

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY

KLASY IV–VI

KLASA IV

Dział / obszar	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
Spotkanie z przyrodą	samodzielnie formułuje pytania badawcze, planuje obserwacje, analizuje wyniki i wnioskuje	wyjaśnia pojęcia, rozróżnia składniki przyrody, wykonuje obserwacje	rozpoznaje składniki przyrody i poprawnie obserwuje	wymienia podstawowe składniki przyrody	z pomocą rozpoznaje składniki przyrody	nie rozpoznaje podstawowych składników
Moja okolica i krajobraz	analizuje zależności krajobrazu i wpływ człowieka	charakteryzuje krajobraz, rozpoznaje formy terenu, wykonuje szkic	wymienia elementy krajobrazu i rozpoznaje formy terenu	rozpoznaje podstawowe elementy krajobrazu	z pomocą rozpoznaje elementy krajobrazu	nie rozpoznaje podstawowych elementów
Badam przyrodę	planuje doświadczenie, analizuje dane i formułuje wnioski	formułuje pytania, wykonuje doświadczenia i zapisuje wyniki	wykonuje doświadczenia i wyciąga prosty wniosek	wykonuje proste doświadczenie według instrukcji	wykonuje doświadczenie przy pomocy	nie podejmuje próby wykonania doświadczenia
Orientacja w terenie	sprawnie korzysta z kompasu, planu i mapy oraz planuje trasę	wyznacza kierunki, korzysta z kompasu i legendy	rozpoznaje kierunki i znaki planu	wymienia kierunki główne i odczytuje proste informacje	z pomocą korzysta z planu	nie rozpoznaje kierunków
Skąły, gleba i rzeźba	analizuje zależności między skałami, glebą i rzeźbą terenu	rozpoznaje skały i składniki gleby, wyjaśnia znaczenie gleby	rozpoznaje formy terenu, skały i składniki gleby	wymienia podstawowe formy terenu	rozpoznaje wybrane elementy z pomocą	nie rozpoznaje podstawowych form terenu
Pogoda	prowadzi pomiary, przedstawia dane i interpretuje zmiany pogody	rozpoznaje składniki pogody i przyrządy, prowadzi obserwacje	odczytuje temperaturę i rozpoznaje składniki pogody	wymienia podstawowe składniki pogody	rozpoznaje termometr i opady z pomocą	nie rozpoznaje składników pogody
Woda i materia	bada właściwości wody, wyjaśnia obieg wody i analizuje doświadczenia	opisuje właściwości wody, stany skupienia i przemiany	rozpoznaje stany skupienia i właściwości wody	wymienia stany skupienia	rozpoznaje stany skupienia z pomocą	nie rozpoznaje stanów skupienia
Rośliny i zwierzęta	analizuje przystosowania organizmów i zależności ze środowiskiem	rozpoznaje organizmy, opisuje środowiska i przystosowania	rozpoznaje wybrane organizmy i środowiska	przyporządkowuje organizmy do środowisk	rozpoznaje organizmy z pomocą	nie rozpoznaje podstawowych organizmów
Las i jego mieszkańcy	analizuje las jako ekosystem i proponuje działania ochronne	rozpoznaje warstwy lasu, organizmy i zależności	rozpoznaje warstwy lasu i organizmy	wymienia warstwy lasu i zasady zachowania	rozpoznaje warstwy z pomocą	nie rozpoznaje warstw lasu

KLASA V

Dział / obszar	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
Mapa	interpretuje mapy, oblicza odległości i łączy dane z wiedzą	korzysta ze skali i legendy, oblicza odległości	odczytuje legendę, skalę i położenie	rozpoznaje elementy mapy	z pomocą korzysta z legendy	nie odczytuje mapy
Różnorodność roślin	klasyfikuje, porównuje i wyjaśnia przystosowania roślin	rozpoznaje grupy roślin i opisuje cechy	rozpoznaje grupy i podaje przykłady	rozpoznaje wybrane rośliny	rozpoznaje rośliny z pomocą	nie rozpoznaje grup roślin
Różnorodność zwierząt	klasyfikuje, porównuje i wyjaśnia przystosowania zwierząt	rozpoznaje grupy i opisuje ich cechy	rozpoznaje grupy i przykłady	przyporządkowuje zwierzęta do grup	rozpoznaje zwierzęta z pomocą	nie rozpoznaje grup zwierząt
Substancje i ich właściwości	planuje badanie właściwości i interpretuje wyniki	opisuje, porównuje właściwości i wykonuje doświadczenia	wymienia właściwości i wykonuje doświadczenia	rozpoznaje podstawowe właściwości	rozpoznaje substancje z pomocą	nie rozpoznaje podstawowych substancji
Materia	wyjaśnia właściwości materii i analizuje przemiany	opisuje właściwości i wyjaśnia zjawiska	zna właściwości i stany skupienia	wymienia stany skupienia	rozpoznaje stany z pomocą	nie rozpoznaje stanów
Krajobrazy Polski	porównuje krajobrazy i analizuje wpływ człowieka	charakteryzuje główne krajobrazy i wskazuje je na mapie	rozpoznaje krajobrazy i cechy	rozpoznaje wybrane krajobrazy	rozpoznaje krajobrazy z pomocą	nie rozpoznaje krajobrazów
Krajobrazy świata	porównuje krajobrazy i wyjaśnia wpływ środowiska na życie	rozpoznaje krajobrazy i opisuje cechy	rozpoznaje główne krajobrazy i położenie	podaje podstawowe informacje	rozpoznaje krajobrazy z pomocą	nie rozpoznaje krajobrazów

KLASA VI

Dział / obszar	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
Układ Słoneczny	analizuje składniki Układu Słonecznego i następstwa ruchów Ziemi	charakteryzuje planety i wyjaśnia ruchy Ziemi	wymienia planety i opisuje ruchy Ziemi	rozpoznaje składniki Układu Słonecznego	rozpoznaje Słońce i Ziemię z pomocą	nie rozpoznaje podstawowych składników
Siły i ruch	analizuje działanie sił i przewiduje skutki	wyjaśnia siłę i jej skutki, interpretuje doświadczenia	rozpoznaje działanie siły i zmianę ruchu	rozpoznaje ruch i przykłady sił	rozpoznaje siłę z pomocą	nie rozpoznaje działania sił
Zjawiska optyczne	wyjaśnia zjawiska światła i analizuje doświadczenia	opisuje światło, cień i odbicie	rozpoznaje podstawowe zjawiska optyczne	rozpoznaje źródła światła i cień	rozpoznaje zjawiska z pomocą	nie rozpoznaje zjawisk światła
Jak dbać o siebie	analizuje styl życia i proponuje działania profilaktyczne	wyjaśnia znaczenie ruchu, snu, odżywiania i higieny	wymienia czynniki wpływające na zdrowie	zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia	zna podstawowe zasady higieny z pomocą	nie zna zasad dbania o zdrowie
Ekosystemy	analizuje zależności, tworzy sieci pokarmowe i przewiduje skutki zmian	wyjaśnia elementy ekosystemu i tworzy łańcuchy	rozpoznaje producentów, konsumentów i destruentów	zna pojęcie ekosystemu i układu prosty łańcuch	układa łańcuch z pomocą	nie rozpoznaje zależności
Zanieczyszczenia i zmiany klimatu	analizuje przyczyny i skutki oraz proponuje działania ochronne	wyjaśnia źródła zanieczyszczeń i przyczyny zmian klimatu	rozpoznaje zanieczyszczenia, źródła i skutki	wymienia podstawowe zagrożenia	rozpoznaje zagrożenia z pomocą	nie rozpoznaje zagrożeń
Roztwory	planuje doświadczenia, analizuje rozpuszczanie i wnioskuje	wyjaśnia pojęcie roztworu i jego składniki	rozpoznaje roztwory i składniki	zna pojęcie roztworu i przykłady	rozpoznaje roztwór z pomocą	nie rozpoznaje roztworów
Człowiek w środowisku	ocenia wpływ człowieka i projektuje działania proekologiczne	wyjaśnia wpływ człowieka i proponuje ochronę	podaje przykłady wpływu i ochrony	zna podstawowe zasady ochrony	zna segregację i oszczędzanie zasobów	nie zna podstawowych zasad ochrony

Zasady ogólne oceniania

6 – uczeń opanował wymagania na ocenę 5 oraz samodzielnie wykorzystuje wiedzę w sytuacjach problemowych, prowadzi dociekanie i argumentuje.

5 – uczeń sprawnie i samodzielnie stosuje wiedzę, interpretuje informacje i wyciąga wnioski.

4 – uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności.

3 – uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności oraz wykonuje proste zadania.

2 – uczeń opanował wiadomości konieczne i wykonuje najprostsze zadania z pomocą.

1 – uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia.

Dokument należy dostosować do programu nauczania przyjętego w szkole, statutu oraz przedmiotowych zasad oceniania.