

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ZGODNE PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

/Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych
oraz możliwości psychofizycznych uczniów/

KLASA 1

EDUKACJA POLONISTYCZNA

KOMUNIKACJA

OCENA CELUJĄCA

- Słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób.
- Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie.
- Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji.
- Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu.
- Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na różne tematy.
- Zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy, dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i zbiorowej.

OCENA BARDZO DOBRA

- Słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela i inne osoby.
- Słucha uważnie osób podczas uroczystości.

- Panuje nad chęcią nagłego wypowiedzianie się.
- Formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela lub innych osób z otoczenia.
- Stosuje w mowie zdania złożone.
- Zawsze zadaje trafne pytania, służy pomocą w rozumieniu informacji, wspiera porozumiewanie się w grupie.

OCENA DOBRA

- Słucha innych i czeka na swoją kolej.
- Stara się panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się.
- Wypowiada się na dany temat w formie prostych zdań.
- Podczas dłuższych wypowiedzi potrzebuje pomocy nauczyciela.
- Najczęściej zadaje trafne pytania, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej.

OCENA DOSTATECZNA

- Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania wypowiedzi innych, ale robi postępy.
- Wypowiada się na dany temat z pomocą nauczyciela.
- Wypowiada się na temat historyjek obrazkowych w formie nieuporządkowanej.
- Po naprowadzeniu zadaje pytania dostosowane do kontekstu rozmowy, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania wypowiedzi nauczyciela.
- Na pytania odpowiada najczęściej jednym słowem.

- Potrzebuje ciągłej pomocy nauczyciela podczas wypowiedzi.
- Ze znaczną pomocą zadaje pytania dostosowane do kontekstu rozmowy, wymaga wsparcia przy prezentacji rezultatów pracy indywidualnej i grupowej.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie potrafi słuchać wypowiedzi nauczyciela.
- Nie zadaje pytań mimo udzielonego wsparcia, nie podejmuje próby prezentacji rezultatów pracy indywidualnej i grupowej.

ODKRYWANIE I UŻYWANIE JĘZYKA

OCENA CELUJĄCA

- Zawsze samodzielnie i poprawnie recytuje wiersze, wygłasza teksty stosując właściwą intonację, tempo i siłę głosu.
- Potrafi skorzystać z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, Internetu, wykorzystuje nabyte umiejętności do poznawania świata.
- Chętnie dzieli się swoimi wiadomościami.
- Rozwija swoje zainteresowania.
- Uczy się samodzielnie.
- Zawsze podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu.
- Chętnie eksperymentuje i bawi się słowem, tworząc zgadywanki i rymowanki.
- Zawsze samodzielnie i trafnie odczytuje znaczenia dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.

- Samodzielnie i bezbłędnie odróżnia elementy świata fikcyjnego od rzeczywistego oraz elementy realistyczne od fantastycznych.

OCENA BARDZO DOBRA

- Wypowiada się płynnie, wyraziście w uporządkowanej formie.
- Zawsze samodzielnie i poprawnie recytuje wiersze z pamięci.
- Potrafi korzystać z kilku źródeł informacji, np. filmów, atlasów, książek popularnonaukowych dla dzieci.
- Rozwija swoje zainteresowania.
- Uczy się systematycznie.
- Chętnie bawi się słowem tworząc zgadywanki i rymowanki.
- Podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu.
- Samodzielnie i trafnie odczytuje znaczenia dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.
- Odróżnia elementy świata fikcyjnego od rzeczywistego oraz elementy realistyczne od fantastycznych.

OCENA DOBRA

- Najczęściej poprawnie recytuje wiersze z pamięci.
- Czasem korzysta z różnych źródeł informacji z pomocą dorosłych.
- Posiada swoje pasje i zainteresowania.
- Uczestniczy w zabawach słowami, tworząc zgadywanki i rymowanki.
- Najczęściej samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu.
- Stara się odczytywać znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.
- Stara się samodzielnie odróżniać elementy świata fikcyjnego od rzeczywistego oraz elementy realistyczne od fantastycznych.

OCENA DOSTATECZNA

- Wymaga znacznej pomocy w czasie recytacji wiersza z pamięci.
- Posiada ubogi zasób słownictwa.
- Uczy się niesystematycznie, pod kierunkiem osoby dorosłej.
- Nie potrafi określić swoich zainteresowań.
- Z pomocą tworzy zgadywanki i rymowanki.
- Po naprowadzeniu podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu.
- Po naprowadzeniu odczytuje znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.
- Po naprowadzeniu odróżnia elementy świata fikcyjnego od rzeczywistego oraz elementy realistyczne od fantastycznych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Ma dużą trudność w nauczaniu się wiersza na pamięć.
- Na pytania odpowiada najczęściej jednym słowem.
- Potrzebuje ciągłej pomocy nauczyciela podczas wypowiedzi.
- Uczy się sporadycznie i niechętnie. Oczekuje stałej pomocy dorosłych.
- Ma trudności z samodzielnym tworzeniem zgadywanek i rymowanek.
- Ma trudności z podjęciem działań i realizacji projektu, mimo podanej instrukcji.
- Ma duże trudności z odczytaniem znaczenia dosłownego i niedosłownego tekstu, np. wiersza.
- Nie zawsze odróżnia elementy świata fikcyjnego od rzeczywistego oraz elementy realistyczne od fantastycznych.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie jest w stanie nauczyć się wiersza na pamięć.
- Nie tworzy samodzielnie zgadywanek i rymowanek.
- Nie podejmuje działań i realizacji projektu, mimo podanej instrukcji.
- Nie odczytuje znaczenia dosłownego i niedosłownego tekstu, np. wiersza.
- Nie odróżnia elementów świata fikcyjnego od rzeczywistego oraz elementów realistycznych od fantastycznych.
- Na pytania nauczyciela odpowiada sporadycznie, najczęściej jednym wyrazem lub wcale.
- Nie jest zainteresowany nauką. Nie podejmuje jakichkolwiek prób uczenia się.

ŚWIADOMOŚĆ JĘZYKOWA

OCENA CELUJĄCA

- Píše czytelnie, bezbłędnie stosując zasady ortografii.
- Zawsze poprawnie pisze litery w izolacji i je łączy, dobrze rozmieszcza je w liniaturze.
- Samodzielnie redaguje rozwinięte zdania.
- Wyjątkowo estetycznie prowadzi zeszyty przedmiotowe.
- Czyta poprawnie, płynnie, wyraziście nowy tekst.
- Czyta poprawnie i płynnie trudny tekst.
- Zawsze rozumie czytany tekst.
- Jest aktywnym czytelnikiem, czyta dodatkowe książki.
- Stosuje rozszerzone słownictwo i poprawne formy gramatyczne.
- Wyróżnia bezbłędnie w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.

- Poprawnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
- Bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki.

OCENA BARDZO DOBRA

- Píše z pamięci i ze słuchu (stosując poprawność ortograficzną) wyrazy poznane i opracowane podczas zajęć.
- Zawsze poprawnie pisze litery w izolacji i je łączy, dobrze rozmieszcza je w liniaturze,
- Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania.
- Właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu.
- Samodzielnie układa i pisze wyrazy, zdania pojedyncze i równoważniki zdań.
- Przepisuje bezbłędnie wyrazy, ułożone zdania.
- Estetycznie prowadzi zeszyty przedmiotowe.
- Czyta wyraziście, płynnie, poprawnie na głos przygotowany tekst.
- Czyta cicho ze zrozumieniem teksty zapisane samodzielnie i w zeszycie oraz teksty drukowane.
- Samodzielnie czyta fragmenty lektury.
- Wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym i stylistycznym.
- Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.
- Poprawnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach pisemnych.
- Rozróżnia rzeczowniki i czasowniki.
- Łączy wyrazy w wypowiedzeniu i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze.
- Podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów.

OCENA DOBRA

- Samodzielnie układa wyrazy, jako podpisy do ilustracji.
- Najczęściej poprawnie pisze litery w izolacji, w połączeniach międzyliterowych i rozmieszcza je w liniaturze.
- Układa zdania pojedyncze z rozsypanki wyrazowej.
- Przepisując wyrazy, teksty popełnia nieliczne błędy.
- Pisze z pamięci z niewielkimi błędami.
- Pisze zazwyczaj starannie.
- Czyta płynnie poprawnie, ale niezbyt wyraziście przygotowany tekst.
- Rozumie znaczną część tekstu drukowanego i zapisanego samodzielnie czytanego cicho i na głos.
- Wyróżnia z niewielką pomocą nauczyciela w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.
- Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach pisemnych.
- Rozróżnia z niewielką pomocą nauczyciela rzeczowniki i czasowniki.
- Formułuje zdanie pojedyncze.

OCENA DOSTATECZNA

- Popełnia błędy przy przepisywaniu.
- Czasem wymaga wsparcia, by poprawnie zapisać poznane litery w izolacji i łączyć je w wyrazach, nie zawsze dobrze rozmieszcza je w liniaturze.
- Samodzielnie układa i pisze wyrazy z rozsypanki literowej.
- Czyta wolno, popełniając pomyłki, tekst wcześniej przygotowany.
- Nie zwraca uwagi na znaki przestankowe.
- Układa proste modele wyrazów.
- Dostrzega różnicę między samogłoskami i spółgłoskami.

- Układa proste zdania z pomocą nauczyciela.
- Uczy się niesystematycznie, pod kierunkiem osoby dorosłej.
- Nie potrafi określić swoich zainteresowań.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Przy pomocy nauczyciela dobiera podpisy do obrazków.
- Wymaga znacznego wsparcia, by poprawnie zapisać poznane litery w izolacji i łączyć je w wyrazach, wymaga przypominania, by dobrze rozmieścić tekst w liniaturze.
- Przepisuje zdania popełniając błędy ortograficzne i interpunkcyjne.
- Myli podobne litery.
- Czyta proste, krótkie wyrazy.
- Często nie rozumie czytanego tekstu.
- Z pomocą nauczyciela układa proste modele wyrazów.
- Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę między samogłoskami i spółgłoskami.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Popełnia liczne błędy w pisaniu.
- Mimo wsparcia, ma znaczne trudności by poprawnie zapisać poznane litery w izolacji i łączyć je w wyrazach lub nie pisze wcale. Nie potrafi dobrze rozmieścić tekstu w liniaturze.
- Nieprawidłowo rozmieszcza wyrazy w liniaturze.
- Nie potrafi przy pomocy nauczyciela ułożyć wyrazu z rozsypanki literowej.
- Czyta głośkując. Nie potrafi dokonać syntezy wyrazu.
- Nie rozumie czytanego tekstu.

- Nawet z pomocą nie układa modeli wyrazów i nie rozróżnia samogłosek i spółgłosek.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

LICZBY

OCENA CELUJĄCA

- Samodzielnie i bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, po trzy itp., dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100.
- Samodzielnie posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim), porównując liczby i budując intuicję pojęć *mniej* o, *więcej* o w kontekstach praktycznych.
-

OCENA BARDZO DOBRA

- Bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.
- Bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, po trzy itp., dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100.
- Samodzielnie posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim), porównując liczby i budując intuicję pojęć *mniej* o, *więcej* o w kontekstach praktycznych.
- Samodzielnie odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami: $+$, $-$, $<$, $>$, $=$.
- Samodzielnie i bezbłędnie sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.

OCENA DOBRA

- Najczęściej bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.
- Najczęściej bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, po trzy itp., dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100.
- Najczęściej samodzielnie posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim), porównując liczby i budując intuicje pojęć *mniejsze o*, *większe o* w kontekstach praktycznych.
- Po naprowadzeniu odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami: $+$, $-$, $<$, $>$, $=$.
- Po niewielkim ukierunkowaniu sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.

OCENA DOSTATECZNA

- Z niewielką pomocą odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.
- Z pomocą dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, po trzy itp., dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100.
- Z pomocą posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim), porównując liczby i budując intuicje pojęć *mniejsze o*, *większe o* w kontekstach praktycznych.
- Wymaga ukierunkowania, by dostrzec prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu i posługiwać się znakami: $+$, $-$, $<$, $>$, $=$.
- Wymaga ukierunkowania, by sprawdzić poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Potrzebuje dużej pomocy, by odczytać, zapisać, porównać i porządkować liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, tylko z pomocą wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności, tylko z pomocą wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.
- Wymaga dużego wsparcia i pomocy podczas doliczania do podanej liczby naturalnej i odliczania od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa itp., podczas dodawania i odejmowania pełnych dziesiątek w zakresie 100.
- Tylko ze znaczną pomocą posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim) w czasie porównywania liczb i budowaniu intuicji pojęć *mniejsze o*, *większe o* w kontekstach praktycznych.
- Tylko ze znaczną pomocą dostrzega prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie potrafi przeliczać ani liczyć w zakresie 10 nawet przy pomocy nauczyciela.
- Nie posługuje się modelami osi liczbowej (linijka, centymetr krawiecki), nawet z pomocą nauczyciela.

MIARY

OCENA CELUJĄCA

- Samodzielnie i bezbłędnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów: czasu, długości, masy, pojemności; odmierza produkty za pomocą miarki i wagi.
- Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr.
- Samodzielnie i bezbłędnie porównuje długości przedmiotów, odległość, pojemność i czas trwania wybranych czynności.
- Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką *złoty*.

OCENA BARDZO DOBRA

- Bezbłędnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów: czasu, długości, masy, pojemności; odmierza produkty za pomocą miarki i wagi.
- Bezbłędnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr.
- Bezbłędnie porównuje długości przedmiotów, odległość, pojemność i czas trwania wybranych czynności.
- Bezbłędnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką *złoty*.

OCENA DOBRA

- Najczęściej samodzielnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów: czasu, długości, masy, pojemności, odmierza produkty za pomocą miarki i wagi.
- Najczęściej poprawnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr.
- Najczęściej poprawnie porównuje długości przedmiotów, odległość, pojemność i czas trwania wybranych czynności.
- Najczęściej poprawnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne, posługuje się jednostką *złoty*.

OCENA DOSTATECZNA

- Czasem wymaga pomocy podczas mierzenia, odczytywania i zapisywania wyników pomiarów: czasu, długości, masy, pojemności, a także odmierzania produktów za pomocą miarki i wagi.
- Wymaga przypomnienia podczas posługiwania się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr.
- Wymaga ukierunkowania, by porównać długości przedmiotów, odległość, pojemność i czas trwania wybranych czynności.
- Po naprowadzeniu wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką *złoty*.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Tylko z pomocą mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów: czasu, długości, masy, pojemności, z pomocą odmierza produkty za pomocą miarki i wagi.
- Tylko ze znaczną pomocą posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr oraz złoty.
- Ze znaczną pomocą porównuje długości przedmiotów, odległość, pojemność i czas trwania wybranych czynności.
- Tylko z pomocą wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką *złoty*.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie wykonuje obliczeń pieniężnych
- Nie porównuje długości przedmiotów, odległości, pojemności.

FIGURY

OCENA CELUJĄCA

- Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.
- Samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii.
- Samodzielnie i bezbłędnie orientuje się w schemacie własnego ciała, wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce.
- Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, a także korzysta z sieci kwadratowej.

OCENA BARDZO DOBRA

- Bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.

- Samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii.
- Samodzielnie i bezbłędnie orientuje się w schemacie własnego ciała, wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce.
- Bezbłędnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, a także korzysta z sieci kwadratowej.

OCENA DOBRA

- Najczęściej poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.
- Najczęściej samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii.
- Najczęściej poprawnie wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce.
- Najczęściej poprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, a także korzysta z sieci kwadratowej.

OCENA DOSTATECZNA

- Po naprowadzeniu rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.
- Z niewielką pomocą bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii.
- Z niewielką pomocą wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce.
- Z pomocą posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, a także korzysta z sieci kwadratowej.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.
- Wymaga znacznej pomocy, by dostrzec w kształtach oś symetrii.
- Tylko ze znaczną pomocą wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce.

- Ma duże trudności z posługiwaniem się pojęciami *pion*, *poziom*, a także z korzystaniem z sieci kwadratowej.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie rozpoznaj w otoczeniu trójkątów, prostokątów, kwadratów i kół.
- Nie dostrzega osi symetrii.
- Nie określa poprawnie relacji między obiektami, w przestrzeni i na kartce.

DANE

OCENA CELUJĄCA

- Samodzielnie i bezbłędnie odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.

OCENA BARDZO DOBRA

- Bezbłędnie odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.

OCENA DOBRA

- Z niewielką pomocą odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.

OCENA DOSTATECZNA

- Po naprowadzeniu odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Tylko z pomocą odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie odczytuje danych przedstawionych za pomocą tabel nawet z pomocą nauczyciela.

MYŚLENIE MATEMATYCZNE

OCENA CELUJĄCA

- Samodzielnie czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz).
- Samodzielnie i bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
- Samodzielnie i bezbłędnie korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych.
- Bezbłędnie dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób.
- Samodzielnie i bezbłędnie klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji.

OCENA BARDZO DOBRA

- Samodzielnie czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz).
- Bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią

do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

- Samodzielnie i bezbłędnie korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych.
- Bezbłędnie dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób.
- Samodzielnie i bezbłędnie klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji.
- Poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.

OCENA DOBRA

- Z niewielką pomocą czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz).
- Po naprowadzeniu analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
- Po naprowadzeniu korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych.
- Po naprowadzeniu dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób.
- Po naprowadzeniu klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji.
- Najczęściej poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.

OCENA DOSTATECZNA

- Po naprowadzeniu czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz).
- Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią

do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

- Z pomocą korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych.
- Z pomocą dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób.
- Z pomocą klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji.
- Z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Tylko ze znaczną pomocą czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz).
- Tylko ze znaczną pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
- Wymaga znacznej pomocy, by korzystać z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych.
- Ze znaczną pomocą dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób.
- Tylko z pomocą klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji.
- Wymaga znacznego wsparcia, by korzystać ze zdobytych umiejętności

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie czyta i nie rozumie prostych tekstów zawierających treści zmatematyzowane (np. kalendarz)
- Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych.
- Nie dostrzega rytmów.

EDUKACJA SPOŁECZNA

KOMPETENCJE OSOBISTE

OCENA CELUJĄCA

- Identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: szkoła, klasa, rodzina, naród.
- Orientuje się w prawach i obowiązkach ucznia i człowieka.
- Zna reguły zachowania w miejscach publicznych i zawsze ich przestrzega.
- Zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia, w tym dbania o higienę, zbilansowanej diety oraz aktywności ruchowej.

OCENA BARDZO DOBRA

- Stosuje pojęcia: porozumienie, umowa.
- Potrafi pracować i tworzyć w zespole.
- Wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia, podstawowych praw człowieka oraz obywatela.
- Stosuje podstawowe zasady zdrowego stylu życia.

OCENA DOBRA

- Wyjaśnia pojęcie „patron”.
- Stara się rozpoznawać emocje swoje i innych i reagować na nie w odpowiedni sposób.

OCENA DOSTATECZNA

- Wymaga pomocy w inicjowaniu i podtrzymywaniu współpracy w grupie oraz przestrzeganiu zasad działania.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Ma kłopoty z uczestnictwem w pracach zespołu, robi niewielkie postępy.
- Ma trudności w nazywaniu swoich mocnych stron i dokonywaniu samooceny.
- Wymaga przypomnienia o zasadach dotyczących zdrowego stylu życia.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Ma kłopoty z uczestnictwem w pracach zespołu oraz nawiązywaniu relacji, nie robi postępów.
- Nie rozpoznaje swoich potrzeb i emocji.
- Ma problem z okazywaniem szacunku wszystkim ludziom bez względu na narodowość, obywatelstwo, wyznanie czy kolor skóry.

EDUKACJA OBYWATELSKA

OCENA CELUJĄCA

- Zna legendy o powstaniu państwa polskiego.
- Zna nazwę pierwszej stolicy Polski, wybrane święta i związane z nimi tradycje.
- Wskazuje na mapie Polskę i jej granice, główne miasta, najdłuższe rzeki oraz położenie swojej miejscowości.
- Bezbłędnie rozróżnia polskie banknoty i monety.

- Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne oraz tradycyjne elementy kultury.

OCENA BARDZO DOBRA

- Wyjaśnia znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
- Poprawnie rozróżnia i opisuje symbole narodowe.

OCENA DOBRA

- Rozpoznaje godło, barwy narodowe i hymn Polski z niewielką pomocą.
- Uczestniczy w świętach narodowych i innych na terenie szkoły.

OCENA DOSTATECZNA

- Zna symbole narodowe, choć czasem potrzebuje pomocy.
- Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane święta i tradycje.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Tylko z pomocą wskazuje święta, wyjaśnia prawa i obowiązki.
- Tylko z pomocą rozróżnia banknoty i monety.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nawet z pomocą nie wskazuje konturów Polski na mapie, nie wskazuje stolicy ani symboli narodowych.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

OCENA CELUJĄCA

- Przestrzega zasad klasowych oraz współpracuje w grupie.
- Zawsze okazuje szacunek innym bez względu na narodowość, obywatelstwo, wyznanie, kolor skóry czy pozycję społeczną.
- Zawsze kulturalnie nawiązuje i podtrzymuje relacje w najbliższym otoczeniu.
- Trafnie rozpoznaje i nazywa emocje swoje i innych oraz odpowiednio na nie reaguje.
- Z zaangażowaniem udziela pomocy innym, chętnie angażuje się w działania mające na celu wspólne dobro.

OCENA BARDZO DOBRA

- Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie w odniesieniu do przyjętych norm, zasad.
- Ocenia postępowanie swoje i innych w oparciu o wartości: przyjaźń, życzliwość, pomoc, uczciwość, wdzięczność, godność i honor.

OCENA DOBRA

- Stara się angażować w działania w klasie.
- Stara się kulturalnie nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne.
- Stara się zwracać uwagę na potrzeby innych osób.

OCENA DOSTATECZNA

- Stara się okazywać szacunek wszystkim ludziom.
- Nie zawsze poznaje emocje innych osób czy reaguje na nie we właściwy sposób.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Wymaga przypominania zasad dotyczących w grupie
- Ma trudności z uwzględnianiem potrzeb innych.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Ma trudności z uczestnictwem w pracach zespołu, nie robi postępów.
- Nie rozpoznaje swoich potrzeb i emocji.
- Nie okazuje szacunku wszystkim ludziom.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

PROCESY ŻYCIOWE I RÓŻNORODNOŚĆ BIOLOGICZNA

OCENA CELUJĄCA

- Samodzielnie i poprawnie rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz.
- Bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w najbliższym środowisku.
- Na podstawie własnych obserwacji terenowych samodzielnie i trafnie podaje przykłady sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych.
- Na podstawie badań samodzielnie i trafnie wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza.

- Zawsze wykazuje się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, szacunkiem dla wszystkich form życia, m.in. przez segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności.

OCENA BARDZO DOBRA

- Rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz.
- Poprawnie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt.
- Na podstawie własnych obserwacji terenowych samodzielnie i trafnie podaje przykłady sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych.
- Na podstawie badań samodzielnie wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza.
- Zawsze wykazuje się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, szacunkiem dla wszystkich form życia, m. in. przez segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności.

OCENA DOBRA

- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz.
- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt.
- Na podstawie własnych obserwacji terenowych z niewielką pomocą podaje przykłady sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych.
- Na podstawie badań z niewielką pomocą wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza.

- Czasami wymaga przypominania, by wykazywać się w działaniu odpowiedzialnością za przyrodę, szacunkiem dla wszystkich form życia, m. in. przez segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności.

OCENA DOSTATECZNA

- Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury.
- Z niewielką pomocą rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt.
- Na podstawie własnych obserwacji terenowych z pomocą podaje przykłady sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych.
- Na podstawie badań po naprowadzeniu wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza.
- Wymaga przypominania, by wykazywać się w działaniu odpowiedzialnością za przyrodę, szacunkiem dla wszystkich form życia, m. in. przez segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Ze znaczną pomocą rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury.
- Ze znaczną pomocą rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt.
- Tylko ze znaczną pomocą podaje przykłady sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych.
- Tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza.

- Wymaga częstego przypominania o konieczności wykazywania się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, szacunkiem dla wszystkich form życia, m. in. przez segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie rozróżnia podstawowych potrzeb organizmów żywych, w tym potrzeby wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury.
- Nie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowych gatunków roślin i zwierząt.
- Nawet ze znaczną pomocą nie podaje przykładów sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych.
- Nawet ze znaczną pomocą nie wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza.

PROCESY FIZYCZNE W CODZIENNOŚCI UCZNIA

OCENA CELUJĄCA

- Wspólnie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła) i prezentuje wyniki swoich badań.
- Samodzielnie obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki, kuchenka, czajnik), analizuje różne sposoby wykorzystywania ciepła w codziennym życiu, prezentuje trafne wyniki swoich badań.
- Samodzielnie i trafnie wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego.
- Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta.
- Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.

OCENA BARDZO DOBRA

- Wspólnie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła) i prezentuje wyniki swoich badań.
- Samodzielnie obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki, kuchenka, czajnik), analizuje różne sposoby wykorzystywania ciepła w codziennym życiu, prezentuje wyniki swoich badań.
- Samodzielnie wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego.
- Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta.
- Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.

OCENA DOBRA

- Wspólnie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła) i z pomocą prezentuje wyniki swoich badań.
- Wspólnie obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki, kuchenka, czajnik), analizuje różne sposoby wykorzystywania ciepła w codziennym życiu, z niewielką pomocą prezentuje wyniki swoich badań.
- Po naprowadzeniu wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego.
- Najczęściej samodzielnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta.
- Stara się zachować zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.

OCENA DOSTATECZNA

- Wspólnie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła) i wymaga pomocy, by wyciągać wyniki ze swoich badań.

- Po ukierunkowaniu obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki, kuchenka, czajnik), po naprowadzeniu analizuje sposoby wykorzystywania ciepła w codziennym życiu.
- Z pomocą wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego.
- Po naprowadzeniu rozróżnia dźwięki w otoczeniu i podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta.
- Wymaga przypominania, by zachować zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Wspólnie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła), wymaga pomocy w formułowaniu wniosków.
- Wspólnie obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki, kuchenka, czajnik), ze znaczną pomocą analizuje różne sposoby wykorzystywania ciepła w codziennym życiu.
- Ze znaczną pomocą wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego.
- Tylko z pomocą podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta.
- Wymaga permanentnego przypominania, by zachować bezpieczeństwo własne i innych osób podczas działań badawczych.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła).
- Nie obserwuje źródeł ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki, kuchenka, czajnik).
- Nawet ze znaczną pomocą nie wyjaśnia roli Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego.

- Nie podaje przykładów pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta nawet z pomocą.

MATERIAŁY I ICH WŁAŚCIWOŚCI

OCENA CELUJĄCA

- Rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań wodę występującą w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym, samodzielnie wyciąga trafne wnioski.

OCENA BARDZO DOBRA

- Rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań wodę występującą w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym, wyciąga trafne wnioski.

OCENA DOBRA

- Rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań wodę występującą w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym, z niewielką pomocą wyciąga trafne wnioski.

OCENA DOSTATECZNA

- Rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań wodę występującą w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym, po ukierunkowaniu wyciąga trafne wnioski.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań wodę występującą w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym, tylko ze znaczną pomocą wyciąga trafne wnioski.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań wody występującej w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym.

EDUKACJA KLIMATYCZNO – ŚRODOWISKOWA

OCENA CELUJĄCA

- Na podstawie własnych badań terenowych trafnie identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta, cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt.
- Samodzielnie i trafnie analizuje przykłady działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego i chętnie się w nie włącza.

OCENA BARDZO DOBRA

- Na podstawie własnych badań terenowych trafnie identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta, cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt.
- Samodzielnie analizuje przykłady działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego i chętnie się w nie włącza

OCENA DOBRA

- Na podstawie własnych badań terenowych po ukierunkowaniu identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta, cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt.
- Po ukierunkowaniu analizuje przykłady działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego i chętnie się w nie włącza

OCENA DOSTATECZNA

- Na podstawie własnych badań terenowych z pomocą identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta, cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt.
- Z pomocą analizuje przykłady działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego i nie zawsze chętnie się w nie włącza.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Na podstawie wspólnych badań terenowych ze znaczną pomocą identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta, cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt.
- Tylko z pomocą analizuje przykłady działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego, ale nie włącza się w te działania.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie wskazuje elementów przyrody ożywionej i nieożywionej.
- Nie wskazuje działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego i nie włącza się w takie działania.

WARSZTAT PRZYRODNIKA

OCENA CELUJĄCA

- Samodzielnie i chętnie rozwija ciekawość poznawczą.
- Zawsze posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.
- Zawsze prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom.

- Samodzielnie i trafnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia, zawsze stosuje zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt i groźnych zjawisk pogodowych.

OCENA BARDZO DOBRA

- Samodzielnie i chętnie rozwija ciekawość poznawczą.
- Zawsze posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.
- Zawsze prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom.
- Samodzielnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia, zawsze stosuje zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt i groźnych zjawisk pogodowych.

OCENA DOBRA

- Stara się samodzielnie rozwijać ciekawość poznawczą.
- Najczęściej posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.
- Zazwyczaj prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom.
- Najczęściej samodzielnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia, najczęściej stosuje zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt i groźnych zjawisk pogodowych.

OCENA DOSTATECZNA

- Wymaga wsparcia, by rozwijać ciekawość poznawczą.
- Stara się posługiwać narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.
- Stara się prowadzić badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom.

- Wymaga ukierunkowania, by rozpoznać sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia oraz by stosować zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt i groźnych zjawisk pogodowych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Nie wyraża zainteresowania rozwojem ciekawości poznawczej.
- Często nie posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.
- Wymaga upominania, by prowadzić badania przyrodnicze w taki sposób, aby nie szkodzić obserwowanym obiektom.
- Wymaga pomocy, by rozpoznać sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia oraz by stosować zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt i groźnych zjawisk pogodowych.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie wyraża zainteresowania rozwojem ciekawości poznawczej.
- Nie posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.
- Pomimo upominania, by prowadzić badania przyrodnicze w taki sposób, aby nie szkodzić obserwowanym obiektom, nie stosuje się.

EDUKACJA PLASTYCZNA

TWÓRCZE DZIAŁANIA PLASTYCZNE

OCENA CELUJĄCA

- Stosuje oryginalne i kreatywne rozwiązania tematów plastycznych.

- Chętnie podejmuje działania plastyczne objęte programem edukacji wczesnoszkolnej wykorzystując doświadczenia, emocje i wnikliwą obserwację rzeczywistości.
- Zna, stosuje i łączy różne techniki plastyczne.
- Uczestniczy w konkursach różnego szczebla.

OCENA BARDZO DOBRA

- Podejmuje działania plastyczne objęte programem klasy I edukacji wczesnoszkolnej.
 - Prace plastyczne wykonuje estetycznie, są bogate w szczegóły i prawidłowo rozplanowane.
 - Rozpoznaje, stosuje i łączy różne techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni.
 - Posługuje się różnymi środkami wyrazu takimi jak kształt barwa, faktura.
- Ilustruje sytuacje i sceny inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem, baśnią opowiadaniem, muzyką itp.
- Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych.

OCENA DOBRA

- Podejmuje działania plastyczne objęte programem edukacji wczesnoszkolnej.
- Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką, wyobraźnią.
- Wykonuje proste rekwizyty do małych form teatralnych.
- Zna, stosuje i łączy różne techniki plastyczne.
- Prace plastyczne wykonuje przeważnie estetycznie, prawidłowo je rozplanowuje.

OCENA DOSTATECZNA

- Z pomocą nauczyciela podejmuje działania plastyczne objęte programem edukacji wczesnoszkolnej.
- W pracach stosuje tylko techniki zaproponowane przez nauczyciela.

- Prace plastyczne wykonuje mało starannie, schematycznie, są ubogie w szczegóły.
- Niechętnie wyraża zdanie o rezultatach swojej pracy.
- Nie zawsze dba o porządek na ławce.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Tylko z pomocą nauczyciela podejmuje działania plastyczne objęte programem edukacji wczesnoszkolnej.
- Prace plastyczne są ubogie w szczegóły, nieestetyczne, czasami niezgodne z tematem.
- Rzadko ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe.
- Ma trudność z dbaniem o porządek w miejscu pracy.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie podejmuje działań plastycznych.

PERCEPCJA I INTERPRETACJA DZIEŁ PLASTYCZNYCH

OCENA CELUJĄCA

- Trafnie dokonuje oceny pracy twórczej innych jak i swojej własnej.
- Rozpoznaje i nazywa środki artystycznego wyrazu w oglądanych dziełach.

OCENA BARDZO DOBRA

- Najczęściej trafnie wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.
- Rozpoznaje dziedziny sztuki omawiane w klasie I.

OCENA DOBRA

- Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki oraz środki wyrazu omawiane w klasie I.
- Z niewielką pomocą opisuje wybrane dzieła sztuki.

OCENA DOSTATECZNA

- Często wymaga pomocy w opisywaniu wybranych dzieł czy środków wyrazu plastycznego

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Wymaga pomocy w opisywaniu wybranych dzieł sztuki oraz środków wyrazu.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie opisuje żadnych dzieł plastycznych mimo pomocy.

WRAŻLIWOŚĆ ESTETYCZNA

OCENA CELUJĄCA

- Samodzielnie dostrzega ład i nieład.
- Chętnie porządkuje własne otoczenie.

OCENA BARDZO DOBRA

- Zazwyczaj chętnie porządkuje otoczenie i przedmioty codziennego użytku.
- Dostrzega regularności nieregularność w otoczeniu.

OCENA DOBRA

- Stara się utrzymywać ład i porządek na ławce.

OCENA DOSTATECZNA

- Wymaga motywacji by uporządkować własne otoczenie.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Ze znaczną zachętą i pomocą porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie dba o ład i porządek w najbliższym otoczeniu.

EDUKACJA TECHNICZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA I ORGANIZACJI PRACY

OCENA CELUJĄCA

- Samodzielnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne i wie, jak należy na nie reagować.
- Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć technicznych.
- Samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy oraz utrzymuje wzorowy porządek podczas i po zakończeniu pracy.
- Zawsze bezpiecznie posługuje się materiałami, przyborami i prostymi narzędziami.
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych osób.
- Wykazuje dużą odpowiedzialność podczas wykonywania zadań.

- Chętnie współpracuje z innymi podczas realizacji działań technicznych.

OCENA BARDZO DOBRA

- Samodzielnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne i zna sposoby właściwego reagowania.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć technicznych.
- Samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy i dba o porządek.
- Bezpiecznie posługuje się materiałami i prostymi narzędziami.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje oraz innych osób.
- Odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania.
- Współpracuje z innymi podczas wykonywania prac technicznych.

OCENA DOBRA

- Najczęściej rozpoznaje sytuacje niebezpieczne i właściwie na nie reaguje.
- Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- Najczęściej samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy i utrzymuje porządek.
- Poprawnie posługuje się materiałami i narzędziami.
- Stara się dbać o bezpieczeństwo własne i innych.
- Zazwyczaj odpowiedzialnie wykonuje zadania.
- Chętnie współpracuje z innymi.

OCENA DOSTATECZNA

- Po wskazówkach nauczyciela rozpoznaje sytuacje niebezpieczne.
- Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.
- Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy i utrzymuje porządek.

- Korzysta z materiałów i narzędzi pod nadzorem nauczyciela.
- Wymaga przypominania o zasadach bezpieczeństwa.
- Przy wsparciu wykonuje powierzone zadania.
- Podejmuje współpracę z innymi po zachęcie.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Tylko przy znacznej pomocy rozpoznaje sytuacje niebezpieczne.
- Wymaga częstego przypominania zasad bezpieczeństwa.
- Ma trudności z organizacją miejsca pracy.
- Korzysta z materiałów i narzędzi wyłącznie pod stałym nadzorem nauczyciela.
- Nie zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Wymaga stałej pomocy podczas wykonywania zadań.
- Niechętnie współpracuje z innymi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie rozpoznaje sytuacji niebezpiecznych mimo pomocy nauczyciela.
- Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć technicznych.
- Nie przygotowuje stanowiska pracy i nie dba o porządek.
- Nie potrafi bezpiecznie korzystać z materiałów, przyborów i narzędzi.
- Stwarza zagrożenie dla siebie lub innych osób.
- Nie wykonuje powierzonych zadań.
- Nie podejmuje współpracy z innymi.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PROJEKTOWANIA, WYKONYWANIA I KONSTRUOWANIA

OCENA CELUJĄCA

- Samodzielnie planuje i wykonuje prace techniczne.
- Twórczo wykorzystuje własne pomysły podczas realizacji zadań.
- Wykonuje estetyczne, staranne i funkcjonalne prace.
- Samodzielnie dobiera materiały odpowiednie do wykonywanego zadania.
- Sprawnie posługuje się poznanymi technikami pracy.
- Buduje proste konstrukcje według własnego pomysłu lub instrukcji.
- Oszczędnie i racjonalnie gospodaruje materiałami.
- Zawsze kończy rozpoczęte zadania.

OCENA BARDZO DOBRA

- Samodzielnie planuje i wykonuje prace techniczne.
- Wykorzystuje własne pomysły podczas wykonywania zadań.
- Wykonuje estetyczne i staranne prace.
- Dobiera odpowiednie materiały.
- Poprawnie stosuje poznane techniki pracy.
- Wykonuje proste konstrukcje.
- Oszczędnie wykorzystuje materiały.
- Kończy rozpoczęte zadania.

OCENA DOBRA

- Najczęściej samodzielnie planuje i wykonuje zadania techniczne.

- Podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów technicznych.
- Prace wykonuje poprawnie i zazwyczaj starannie.
- Najczęściej właściwie dobiera materiały.
- Stosuje poznane techniki pracy.
- Wykonuje proste konstrukcje przy niewielkiej pomocy.
- Stara się oszczędnie wykorzystywać materiały.
- Najczęściej kończy rozpoczęte zadania.

OCENA DOSTATECZNA

- Planuje i wykonuje zadania z pomocą nauczyciela.
- Korzysta z gotowych pomysłów i wskazówek.
- Wykonuje proste prace techniczne o przeciętnej staranności.
- Z pomocą dobiera materiały do zadania.
- Podejmuje próby stosowania poznanych technik.
- Wykonuje proste konstrukcje pod kierunkiem nauczyciela.
- Nie zawsze oszczędnie wykorzystuje materiały.
- Nie zawsze kończy rozpoczęte zadania.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Ma trudności z planowaniem i wykonywaniem prac technicznych.
- Wymaga stałej pomocy podczas realizacji zadań.
- Wykonuje prace niestarannie.
- Nie potrafi samodzielnie dobrać materiałów.
- Z trudnością stosuje poznane techniki pracy.
- Ma trudności z wykonywaniem prostych konstrukcji.

- Nie gospodaruje oszczędnie materiałami.
- Często nie kończy rozpoczętych zadań.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie podejmuje działań technicznych mimo pomocy i zachęty nauczyciela.
- Nie potrafi zaplanować ani wykonać prostego zadania technicznego.
- Nie korzysta z poznanych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem.
- Nie stosuje poznanych technik pracy.
- Nie wykonuje nawet najprostszych konstrukcji.
- Nie podejmuje prób samodzielnego działania.
- Nie kończy rozpoczętych prac.
- Nie wykazuje zainteresowania realizowanymi zadaniami.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z TECHNOLOGII CYFROWYCH

OCENA CELUJĄCA

- Samodzielnie i odpowiedzialnie korzysta z urządzeń cyfrowych.
- Zawsze przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Rozpoznaje właściwe i niewłaściwe zachowania w środowisku cyfrowym.
- Zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.

- Szanuje własność intelektualną i efekty pracy innych osób.
- Korzysta z zasobów cyfrowych w sposób odpowiedzialny i etyczny.
- Chętnie współpracuje z innymi podczas działań realizowanych z wykorzystaniem technologii.

OCENA BARDZO DOBRA

- Samodzielnie korzysta z urządzeń cyfrowych zgodnie z ustalonymi zasadami.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.
- Rozpoznaje właściwe i niewłaściwe zachowania w środowisku cyfrowym.
- Bezpiecznie korzysta z Internetu.
- Szanuje pracę innych osób.
- Korzysta z zasobów cyfrowych w sposób etyczny.
- Współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań.

OCENA DOBRA

- Najczęściej przestrzega zasad korzystania z urządzeń cyfrowych.
- Zazwyczaj zachowuje zasady bezpieczeństwa.
- Rozpoznaje większość właściwych i niewłaściwych zachowań w środowisku cyfrowym.
- Wie, jak bezpiecznie korzystać z Internetu.
- Zazwyczaj szanuje pracę innych osób.
- Stara się korzystać z zasobów cyfrowych w sposób etyczny.
- Chętnie współpracuje z innymi.

OCENA DOSTATECZNA

- Korzysta z urządzeń cyfrowych z pomocą nauczyciela.

- Wymaga przypominania zasad bezpieczeństwa.
- Przy wsparciu rozpoznaje właściwe i niewłaściwe zachowania w środowisku cyfrowym.
- Stara się bezpiecznie korzystać z Internetu.
- Wymaga przypominania o poszanowaniu pracy innych osób.
- Korzysta z zasobów cyfrowych pod kierunkiem nauczyciela.
- Podejmuje współpracę po zachęcie.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Ma trudności z bezpiecznym korzystaniem z urządzeń cyfrowych.
- Wymaga częstego przypominania zasad bezpieczeństwa.
- Tylko przy znacznej pomocy rozpoznaje właściwe i niewłaściwe zachowania w środowisku cyfrowym.
- Wymaga stałego nadzoru podczas korzystania z Internetu.
- Nie zawsze szanuje efekty pracy innych osób.
- Korzysta z zasobów cyfrowych wyłącznie pod kontrolą nauczyciela.
- Niechętnie współpracuje z innymi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych mimo pomocy nauczyciela.
- Nie rozpoznaje właściwych i niewłaściwych zachowań w środowisku cyfrowym.
- Nie stosuje zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Nie szanuje efektów pracy innych osób oraz zasad etycznego korzystania z zasobów cyfrowych.

- Nie podejmuje współpracy podczas działań realizowanych z wykorzystaniem technologii.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ URZĄDZENIAMI CYFROWYMI, TWORZENIA MATERIAŁÓW CYFROWYCH, MYŚLENIA ALGORYTMICZNEGO I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

OCENA CELUJĄCA

- Samodzielnie i sprawnie posługuje się urządzeniami cyfrowymi, myszą, klawiaturą lub ekranem dotykowym.
- Samodzielnie tworzy i edytuje proste materiały cyfrowe zawierające tekst i elementy graficzne.
- Sprawnie posługuje się poznanymi programami i aplikacjami.
- Samodzielnie zapisuje i odczytuje efekty swojej pracy.
- Bezbłędnie porządkuje informacje, obrazki i polecenia w logicznej kolejności.
- Samodzielnie tworzy i realizuje sekwencje poleceń.
- Rozwiązuje zadania rozwijające myślenie algorytmiczne.
- Podejmuje własne próby rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technologii cyfrowej.
- Zawsze kończy rozpoczęte zadania.

OCENA BARDZO DOBRA

- Samodzielnie posługuje się urządzeniami cyfrowymi, myszą, klawiaturą lub ekranem dotykowym.
- Samodzielnie tworzy proste materiały cyfrowe.

- Posługuje się poznanymi programami i aplikacjami.
- Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy.
- Układa informacje i polecenia w logicznej kolejności.
- Wykonuje zadania według ustalonej sekwencji poleceń.
- Rozwiązuje proste zadania rozwijające myślenie algorytmiczne.
- Podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów.
- Kończy rozpoczęte zadania.

OCENA DOBRA

- Poprawnie posługuje się urządzeniami cyfrowymi.
- Najczęściej samodzielnie wykonuje proste materiały cyfrowe.
- Korzysta z podstawowych funkcji poznanych programów.
- Najczęściej zapisuje efekty swojej pracy.
- Poprawnie porządkuje informacje i polecenia.
- Wykonuje proste sekwencje poleceń.
- Rozwiązuje łatwe zadania algorytmiczne.
- Przy niewielkiej pomocy rozwiązuje problemy.
- Najczęściej kończy rozpoczęte zadania.

OCENA DOSTATECZNA

- Posługuje się urządzeniami cyfrowymi z pomocą nauczyciela.
- Wykonuje proste materiały cyfrowe według wskazówek.
- Korzysta z programów pod kierunkiem nauczyciela.
- Z pomocą zapisuje efekty pracy.
- Porządkuje informacje po naprowadzeniu.

- Podejmuje próby wykonywania prostych sekwencji poleceń.
- Z pomocą rozwiązuje proste zadania algorytmiczne.
- Wymaga wsparcia podczas rozwiązywania problemów.
- Nie zawsze kończy rozpoczęte zadania.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Tylko przy znacznej pomocy posługuje się urządzeniami cyfrowymi.
- Tylko przy znacznej pomocy wykonuje proste materiały cyfrowe.
- Ma trudności z obsługą poznanych programów.
- Wymaga stałej pomocy przy zapisywaniu efektów pracy.
- Ma trudności z porządkowaniem informacji i poleceń.
- Z trudnością wykonuje proste sekwencje poleceń.
- Podejmuje nieliczne próby rozwiązywania zadań algorytmicznych.
- Wymaga stałej pomocy przy rozwiązywaniu problemów.
- Często nie kończy rozpoczętych zadań.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie podejmuje działań informatycznych mimo pomocy i zachęty nauczyciela.
- Nie potrafi korzystać z podstawowych funkcji urządzeń cyfrowych.
- Nie potrafi posługiwać się poznanymi programami i aplikacjami nawet przy pomocy nauczyciela.
- Nie wykonuje prostych materiałów cyfrowych.
- Nie podejmuje prób zapisywania efektów swojej pracy.
- Nie potrafi uporządkować informacji, obrazków i poleceń w logicznej kolejności.
- Nie wykonuje nawet najprostszych sekwencji poleceń.

- Nie podejmuje prób rozwiązywania zadań rozwijających myślenie algorytmiczne.
- Nie kończy rozpoczętych zadań.

EDUKACJA MUZYCZNA

PERCEPCJA I INTERPRETACJA MUZYKI

OCENA CELUJĄCA

- Jest aktywnym słuchaczem muzyki, chętnie słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur.
- Tworzy improwizacje ruchowe.
- Starannie wykonuje instrumenty z materiałów naturalnych i innych, wykorzystuje je podczas zabaw i zajęć edukacyjnych.
- Zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, kolorów, klocków.
- Uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
- Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
- Rozpoznaje zwrotkę i refren w piosence.
- Bezbłędnie określa tempo, dynamikę i nastrój utworów.

OCENA BARDZO DOBRA

- Potrafi słuchać muzyki i chętnie ją interpretuje.
- Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne.

- Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
- Interpretuje ruchem schematy muzyczne.
- Ilustruje ruchem utwory muzyczne, wykonuje pąsy.
- Właściwie reaguje ruchem na zmiany tempa i dynamiki.
- Zna wprowadzone wartości nut.
- Rozpoznaje poznane instrumenty.

OCENA DOBRA

- Słucha muzyki.
- Reaguje ruchem na zmiany tempa i dynamiki.
- Popołnia nieliczne błędy nazywania i rozpoznawania wartości nut.
- Rozpoznaje niektóre z poznanych instrumentów muzycznych.

OCENA DOSTATECZNA

- Z pomocą nauczyciela podejmuje aktywność muzyczną objętą programem klasy I edukacji wczesnoszkolnej.
- Słucha muzyki, ale niechętnie ją interpretuje.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Tylko z pomocą nauczyciela podejmuje aktywność muzyczną objętą programem klasy I edukacji wczesnoszkolnej.
- Odmawia uczestniczenia w improwizacjach instrumentalnych i ruchowych

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie podejmuje aktywności muzycznej żadnego rodzaju.

AKTYWNOŚĆ MUZYCZNA; ŚPIEW, RYTM I GRA NA INSTRUMENCIE

OCENA CELUJĄCA

- Zawsze chętnie podejmuje aktywność muzyczną objętą programem klasy I edukacji wczesnoszkolnej.
- Wykazuje się talentem wokalnym i chętnie go wykorzystuje.
- Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt i odgłosy z otoczenia.
- Chętnie wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych.

OCENA BARDZO DOBRA

- Podejmuje chętnie aktywność muzyczną objętą programem klasy I edukacji wczesnoszkolnej.
- Chętnie śpiewa piosenki indywidualnie i zespołowo.
- Wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych.
- Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.

OCENA DOBRA

- Podejmuje dość chętnie aktywność muzyczną objętą programem edukacji wczesnoszkolnej.
- Zna i śpiewa poznane piosenki zazwyczaj zespołowo.
- Wymaga czasem zachęty do śpiewania piosenek dziecięcych, ludowych i okolicznościowych.

- Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.

OCENA DOSTATECZNA

- Śpiewa fragmenty poznanych piosenek.
- Wymaga zachęty do gry na instrumentach zgodnie z prostym zapisem, oraz do uczestniczenia w zabawach głosowych.
- Wymaga zachęty do uczestnictwa w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych.
- Wymaga zachęty by wykonywać improwizacje instrumentalne i ruchowe.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Niechętnie śpiewa fragmenty piosenek nawet zespołowo.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie podejmuje aktywności muzycznej żadnego rodzaju.

TWÓRCZE DZIAŁANIA MUZYCZNE

OCENA CELUJĄCA

- Chętnie wykorzystuje dźwięk , ruch i rytm do wyrażania emocji.
- Wykorzystuje przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych
- Tworzy ruchowe improwizacje do muzyki

OCENA BARDZO DOBRA

- Wykonuje instrumenty z materiałów naturalnych i innych, wykorzystuje je podczas zabaw i zajęć edukacyjnych.

OCENA DOBRA

- Stara się wykorzystywać przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych

OCENA DOSTATECZNA

- Wymaga zachęty by wykonywać improwizacje instrumentalne i ruchowe.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Z trudnością tworzy prosty akompaniament do utworów.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Odmawia uczestniczenia w improwizacjach instrumentalnych i ruchowych.

DZIAŁANIA ARTYSTYCZNE

OCENA CELUJĄCA

- Chętnie uczestniczy w tworzeniu scenek dramowych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z dnia codziennego

OCENA BARDZO DOBRA

- Najczęściej chętnie uczestniczy w tworzeniu scenek dramowych i występami na forum publicznym.

OCENA DOBRA

- Wymaga zachęty by uczestniczyć w scenkach dramatycznych.

OCENA DOSTATECZNA

- Uczestniczenie w scenkach dramatycznych i występy sprawiają trudność.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Bardzo niechętnie uczestniczy w scenkach czy występach klasowych.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Odmawia uczestniczenia w tworzeniu scenek czy wspólnych występów

WYCHOWANIE FIZYCZNE

AKTYWNOŚĆ I BEZPIECZEŃSTWO

OCENA CELUJĄCA

- Samodzielnie i świadomie podejmuje działania na rzecz utrzymania zdrowia, m.in.: higiena ciała, dostosowanie stroju do aktywności i miejsca oraz pogody.
- Samodzielnie wymienia i rozpoznaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole, na świeżym powietrzu.
- Samodzielnie i świadomie podejmuje aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy.
- Zawsze przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych, również zespołowych.

- Zawsze stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze, a także zna główne znaki drogowe.
- Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych.
- Wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
- Akceptuje zwycięstwo innych.
- Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów.

OCENA BARDZO DOBRA

- Samodzielnie i świadomie podejmuje działania na rzecz utrzymania zdrowia, m.in.: higiena ciała, dostosowanie stroju do aktywności i miejsca oraz pogody.
- Samodzielnie wymienia i rozpoznaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole, na świeżym powietrzu.
- Samodzielnie i świadomie podejmuje aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy.
- Zawsze przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych, również zespołowych.
- Zawsze stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze, a także zna główne znaki drogowe.
- Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych.
- Wie jak dbać o zdrowie własne i innych. Często potrafi zastosować wiedzę w praktyce.
- Stara się nie oceniać sprawności fizycznej koleżanek i kolegów.

OCENA DOBRA

- Zazwyczaj samodzielnie i świadomie podejmuje działania na rzecz utrzymania zdrowia, m.in.: higiena ciała, dostosowanie stroju do aktywności i miejsca oraz pogody.

- Zazwyczaj samodzielnie wymienia i rozpoznaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole, na świeżym powietrzu.
- Zazwyczaj samodzielnie i świadomie podejmuje aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy.
- Zazwyczaj przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych, również zespołowych.
- Stara się stosować zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze, a także zna główne znaki drogowe.
- Stara się stosować zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych
- Przeważnie precyzyjnie i celowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
- Stara się współdziałać w zespołowych grach sportowych.
- Wie jak dbać o zdrowie własne i innych. Nie zawsze potrafi zastosować wiedzę w praktyce.

OCENA DOSTATECZNA

- Czasem wymaga przypomnienia, by podejmować odpowiednie działania na rzecz utrzymania zdrowia, m.in.: higiena ciała, dostosowanie stroju do aktywności i miejsca oraz pogody.
- Z niewielką pomocą podaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole, na świeżym powietrzu.
- Czasem wymaga przypomnienia, by podejmować aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy.
- Czasem wymaga przypomnienia, by przestrzegać zasad zabaw i gier ruchowych, również zespołowych.
- Czasem wymaga przypomnienia, by stosować zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze, a także wymaga przypominania głównych znaków drogowych.
- Czasem wymaga przypomnienia, by stosować zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych.

- Zazwyczaj chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową.
- Nie zawsze wie jak dbać o zdrowie własne i innych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Często wymaga przypomnienia, by podejmować odpowiednie działania na rzecz utrzymania zdrowia, m.in.: higiena ciała, dostosowanie stroju do aktywności i miejsca oraz pogody.
- Tylko z pomocą podaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole, na świeżym powietrzu.
- Często wymaga przypomnienia, by podejmować aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy.
- Często wymaga przypomnienia, by przestrzegać zasad zabaw i gier ruchowych, również zespołowych.
- Często wymaga przypomnienia, by stosować zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze, mimo pomocy myli główne znaki drogowe.
- Często wymaga przypomnienia, by stosować zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych.
- Zachęcany przez nauczyciela niechętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie podejmuje działań na rzecz utrzymania zdrowia, m.in.: higiena ciała, dostosowanie stroju do aktywności i miejsca oraz pogody.
- Nie podaje przykładów aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole, na świeżym powietrzu.
- Nie pamięta, by podejmować aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy.
- Nie przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych, również zespołowych.

- Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze, a także nie zna głównych znaków drogowych.
- Nie stosuje zasad bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych.
- Często jest nieprzygotowany do zajęć.
- Odmawia wykonywania ćwiczeń i uczestnictwa w zajęciach.
- Stwarza sytuacje zagrażające bezpieczeństwu.

SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA

OCENA CELUJĄCA

- Sprawnie wykonuje ćwiczenia związane z marszem, biegiem, skokami, pokonywaniem przeszkód, skakaniem przez skakankę.
- Sprawnie rzuca jednorącz małymi przyborami do celu ruchomego i nieruchomego.
- Sprawnie posługuje się piłką: rzuca, odbija, uderza nogą.
- Bez problemu utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych.
- Utrzymuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach.
- Chętnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce.
- Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych.
- Chętnie i we właściwy sposób korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.
- Zawsze współpracuje z innymi i zawsze przestrzega zasad fair play.
- Akceptuje zwycięstwo innych.

OCENA BARDZO DOBRA

- Sprawnie wykonuje ćwiczenia związane z marszem, biegiem, skokami, pokonywaniem przeszkód, skakaniem przez skakankę.

- Rzuca jednorącz małymi przyborami do celu ruchomego i nieruchomego.
- Posługuje się piłką: rzuca, odbija, uderza nogą.
- Bez problemu utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych.
- Utrzymuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach.
- Wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce.
- Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych.
- Chętnie i we właściwy sposób korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.
- Współpracuje z innymi i zawsze przestrzega zasad fair play.
- Akceptuje zwycięstwo innych.
- Wie jak dbać o zdrowie własne i innych. Często potrafi zastosować wiedzę w praktyce.

OCENA DOBRA

- Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia związane z marszem, biegiem, skokami, pokonywaniem przeszkód, skakaniem przez skakankę.
- Zazwyczaj sprawnie rzuca jednorącz małymi przyborami do celu ruchomego i nieruchomego.
- Zazwyczaj sprawnie posługuje się piłką: rzuca, odbija, uderza nogą.
- Zazwyczaj bez problemu utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych.
- Przeważnie utrzymuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach.
- Przeważnie chętnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce.
- Zazwyczaj uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych.
- Zazwyczaj chętnie i we właściwy sposób korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.
- Współpracuje z innymi i zawsze przestrzega zasad fair play.
- Akceptuje zwycięstwo innych.

OCENA DOSTATECZNA

- Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia związane z marszem, biegiem, skokami, pokonywaniem przeszkód, skakaniem przez skakankę.
- Z niewielką pomocą rzuca jednorącz małymi przyborami do celu ruchomego i nieruchomego.
- Z niewielką pomocą posługuje się piłką: rzuca, odbija, uderza nogą.
- Z niewielką pomocą utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych oraz prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach.
- Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce.
- Wymaga zachęty, by uczestniczyć w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych.
- Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, ale wymaga przypominania zasad bezpiecznego korzystania z niego.
- Wymaga zachęty do współpracy z innymi i przypominania, by przestrzegać zasad fair play.
- Ma trudności z akceptacją zwycięstwa innych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Tylko z pomocą wykonuje ćwiczenia związane z marszem, biegiem, skokami, pokonywaniem przeszkód, skakaniem przez skakankę.
- Tylko z pomocą rzuca jednorącz małymi przyborami do celu ruchomego i nieruchomego.
- Tylko z pomocą posługuje się piłką: rzuca, odbija, uderza nogą.
- Tylko z pomocą utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych oraz prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach.
- Tylko z pomocą wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce.
- Często wymaga zachęty, by uczestniczyć w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych.

- Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, ale wymaga stałego przypominania zasad bezpiecznego korzystania z niego.
- Wymaga częstej zachęty do współpracy z innymi i częstego przypominania, by przestrzegać zasad fair play.
- Ma duże trudności z akceptacją zwycięstwa innych.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Nie wykonuje ćwiczeń związanych z marszem, biegiem, skokami, pokonywaniem przeszkód, skakaniem przez skakankę.
- Nie rzuca jednorącz małymi przyborami do celu ruchomego i nieruchomego.
- Nie posługuje się piłką: nie rzuca, nie odbija, nie uderza nogą.
- Nie podejmuje prób utrzymania równowagi w pozycjach statycznych i dynamicznych oraz prawidłowej postawy ciała w różnych pozycjach.
- Z podejmuje wykonywania ćwiczeń rytmicznych przy muzyce.
- Stale unika uczestnictwa w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych.
- W czasie korzystania z dostępnego sprzętu sportowego stwarza sytuacje zagrażające bezpieczeństwu.
- Odmawia wykonywania ćwiczeń i uczestnictwa w zajęciach lub nie przestrzega zasad fair play.
- Nie akceptuje zwycięstwa innych.
- Często jest nieprzygotowany do zajęć.