jego odczucia (*Hast du Hunger?*) oraz o to, co lubi jeść lub pić (*Was magst du?*).

Proponowanie i reagowanie: sformułować prostą propozycję poczęstunku (np. *Möchtest du eine Banane? / Apfel?*) oraz naturalnie na nią zareagować.

Płynność: łączyć proste komunikaty w logiczną całość (np. *Ich habe Durst. Ich mag Saft.*).

Wymagania dopełniające (D) - ocena bardzo dobra (5)

Uczeń w pełni opanował materiał i potrafi:

Jedzenie i picie: płynnie posługiwać się całymi strukturami i pełnym zakresem słownictwa związanego z jedzeniem i piciem z tego rozdziału.

Odczucia i upodobania: swobodnie rozmawiać o tym, co lubi, a czego nie lubi (używając np. *Ich mag...* i *Ich mag kein/keine...*), dbając o właściwy akcent.

Dialogi sytuacyjne: odegrać z rówieśnikiem krótką, płynną scenkę (np. w sklepie, w kuchni lub podczas wspólnego śniadania), w której pyta o głód/pragnienie, proponuje konkretną rzecz, a druga osoba adekwatnie przyjmuje lub odrzuca propozycję.

Wymagania wykraczające (W) - ocena celująca (6)

Uczeń wyraźnie wykracza poza wymagania podstawowe i potrafi:

Kreatywność językowa: rozbudować dialogi o produkty spożywcze spoza podręcznika lub użyć dodatkowych zwrotów ekspresyjnych (np. *Lecker!* – Pyszne!, *Igitt!* – Faj!).

Inicjatywa: samodzielnie i bez przygotowania reagować w nowych sytuacjach komunikacyjnych (np. udawany minibar w klasie), wykazać się wzorową wymową oraz chętnie animować gry i zabawy językowe dla całej klasy.

ROZDZIAŁ 5 IM PARK

Wymagania konieczne (K) – ocena dopuszczająca (2)

Uczeń przy dużym wsparciu nauczyciela lub z pomocą wizualną/ruchową potrafi:

Zwierzęta domowe: rozpoznać ze słuchu i wskazać na obrazku przynajmniej 2–3 podstawowe zwierzęta (np. *Hund, Katze, Fisch*).

Czynności w czasie wolnym: rozpoznać i naśladować gestem co najmniej 2 proste czynności (np. *tanzen* – tańczyć, *malen* – malować) po usłyszeniu ich nazw.

Upodobania: zasygnalizować za pomocą prostego słowa (*ja / nein*) lub gestu, czy lubi daną czynność bądź zwierzę.

Onomatopeje: powtórzyć za nauczycielem lub nagraniem 2–3 podstawowe odgłosy niemieckich zwierząt (np. *wau, wau* dla psa, *miau* dla kota).

Informacje o zwierzętach: zareagować na pytanie o posiadanie zwierzątka poprzez proste skinięcie głową lub zaprzeczenie.

Wymagania podstawowe (P) – ocena dostateczna (3)

Uczeń samodzielnie w typowych, prostych sytuacjach potrafi:

Zwierzęta domowe: nazwać samodzielnie przynajmniej 4–5 popularnych zwierząt domowych (np. *Hund, Katze, Vogel, Hamster, Kaninchen*).

Czynności w czasie wolnym: nazwać przynajmniej 3–4 proste aktywności i zabawy (np. *singen, spielen, schwimmen, laufen*).

Upodobania: wyrazić swoje upodobania za pomocą prostej struktury (np. *Ich mag Katzen* lub *Ich spiele gern*).

Wygląd i cechy: opisać zwierzę za pomocą jednego prostego przymiotnika (np. *Der Hund ist groß, Die Katze ist klein*).

Onomatopeje: poprawnie przyporządkować niemieckie odgłosy dźwiękonaśladowcze do odpowiednich zwierząt (np. *wuff, wuff / wau, wau* -> *Hund*; *miau* -> *Katze*; *piep, piep* -> *Vogel*).

Informacje o zwierzętach: odpowiedzieć na pytanie *Co to jest?* (*Was ist das?*) słowami: *Das ist ein/eine....*

Wymagania rozszerzające (R) - ocena dobra (4)

Uczeń sprawnie i z nielicznymi błędami potrafi:

Zwierzęta domowe: bezbłędnie identyfikować i nazywać większość wprowadzonych w rozdziale zwierząt domowych.

Czynności i upodobania: swobodnie mówić o tym, co robi w czasie wolnym, używając słówka *gern* (np. *Ich male gern, Ich tanze gern*) oraz zapytać rówieśnika o jego hobby (*Was machst du gern?*).

Wygląd i cechy: połączyć cechy wyglądu i charakteru zwierząt w krótkim opisie (np. *Mein Hamster ist klein und süß*).

Onomatopeje: samodzielnie naśladować odgłosy niemieckich zwierząt w trakcie zabaw językowych i quizów słuchowych.

Informacje o zwierzętach: zapytać kolegę/koleżankę o posiadanie zwierzątka (*Hast du ein Haustier?*) oraz udzielić krótkiej odpowiedzi.

Wymagania dopełniające (D) - ocena bardzo dobra (5)

Uczeń w pełni opanował materiał i potrafi:

Zwierzęta domowe i czynności: płynnie posługiwać się pełnym zakresem słownictwa z rozdziału bez wahania.

Upodobania i opis: tworzyć kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi na temat swojego wolnego czasu lub wymarzonego zwierzątka (np. *Ich habe einen Hund. Er heißt Bello. Er ist groß und braun. Er macht wau, wau! Ich spiele gern mit Bello.*).

Dialogi sytuacyjne: przeprowadzić z rówieśnikiem mini-wywiad na temat czasu wolnego i zwierząt domowych, zadając pytania i naturalnie reagując na odpowiedzi.

Onomatopeje: płynnie wplatać niemieckie odgłosy zwierząt w opowiadania lub scenki dramatyczne (np. odgłosy konia *wieh*, świnki *oink* czy żaby *quaak*, jeśli pojawiły się w materiale).

Wymagania wykraczające (W) - ocena celująca (6)

Uczeń wyraźnie wykracza poza wymagania podstawowe i potrafi:

Kreatywność językowa: rozbudować swoje opisy o dodatkowe, samodzielnie poznane słownictwo (np. nazwy nietypowych zwierząt lub zaawansowane cechy wyglądu).

Gry i teatrzyk: zorganizować i poprowadzić minigrę w kalambury (pokazywanie czynności/zwierząt) lub wcielić się w rolę wybranego zwierzątka w klasowym miniteatrzyku, dbając o nienaganny niemiecki akcent i bezbłędne stosowanie niemieckich onomatopei.

ROZDZIAŁ 6 IM LADEN

Wymagania konieczne (K) – ocena dopuszczająca (2)

Uczeń przy dużym wsparciu nauczyciela lub z wyraźną pomocą wizualną potrafi:

Artykuły spożywcze: rozpoznać ze słuchu i wskazać na obrazku/w sklepowym koszyku przynajmniej 3 podstawowe produkty (np. *Käse, Butter, Apfel*).

Opakowania: wskazać odpowiednie opakowanie (np. butelkę lub pudełko) po usłyszeniu jego nazwy, gdy nauczyciel demonstruje przedmiot.

Proponowanie i upodobania: zareagować na propozycję posiłku lub pytanie o to, co lubi, za pomocą prostego skinienia głową, gestu lub słów *ja / nein*.

Pozwolenie: powtórzyć za nauczycielem proste pytanie o pozwolenie (np. *Darf ich?*), wskazując na dany produkt.

Waluta: rozpoznać monetę lub banknot **Euro** i powtórzyć nazwę waluty obowiązującej w Niemczech.

Wymagania podstawowe (P) – ocena dostateczna (3)

Uczeń samodzielnie w typowych, prostych sytuacjach potrafi:

Artykuły spożywcze: nazwać samodzielnie przynajmniej 4–5 podstawowych produktów spożywczych wprowadzonych w tym rozdziale.

Opakowania: nazwać przynajmniej 2 popularne rodzaje opakowań (np. *eine Flasche* – butelka, *eine Packung* – opakowanie/pudełko).

Proponowanie i upodobania: odpowiedzieć na pytanie o upodobania prostym zdaniem (np. *Ich mag Schokolade*) oraz przyjąć lub odrzucić propozycję (*Ja, bitte / Nein, danke*).

Pozwolenie: zapytać o pozwolenie w minimalnej formie komunikacyjnej (np. *Darf ich... [nazwa produktu]?*).

Waluta: wskazać, że walutą w Niemczech jest **Euro**, oraz podać cenę produktu za pomocą pojedynczej liczby (np. *Zwei Euro*).

Wymagania rozszerzające (R) - ocena dobra (4)

Uczeń sprawnie i z nielicznymi błędami potrafi:

Artykuły spożywcze i opakowania: poprawnie łączyć nazwy produktów z ich opakowaniami w proste zwroty (np. *eine Flasche Milch* – butelka mleka, *eine Dose Cola* – puszka coli).

Proponowanie: samodzielnie zaproponować rówieśnikowi produkt do zjedzenia lub wypicia (np. *Möchtest du eine Banane? / Nimm ein Brot*).

Upodobania: różnicować swoje wypowiedzi o upodobaniach, używając przeczenia (np. *Ich mag Käse, aber ich mag keine Milch*).

Pozwolenie: sformułować poprawne pytanie o pozwolenie na wzięcie lub zjedzenie czegoś (np. *Darf ich ein Eis haben? / Darf ich das essen?*).

Waluta: odegrać prostą scenkę kupna-sprzedaży, używając pojęcia **Euro** w podstawowym dialogu (np. *Was kostet das? – Drei Euro*).

Wymagania dopełniające (D) - ocena bardzo dobra (5)

Uczeń w pełni opanował materiał i potrafi:

Artykuły spożywcze i opakowania: płynnie posługiwać się całym zakresem słownictwa z rozdziału bez wahania, bezbłędnie dobierając nazwy opakowań do produktów.

Dialogi sklepowe i upodobania: swobodnie i z pamięci opowiedzieć o tym, co lubi kupować i jeść, dbając o poprawny akcent i melodię zdania.

Interakcja (Propozycje i Pozwolenia): płynnie reagować w klasowych scenkach sytuacyjnych (np. „W sklepie” lub „U kolegi w domu”) – pytać o pozwolenie, proponować poczęstunek i negocjować proste ceny w Euro.

Wymagania wykraczające (W) - ocena celująca (6)

Uczeń wyraźnie wykracza poza wymagania podstawowe i potrafi:

Kreatywność i wiedza: rozbudować dialogi o produkty i opakowania spoza podręcznika oraz posługiwać się dodatkowymi zwrotami grzecznościowymi.

Aspekt kulturowy: wykazać się podstawową wiedzą na temat wyglądu niemieckich monet Euro (np. że mają wspólny europejski awers i narodowy rewers) lub przeliczać proste kwoty w pamięci podczas klasowej zabawy w sklep.

Inicjatywa: samodzielnie i bez przygotowania animować klasowe zabawy handlowe, pełniąc rolę np. wymagającego sprzedawcy lub uprzejmego klienta, zachowując nienaganną wymowę.